**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
 средняя общеобразовательная школа с. Братовщина имени Героя Советского Союза В. С. Севрина**

**Долгоруковского муниципального района Липецкой области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /  ФИО  Протокол № от  « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. | **«Принято»**  на заседании педагогического совета  Протокол №\_\_\_\_ от  « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. | **«Утверждено»**  Директор МБОУ СОШ с.Братовщина имени Героя Советского Союза В.С.Севрина  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Юдина Т.А./  ФИО  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г |

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

«Белая ладья»

Возраст детей: 7-10 лет.

Срок реализации программы: 1 год

Разработчик программы: Капаева И.В., учитель начальных классов, высшая квалификационная категория.

2024г

**Содержание**

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности…………………………………………………………………………………
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности……………………………..
3. Тематическое планирование…………………………………………………………………………………………………………....

**I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

***Личностные результаты должны отражать:***

* овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющемся мире;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, н основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выводы из спорных ситуаций;

***Метапредметные результаты должны отражать:***

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* определение общей цели и путей её достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

***К концу 1 учебного года дети должны знать:***

* шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
* названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
* правила хода и взятия каждой фигуры.

***К концу 1 учебного года дети должны уметь****:*

* ориентироваться на шахматной доске;
* играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
* правильно помещать шахматную доску между партнерами;
* правильно расставлять фигуры перед игрой;
* различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
* рокировать;
* объявлять шах;
* ставить мат;
* решать элементарные задачи на мат в один ход.

***К концу 2 учебного года дети должны знать:***

* обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
* ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

***К концу 2 учебного года дети должны уметь:***

* записывать шахматную партию;
* матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
* проводить элементарные комбинации.

***К концу 3учебного года дети должны знать:***

* принципы игры в дебюте;
* основные тактические приемы;
* что означают термины: дебют, миттельшпиль.

***К концу 3 учебного года дети должны уметь:***

* грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации;

***К концу 4 учебного года дети должны знать:***

* основные тактические приемы;
* что означают термины: миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

***К концу 4 учебного года дети должны уметь:***

* находить несложные тактические удары и точно разыгрывать простейшие окончания.

**II. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

***Основные формы работы на занятии:*** индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность).

Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок и игровых ситуаций.

