

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с. Братовщина  
имени Героя Советского Союза В. С. Севрина  
Долгоруковского муниципального района Липецкой области**

«Рассмотрено»

Руководитель

МО



Протокол № 1

от 30.08.2024 г.

«Принято»

на заседании

педагогического совета

МБОУ СОШ с. Братовщина

имени Героя Советского

Союза В.С. Севрина

Протокол №

от 30.08.2024 г.

«Утверждено»

Директор МБОУ СОШ

с. Братовщина имени Героя

Советского Союза

В.С. Севрина

Т.А. Юдина

Приказ № 130

от 30.08.2024 г.



**Дополнительная общеразвивающая программа  
социально- педагогической направленности  
«Азбука безопасности»**

**Составитель: Кириченко Галина Николаевна**

2024 - 2025 учебный год

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

За последние годы дорожно-транспортный травматизм в России вырос до уровня социально-экономической и демографической проблемы.

Основными видами дорожно-транспортных происшествий являются наезд на пешехода, столкновение и опрокидывание автотранспорта, нарушение Правил дорожного движения, как водителями, так и пешеходами, неправильный выбор скорости движения. В результате чего погибают люди, а особенно ужасно, что гибнут дети.

Изучение особенностей современного дорожно-транспортного травматизма показывает, что у людей мало знаний и опыта по оказанию первой медицинской помощи.

Общественное воздействие на участников дорожного движения с целью формирования устойчивых стереотипов законопослушного поведения осуществляется на недостаточном уровне. Ситуация усугубляется всеобщим правовым нигилизмом, осознание юридической безответственности за совершенные правонарушения, безразличным отношением к возможным последствиям дорожно-транспортным происшествием, недостаточное вовлечение населения в деятельность по предупреждению дорожно-транспортных происшествий.

Для снижения детского дорожно-транспортного травматизма в нашей местности и была разработана Программа «Азбука безопасности».

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 26.12.2012г.;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 г. №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989).

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления.

По продолжительности программа является долгосрочной.

Работа по профилактике ДДТТ проводилась и ранее но, к сожалению, в основном это беседы, а практических занятий было недостаточно, либо они проводились время от времени, но не в системе. Самое важное — научить детей правилам жизни во взрослом мире, мире спешащих людей и машин. Речь идет не столько о заучивании детьми правил, сколько о воспитании. Только выполнение Правил дорожного движения без осознания механизма возникновения дорожно-транспортного происшествия и правильного действия в каждой конкретной ситуации, без самодисциплины и самоконтроля не может гарантировать безопасности на дороге.

Все это стало предпосылками к созданию программы непрерывного образования юных инспекторов движения. Она может использоваться как один из вариантов углубленного изучения правил дорожного движения.

Занятия по данной программе одновременно с получением дополнительного образования решают проблему организованного досуга и повышения социального статуса учащихся.

Освоив данную программу, подросток успешно продолжает обучение.

Содержание программы соответствует Закону Российской Федерации «Об образовании», Конвенции о правах ребенка, действующим Правилам дорожного движения, реальным условиям дорожного движения регионального характера, учитывает

психофизиологические, возрастные особенности учащихся, опирается на Федеральный закон «О безопасности дорожного движения».

С 1973 года в Липецкой области появились отряды ЮИД (юных инспекторов движения) с целью изучения правил дорожного движения, проведения агитации, профилактики и предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.

Новизна программы заключается в использовании новых форм и методов обучения правилам дорожного движения: коллективно - творческие дела, игровые технологии, театрализованные представления, работа с книгой, видеоматериалами, компьютером.

Отличительной особенностью содержания данной программы является не столько заучивание правил дорожного движения, сколько воспитание законопослушного гражданина, грамотного участника и убежденного пропагандиста правил дорожного движения.

