**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
 средняя общеобразовательная школа с. Братовщина имени Героя Советского Союза В. С. Севрина**

**Долгоруковского муниципального района Липецкой области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /  Протокол № 1 от 29.08. 2024 г. | «Принято»  на заседании педагогического совета  Протокол № 1 от 30.08. 2024 г. | «Утверждено»  Директор МБОУ СОШ с. Братовщина имени Героя Советского Союза В.С. Севрина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Т.А.Юдина/  Приказ № 130 от 30.08. 2024 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА курса

*Формирование финансовой грамотности.*

9 КЛАСС

Разработчик программы Захарова Елена Ивановна ,

учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории

2024 г.

**РАЗДЕЛ I**

**Планируемые результаты освоения курса**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты

− осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);

− готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;

* ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
* готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
* осознание ценности самостоятельности и инициативы;
* наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
* проявление интереса к способам познания;
* стремление к самоизменению;
* сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
* установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
* осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
* активное участие в жизни семьи;
* приобретение опыта успешного межличностного общения;
* готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
* проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
* соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.
* Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:
* освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
* готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
* осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.
* Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:
* умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
* умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
* ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
* повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
* активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

− готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

− овладение универсальными учебными познавательными действиями;

− овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;

−овладение универсальными регулятивными действиями.

* способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
* готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
* способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;
* способность к совместной деятельности;
* овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) *базовые логические действия:*

* владеть базовыми логическими операциями:

− сопоставления и сравнения,

− группировки, систематизации и классификации,

− анализа, синтеза, обобщения,

− выделения главного;

* владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знако-символических средств;
* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
* устанавливать существенный признак классификации, основания
* для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
* с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
* предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
* выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
* делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) *базовые исследовательские действия:*

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
* формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
* проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
* оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) *работа с информацией:*

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной
* учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
* находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
* оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
* эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

**1) общение**:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
* выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
* понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
* в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
* самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

**2) совместная деятельность:**

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
* выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
* оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
* сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

**1) самоорганизация**:

* выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
* ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
* самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
* составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
* делать выбор и брать ответственность за решение;

**2) самоконтроль:**

* владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
* давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
* учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
* оценивать соответствие результата цели и условиям;

**3) эмоциональный интеллект:**

* различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
* выявлять и анализировать причины эмоций;
* ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
* регулировать способ выражения эмоций;
* принятие себя и других;
* осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
* признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
* принимать себя и других, не осуждая;
* открытость себе и другим;
* осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

* освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
* формирование предпосылок научного типа мышления;
* освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.
* освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;
* формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;
* формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;
* формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;
* формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);
* формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
* приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

**РАЗДЕЛ II.**

**Содержание**

Введение. Понятие «функциональная грамотность». Составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление).

Финансовая грамотность «Основы финансового успеха»

Финансы. Сбережения и накопления: общее и разница Правила рациональных сбережений и накоплений. Финансовая выгода. Финансовое планирование. Что является грамотным финансовым решением? Финансовый риск. Инвестиции. Виды инвестирования Ценные бумаги: акции, облигации. Банк как финансовый институт. Виды банковских вкладов, кредит, банковские проценты, источники банковской прибыли, банковский договор. Правила пользования различными банковскими продуктами. Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать. Страховая компании как финансовый институт; виды страхования; страховой полис. Инфляция и ее последствия. Бюджет семьи, доходы и расходы семьи, постоянные и переменные доходы, обязательные и необязательные расходы. Что такое и зачем нужна финансовая подушка безопасности. Личная финансовая безопасность. Мошенничество. Виды финансового мошенничества. Финансовое мошенничество в социальных сетях. Правила безопасного финансового поведения в социальных сетях. Мое образование — мое будущее. Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор. Трудоустройство: факторы выбора профессии, факторы выбора места работы. Образование и самообразование как условия финансовой стабильности. Успешное трудоустройство  – основной фактор финансовой стабильности. Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем. Что такое налоги и зачем они нужны. Основные социальные выплаты, предоставляемые государством. Я – потребитель. Права потребителей. Защита прав потребителей. Финансовая грамотность и социальная ответственность.