Основными принципами в реализации программы являются:

- систематичность и последовательность, которая заключается в овладении новыми заданиями, основываясь на усвоенном ранее материале. Каждая новая тема связана с предыдущей. Обучение идет от простого к сложному;
- доступность, где учитываются возрастные особенности обучающихся, уровень их изначальной подготовленности;
- наглядность, заключающаяся в максимальном использовании предметов и работы с ними, а также изготовлении знаков дорожного движения;
- сознательность и активность, которые осуществляются через:

- формирование осмысленного отношения и устойчивого интереса к главной цели и к конкретным задачам занятия;

- стимулирование сознательного анализа и контроля при выполнении заданий в процессе учебно-тренировочных занятий;

- воспитание у детей и подростков инициативы, самостоятельности и творческого отношения к занятиям;

- практическая направленность, где занятия не перенасыщены теорией, а

основной упор делается на выполнение практических работ и тренировочных упражнений по каждой теме.

Программа предусматривает тесное сотрудничество с родителями, с работниками правоохранительных органов и органов здравоохранения.

Программа предполагает не только проведение академических занятий, но и использование активных, нестандартных форм работы через коллективно-творческую деятельность. В процессе усвоения материала дети вместе с педагогом идут от простого к сложному, через какое-то время возвращаются к тем же темам, но уже на другом уровне, с учетом приобретенного опыта и знаний, по мере взросления детского коллектива. Содержание программного материала отражает опыт и интересы автора программы.

Реализация программы осуществляется по этапам:

1. Аналитико-рефлексивный включает в себя сбор и анализ информации по детским коллективам и по каждому ребенку, анкетирование, тестирование.

2. Организационно-деятельностный — это центральное звено. Этап непосредственной

деятельности всех участников Программы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Реализация планирования включает в себя проведение массовых дел воспитывающего и развивающего характера.

3. Оценочно-информационный: основная задача — сбор, обработка информации об уровне знаний, умений воспитанников. Разработка этого этапа заключается в мониторинге изменений личности и коллектива. Накопление информации проходит путем тестирования, анкетирования, наблюдений в процессе совместной деятельности.

4. Коррекционно-регулирующий — является личностным завершением формирования гибкой системы работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, направлен на коррекцию профилактического процесса. Является основой при планировании дальнейшей деятельности.

Самоуправление способствует самим обучающимся планировать, организовывать свою деятельность и подводить итоги. Дает возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки.

Ожидаемые результаты и способы их проверки определены по годам обучения. Косвенными критериями служат: создание стабильного коллектива объединения, заинтересованность участников в выбранном виде деятельности, развитие чувства ответственности и товарищества, а в конечном итоге — воспитание грамотных, сознательных участников дорожного движения, которые не только сами не попадают в ДТП, но и помогут друзьям и знакомым стать внимательными, спокойными, тактичными — словом, грамотными пешеходами.

Все занятия проводятся с широким использованием наглядных пособий, которые отображают средства регулирования движением и правила их применения, иллюстрируют действия, предписанные Правилами участникам дорожного движения в случаях применения различных средств регулирования, раскрывают особенности регламентации движения в различных условиях, наглядно воспроизводят содержание отдельных требований, предъявляемых к пешеходам и другим участникам движения.

Активизируют познавательную деятельность различные формы самостоятельной работы: участие в обсуждении и решение проблемных ситуаций, выдвигаемых педагогом, анализ устных ответов воспитанников, их дополнение в процессе уплотненного опроса при проверке знаний, выполнение на схемах тренировочных упражнений по сигналам регулирования, по правилам пересечения проезжей части пешеходами, выполнение заданий с вариантами ответов по каждой теме, ответы на вопросы тестов, контрольных билетов, написание рефератов, докладов.

Приемами наглядного метода обучения занятия по Правилам дорожного движения приближают к реальной дорожной обстановке. В программном материале сочетаются факты и обобщения, интересные упражнения и задачи, хорошее оформление, продуманный методический материал.

Формы проведения занятий зависят от сложности изучаемой темы, уровня подготовки обучающихся и их социально-возрастных особенностей. Это беседы, экскурсии к перекрестку и по улицам села, моделирование дорожных ситуаций на площадках, просмотр видеофильмов, соревнования, конкурсы, ролевые игры, видеотренинги. Занятия включают в себя логические игры, ребусы, викторины, конкурсы на зрительную память, смекалку, подвижные игры и эстафеты. Эти и другие формы занятий дают возможность детям максимально проявить свою активность, творчество, учат этике взаимоотношений, делают детей более подготовленными участниками дорожного движения.

Раскрытие содержания каждой темы в соответствии с возрастом учащихся оказывает решающее влияние на мотивационную сферу восприятия Правил воспитанниками, способствуют формированию серьезного и заинтересованного отношения к их изучению, ответственности за соблюдение Правил на дороге.

**1.2. Цель и задачи программы** формирование у детей навыков безопасного поведения на улицах и дорогах наших городов и сел через направленную воспитательную работу, а также формирование транспортной культуры подрастающего поколения.

**Основные задачи:**

1. Повысить у учащихся уровень знаний по Правилам дорожного движения Российской Федерации;
  2. Помочь учащимся усвоить требования разделов Правил дорожного движения Российской Федерации для пешеходов и велосипедов;
  3. Оказать содействие учащимся в выработке навыков по оказанию первой медицинской помощи;
- освоить новые активные формы агитации и пропаганда ПДД.
4. Воспитать у учащихся дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге;
- выработать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику;
- сформировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих;
- сплотить детский коллектив через совместные творческие дела.

**Развитие личностных качеств обучающихся:**

- 1) Самостоятельность в принятии правильного решения;
- 2) Убежденность и активность в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни;
- 3) Внимательность и вежливость во взаимоотношениях участников дорожного движения;
- 4) Здоровый образ жизни и навык самостоятельного физического совершенствования.

**1.3. Содержание программы**

1. Курс «Изучение ПДД» – 34 часов

1. Вводное занятие. Инструктаж по Т/Б.

Знакомство с курсом обучения программы «Азбука безопасности».

Правила техники безопасности на занятиях. Изготовление плана-карты безопасного маршрута из дома в школу и обратно.

2. Детский дорожно - транспортный травматизм.

Анализ ДДТТ. Разбор конкретных случаев дорожно-транспортных происшествий, их причин в районе.

3. История создания детского объединения юных инспекторов движения.

История создания ЮИД в России. Их цели и задачи.

4. История и развитие правил дорожного движения.

Информация о первом светофоре, автотранспорте - легковом, грузовом, общественном, о велосипеде в России, о первых дорожных знаках. Изготовление на выбор: макета светофора, легкового автомобиля или дорожного знака.

#### 5. Основные понятия и термины, используемые в правилах

"Велосипед", "Дорога", "Механическое транспортное средство", "Мопед", "Мотоцикл", "Транспортное средство", "Участник дорожного движения", "Населенный пункт", "Остановка", "Перекресток", "Пешеход", "Пешеходный переход", "Тротуар", Нарисовать рисунок к одному из терминов.

#### 6. Основные понятия и термины, используемые в правилах

Освоение нового материала: "Разделительная полоса", "Полоса движения", "Преимущество (приоритет)". "Прилегающая территория", "Прицеп", "Проезжая часть", "Разрешенная максимальная масса", "Темное время суток", "Уступить дорогу (не создавать помех)", "Автомагистраль", "Водитель", "Главная дорога", "Железнодорожный переезд", "Маршрутное транспортное средство", "Недостаточная видимость". Работа по контрольным вопросам, взаимопроверка.

#### 7. Правила дорожного движения для пешеходов и пассажиров

Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий. ПДД для пешеходов. Движение пешеходов в населенных пунктах и вне, правила перехода дороги, места перехода проезжей части дороги. Обход стоящего транспорта у обочины. Движение пеших групп и колонн. ПДД для пассажиров - виды общественного транспорта, посадочные площадки и дорожные знаки, правила поведения в салоне транспорта, перевоз грузов. Взаимо вежливые отношения пассажиров, кондуктора и водителя.

#### 8. Обязанности пешеходов и пассажиров

Общие положения. Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров.

Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий.

Культура поведения пешеходов, пассажиров, водителей.

#### 9. Регулирование дорожного движения светофорами и регулировщиками

Формы регулирования движением: светофорное и регулировщиком. Основные типы светофоров. Значения сигналов светофора и регулировщика.

Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Виды перекрестков. Железнодорожные переезды: правила перехода и проезда.

Изготовление макетов, рисунков перекрестков

#### 10. Сигналы светофора и регулировщика.

Регулирование движением. Сигналы светофора и регулировщика.

Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Виды перекрестков.