**РАЗДЕЛ III**

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| 1 | | Введение. Понятие «функциональная грамотность». Составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление) | 1 | Портал Российской электронной школы (https://fg.resh.edu. ru/) Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение». Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение» (https:// media.prosv.ru/func/) |
|  | Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» | | 16 |  |
| 2 | | Финансы. Значение финансовой грамотности. Сбережения и накопления: общее и разница. Правила рациональных сбережений и накоплений. | 1 | «Сокращение расходов»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/ |
| 3 | | Финансовая выгода. Финансовое планирование. Что является грамотным финансовым решением? | 1 | [http://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/) ru/bank-zadaniy/ finansovaya-gramotnost |
| 4 | | Финансовый риск. Инвестиции. Виды инвестирования Ценные бумаги: акции, облигации. | 1 | Акция или облигация (http://skiv. instrao.ru/)  «Инвестиции» (http://skiv.instrao. ru/) |
| 5 | | Банк как финансовый институт. Виды банковских вкладов, кредит, банковские проценты, источники банковской прибыли, банковский договор. Правила пользования различными банковскими продуктами. | 1 | «Как приумножить накопления» (http:// skiv.instrao.ru) «Как накопить деньги»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/) |
| 6 | | Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать. Страховая компании как финансовый институт; виды страхования; страховой полис. | 1 | «Страховка для спортсмена» [(h](http://skiv/)t[tp://skiv.](http://skiv/) instrao.ru/)«Медицинская страховка», «Страхо- вание здоровья»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https:// media.prosv.ru/func/) |
| 7 | | Инфляция и ее последствия | 1 |  |
| 8 | | Бюджет семьи, доходы и расходы семьи, постоянные и переменные доходы, обязательные и необязательные расходы. Что такое и зачем нужна финансовая подушка безопасности. | 1 | [h](http://skiv/)t[tp://skiv.](http://skiv/) instrao.ru/bank- zadaniy/finansovaya- gramotnost |
| 9 | | Личная финансовая безопасность. Мошенничество. Виды финансового мошенничества. | 1 | «Новые уловки мошенников» (http:// skiv.instrao.ru) |
| 10 | | Финансовое мошенничество в социальных сетях. Правила безопасного финансового поведения в социальных сетях. | 1 | <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/> |
| 11 | | Мое образование — мое будущее. | 1 | https://media.prosv. ru/func |
| 12 | Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор. Трудоустройство: факторы выбора профессии, факторы выбора места работы. | | 1 | «Заработная плата» [(h](http://skiv.instrao/)t[tp://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/) ru/)  «Первая работа»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/) |
| 13 | | Образование и самообразование как условия финансовой стабильности. Успешное трудоустройство  – основной фактор финансовой стабильности | 1 | https://media.prosv. ru/func |
| 14 | | Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем. Что такое налоги и зачем они нужны. | 1 | «Ежегодные налоги» [(h](http://skiv.instrao/)t[tp://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/) ru)  «Транспортный налог»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/) |
| 15 | | Основные социальные выплаты, предоставляемые государством. | 1 | [(h](http://skiv.instrao/)t[tp://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/) ru/ |
| 16 | | Я – потребитель. Права потребителей. Защита прав потребителей. | 1 | «Защита прав потребителей», «Опоздавший миксер» (http:// skiv.instrao.ru/)  «Что делать с некачественным товаром»: образовательный ресурс издательства «Просвеще- ние» (https://media. prosv.ru/func/) |
| 17 | | Финансовая грамотность и социальная ответственность. | 1 | «Климатический магазин» [(h](http://skiv/)t[tp://skiv.](http://skiv/) instrao.ru) |
|  | |  |  |  |