#### 11. Дорожные знаки

Дорожные знаки и их группы (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, особого предписания, информационные, приоритета, сервиса, дополнительной информации). Значение отдельных дорожных знаков для пешеходов.

Зарисовки дорожных знаков для пешеходов.

#### 12. Назначение дорожных знаков.

Места установки дорожных знаков. Группы дорожных знаков. Дублирующие знаки.

Изготовление дорожных знаков.

#### 13. Дорожная разметка.

Дорожная разметка, ее назначение и роль в организации дорожного движения. Виды дорожной разметки

#### 14. Линии разметки

Элементы загородной дороги. Дорога с односторонним и двусторонним движением. Дорожная разметка, ее значение для регулирования движения транспортных средств и пешеходов.

Нарисовать дорогу и разные виды разметки на ней.

#### 15. Правила дорожного движения для велосипедистов

ПДД для велосипедистов - техническое состояние велосипеда, дорожные знаки, правила велосипедистов при движении, повороте и остановке.

Игра «Ты велосипедист» (закрепление навыков жестов велосипедиста при повороте и остановке).

#### 16. Требования к движению мопедов, велосипедистов

Определение «мопеда», «велосипеда». Подготовка велосипеда к эксплуатации, экипировка велосипедиста. Места для движения на велосипедах. Дорожно-транспортные происшествия. Маневрирование: подача сигнала рукой.

#### 17. Оформление стенда «Дорога детства».

Изучение положения, выбор номинаций и распределение обязанностей по сбору материала.

#### 18. Первая медицинская помощь.

Важность оказания первой медицинской помощи.

#### 19. Ожоги, обморожение.

Степени ожогов и обморожения. Оказание первой медицинской помощи при них.

Закрепление навыков наложения теплоизолирующей повязки.

#### 20. Солнечный и тепловой удары.

Отличительные особенности солнечного и теплового удара и оказание первой медицинской помощи при них. Закрепление навыков наложения холодных компрессов.

#### 21. Отравление.

Виды отравлений (пищевые, токсичные, угарным газом), их признаки и оказание первой медицинской помощи.

#### 22. Раны.

Понятие о ранах. Классификация ран и их осложнения. Профилактика осложнения ран, понятие об асептике и антисептике, повязке и перевязке. Упражнения в оказании помощи пострадавшему.

#### 23. Растяжения, вывихи, удары.

Понятие о растяжениях, вывихах и ударах.

#### 24. Оказание помощи пострадавшему при растяжениях, вывихах, ударах.

Упражнения в оказании помощи пострадавшему.

#### 25. Автомобильная аптечка.

Предназначение автомобильной аптечки, ее содержимое. Викторина «Что лишнее в дорожной аптечке?».

#### 26. Экскурсия на медицинский пункт (практическое занятие).

Обучающиеся закрепляют полученные знания, выполняя задания по изученному материалу.

#### 27. Изучение материальной части велосипеда

Определение «велосипеда» в правилах дорожного движения, его предназначение. Материальная часть велосипеда. Закрепление навыков по частичной разборке и сборке велосипеда.

#### 28. Подготовка велосипеда к эксплуатации

Регулировка велосипеда по росту, регулировка положения седла, регулировка руля, центровка руля, центровка переднего колеса относительно руля.

Проверка исправности перед выездом: проверка регулировки тормозной системы, проверка на наличие люфтов и не закрученных болтов, настройка переключателей передач, проверка



давления в шинах и состояния покрышек, проверка исправности осветительных приборов и светоотражателей, а также уровень заряда батарей.

#### 29. Экипировка велосипедиста

Шлемы, обувь, одежда, перчатки, дождевики, аксессуары. Зарисовки в рабочем листе.

#### 30. Полоса препятствия

Езда по полосе препятствия: движение по кругу, «восьмерка», «слалом».

#### 31. Фигурное вождение велосипеда

Езда по полосе препятствия: движение по кругу, «восьмерка», «слалом», «квадрат», «перенос предмета».

#### 32. Экскурсия "Я - пешеход".

Знакомство с дорожными знаками и разметкой, с работой отдела ГИБДД.

#### 33. Подготовка к проведению бесед, игр, викторин для учащихся младших классов.

Беседы: «Перекресток у школы», «Три цвета», «Места перехода проезжей части дороги», «Велосипед мой верный друг». Игры: «Светофор», «Шагомер», «Выбери знак».

#### 34. Проведение бесед, игр, викторин для учащихся младших классов.

Беседы: «Перекресток у школы», «Три цвета», «Места перехода проезжей части дороги», «Велосипед мой верный друг». Игры: «Светофор», «Шагомер», «Выбери знак».

### 1.4. Планируемые результаты

#### 1. Курс «Изучение ПДД»

##### **должен знать:**

- историю развития Правил дорожного движения;
- о светофорах, транспортных средствах;
- группы дорожных знаков и их значение;
- новые формы агитации и пропаганды ПДД;
- техническое устройство велосипеда;
- основные сведения, предъявляемые к транспортным средствам: мотоциклу, мопеду, велосипеду;
- правила оказания первой медицинской помощи при травматических шоках, переломах;

##### **должен уметь:**

- ориентироваться в дорожных ситуациях (распознавать опасность и принимать адекватные решения);
- управлять велосипедом с соблюдением правил дорожного движения;
- решать ситуационные и другие задачи по ПДД с использованием макетов и без них;
- применять приемы доврачебной медицинской помощи;
- проводить беседы, игры с учащимися, выступать по изученным темам;

выпускать памятки, стенгазеты.

### **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

## 2.1. Календарный учебный график

### Учебный план

№ п/п	Наименование курса	Количество часов	Форма промежуточной аттестации
1	Изучение ПДД	18	тестирование
2	Маршрут безопасности	16	тестирование
	ИТОГО:	34	

### Календарный учебный график

№ п/п	Наименование программы	Начало учебного года	Окончание учебного года	Кол-во учебных недель	Кол-во занятий в год	Продолжительность одного занятия
1	Дополнительная общеразвивающая программа социально -- педагогической направленности «Азбука безопасности» (11– 14 лет)	02.09. 2024	27.05.2024	34 недели	34	30 мин

## 2.2. Условия реализации программы

Организационно – педагогические условия: программу реализует педагог дополнительного образования.

### Материально-техническое обеспечение

1. Тренировочная площадка для проведения практикума - 1 шт.,
2. интерактивная доска-1 шт.,
3. стол -10 шт.,
4. стулья -20 шт.,
5. ноутбук -1 шт.,
6. специальные методические пособия (игры по ПДД, дорожная азбука и др.).

### 2.3. Формы аттестации

#### Оценочный материал к промежуточной аттестации:

Тестирование "Правила дорожного движения" (приложение №1)

- оценивается знание правил дорожного движения, основные понятия и термины, используемые в правилах;
- применение изученных правил пешеходов и пассажиров на практике;
- применение изученных правил в реальной жизни.

### Методическая литература.

1. Яковлев Ю. Ваши права, дети.- М.: Международные отношения, 1992.
2. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения», от 30.12.2001 года, № 196-ФЗ.
3. Правила дорожного движения РФ. Утверждены Постановлением Совета Министров Правительства Российской Федерации от 19.04. 2008 года №287. Введены в действие с 01.06.2008 года.
4. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Нормативно-правовые акты/ Липецк; 2006.
5. «Методические рекомендации» по организации работы юных инспекторов движения". Ростов-на-Дону, 2001.
6. Учителю о правилах дорожного движения. Рекомендации по организации внеклассной работы с детьми по ПДД М.: Просвещение ,1992
7. «Дети и дорога». Методический комплект для учителей. Москва. 1999.
8. Логинова Л. 365 уроков безопасности.- М.: Айрис-Пресс, 2000.



## Тест по ПДД для 5-9 классов

1. Разрешено ли переходить дорогу в местах, где есть пешеходные ограждения?

1. Разрешено, если нет движущихся транспортных средств
2. Запрещено



2. Как правильно переходить проезжую часть?

1. В любом месте по пешеходному переходу.
2. За спиной и перед грудью регулировщика, убедившись, что транспорт вас пропускает.
3. Переход запрещен.

3. Что означает термин «Дорога»?

1. Полоса земли, отведенная для движения транспортных средств и пешеходов.
2. Полоса земли, имеющая дорожное покрытие.
3. Полоса земли либо поверхность искусственного сооружения, обустроенная или приспособленная и используемая для движения транспортных средств, включающая в себя проезжие части, трамвайные пути, тротуары, обочины и разделительные полосы.



4. С какой стороны регулировщика разрешен переход?

1. За спиной регулировщика, убедившись, что транспорт вас пропускает.
2. Переход запрещен.
3. В любом месте по пешеходному переходу.



5. На что должны обращать внимание пешеходы, при переходе?

1. На котенка.
2. На машины, поворачивающие направо.
3. На сигналы регулировщика.
4. На машины и на сигналы регулировщика.



6. В каких случаях можно переходить проезжую часть не спускаясь в подземный переход?

1. При отсутствии транспорта.
2. Если есть подземный переход, переходить нужно только по нему.
3. Если опаздываешь в школу.



7. Где нужно ожидать общественный транспорт?

1. В любом месте;
2. На проезжей части.
3. Транспорт нужно ждать на остановке, при этом ни в коем случае нельзя выходить на проезжую часть!



8. Можно ли переходить проезжую часть в зоне видимости пешеходного перехода?

1. Можно
2. Нельзя.
3. Можно, если пропустить транспорт.



9. Имеют ли пешеходы преимущественное право перехода?

1. Имеют
2. Не имеют



10. Данный знак обозначает:

1. Движение велосипедисту направо запрещено.
2. Движение велосипедисту запрещено, кроме поворота направо.
3. Движение на велосипедах запрещено.

11. Поставить под номером знака правильный ответ.



1



2



3

4



5



1. Велосипедная дорожка.
2. Осторожно пешеходный переход.
3. Железнодорожный переезд без шлагбаума.
4. Движение пешеходов запрещено.
5. Езда на велосипеде запрещена;
6. Движение только для пешеходов;

12. Разрешается ли пешеходам переходить через дорогу, если нет пешеходного перехода?

- 1) Запрещается, необходимо дойти до ближайшего светофора.
- 2) Разрешается переходить дорогу, где она хорошо просматривается в обе стороны при отсутствии в зоне видимости пешеходного перехода или перекрестка.

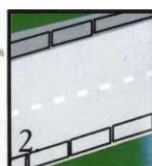
13. В каком месте разрешается пешеходам пересекать проезжую часть при отсутствии пешеходного перехода?

- 1) На участках, где она хорошо просматривается в обе стороны (при отсутствии в зоне видимости перехода или перекрестка), под прямым углом к краю проезжей части.
- 2) На перекрестках по линии тротуаров или обочин.
- 3) Во всех перечисленных местах.

14. В каком из этих мест пешеходу разрешено пересекать проезжую часть?



1.



2.



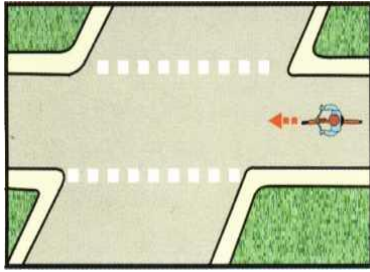
3.



4.



5.



15. Что означает эта дорожная разметка?

- 1) Место перегона животных.
- 2) Место пересечения велосипедной дорожки с проезжей частью.
- 3) Пешеходный переход.



16. Как поступить велосипедисту, если перед перекрестком установлен этот знак?

1. Если нет машин, проехать перекресток без остановки.
2. При проезде перекрестка быть особенно внимательным.
3. Остановиться у стоп-линий, а если ее нет - перед краем пересекаемой проезжей части, и уступить дорогу транспортным средствам, движущимся по пересекаемой дороге.



17. Как правильно обходить автобус?

1. Машины, автобусы или троллейбусы нужно обходить сзади.
2. Подождать, когда транспорт отъедет от остановки, тогда дорога будет хорошо видна в обе стороны, после этого переходить дорогу.



18. О чем информирует этот знак?

1. Обозначает место для детских игр
2. Разрешает пешеходам ходить по проезжей части, жилая зона
3. Указывает место для стоянки машин.

19. С какого возраста разрешается управлять велосипедом по дорогам?

1. с 12 лет
2. с 15 лет
3. с 14 лет

20. С какого возраста разрешается управлять мопедом (скутером) по дорогам?

1. с 16 лет
2. с 18 лет
3. с 14 лет