Для закрепления знаний обучающихся используются дидактические задания и позиции для игровой практики.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Формы организации деятельности** | **Виды деятельности** |
| **1.Повторение-6ч**  Ходы и взятия фигур.  Понятия шаха, мата и пата.  Задачи на ценность.  Правила записи ходов.  Принципы игры в дебюте, анализ учебных партий. | **индивидуальные** | Практическая игра.  Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.  Дидактические игры и задания, игровые упражнения; |
| **2. Защита-6ч**  Понятие о защите.  Уничтожение атакующей фигуры, уход из-под удара, перекрытие  линии атаки, защита атакованной фигуры своей фигурой, контратака. | **индивидуальные** | Практическая игра.  Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.  Дидактические игры и задания, игровые упражнения; |
| **3. Реализация большого материального перевеса-10ч**  Матование одинокого короля ферзём и ладьёй, двумя ладьями,  королём и ферзём, королём и ладьёй как игры с выигрышной  стратегией.  Матовые и патовые позиции.  Стратегии оттеснения одинокого короля на край доски. Оппозиция. | **групповые** | Практическая игра.  Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.  Дидактические игры и задания, игровые упражнения; |
| **4. Эндшпиль-8ч**  Общие принципы разыгрывания эндшпилей, их классификация.  Пешечные и ладейные эндшпили. | **коллективные** | Практическая игра.  Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.  Дидактические игры и задания, игровые упражнения; |
| **5. Практическая игра-4ч**  Контроль за соблюдением шахматных правил и качеством записи. Анализ ошибок. | **индивидуальные** | Практическая игра.  Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.  Дидактические игры и задания, игровые упражнения; |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** |
| 1 | Ходы и взятия фигур. | 1 |
| 2 | Понятия шаха, мата и пата. | 1 |
| 3 | Задачи на ценность. | 1 |
| 4 | Правила записи ходов. | 1 |
|  | Принципы игры в дебюте, анализ учебных партий. | 1 |
| 5 |
| 6 | Принципы игры в дебюте, анализ учебных партий | 1 |
| 7 | Понятие о защите. | 1 |
| 8 | Понятие о защите. | 1 |
| 9 | Уничтожение атакующей фигуры, уход из-под удара. | 1 |
| 10 | Уничтожение атакующей фигуры, уход из-под удара. | 1 |
| 11 | Перекрытие линии атаки, защита атакованной фигуры своей фигурой, контратака. | 1 |
| 12 | Перекрытие линии атаки, защита атакованной фигуры своей фигурой, контратака. | 1 |
| 13 | Матование одинокого короля ферзём и ладьёй, двумя ладьями,  королём и ферзём, королём и ладьёй как игры с выигрышной  стратегией. | 1 |
| 14 | Матование одинокого короля ферзём и ладьёй, двумя ладьями,  королём и ферзём, королём и ладьёй как игры с выигрышной  стратегией. | 1 |
| 15 | Матование одинокого короля ферзём и ладьёй, двумя ладьями,  королём и ферзём, королём и ладьёй как игры с выигрышной  стратегией. | 1 |
| 16 | Матование одинокого короля ферзём и ладьёй, двумя ладьями,  королём и ферзём, королём и ладьёй как игры с выигрышной  стратегией. | 1 |
| 17 | Матование одинокого короля ферзём и ладьёй, двумя ладьями,  королём и ферзём, королём и ладьёй как игры с выигрышной  стратегией. | 1 |
| 18 | Матовые и патовые позиции.  Стратегии оттеснения одинокого короля на край доски. Оппозиция. | 1 |
| 19 | Матовые и патовые позиции.  Стратегии оттеснения одинокого короля на край доски. Оппозиция. | 1 |
| 20 | Матовые и патовые позиции.  Стратегии оттеснения одинокого короля на край доски. Оппозиция. | 1 |
| 21 | Матовые и патовые позиции.  Стратегии оттеснения одинокого короля на край доски. Оппозиция. | 1 |
| 22 | Матовые и патовые позиции.  Стратегии оттеснения одинокого короля на край доски. Оппозиция. | 1 |
| 23 | Общие принципы разыгрывания эндшпилей, их классификация. | 1 |
| 24 | Общие принципы разыгрывания эндшпилей, их классификация | 1 |
| 25 | Общие принципы разыгрывания эндшпилей, их классификация | 1 |
| 26 | Общие принципы разыгрывания эндшпилей, их классификация. | 1 |
| 27 | Пешечные и ладейные эндшпили. | 1 |
| 28 | Пешечные и ладейные эндшпили. | 1 |
| 29 | Пешечные и ладейные эндшпили. | 1 |
| 30 | Пешечные и ладейные эндшпили. |  |
| 31 | Контроль за соблюдением шахматных правил и качеством записи. | 1 |
| 32 | Контроль за соблюдением шахматных правил и качеством записи. | 1 |
| 33 | Анализ ошибок. | 1 |
| 34 | Анализ ошибок. | 1 |
|  | Всего-34ч |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п** | **Раздел,**  **количество часов** | **Тема занятий** | **Дата** | **Основные виды деятельности**  **деятельности** | | **УУД** |
| **Теория** | **Практика** |
| 1 | **Повторение (6ч**) | Ходы и взятия фигур. |  | Инструктаж по технике безопасности. Повторение пройденного материала. |  | - формирование уважения к сопернику;  формирование логического мышления (целеполагания, алгоритма действий, анализа, синтеза);  -формирование умения  корректировать свои действия в процессе игры;  -составление плана игровых действий, промежуточный и итоговый анализ.  развитие доброжелательности и уважения к сопернику по игре;   - оценка действие партнера по игре и своих действий;  -умение работать в сотрудничестве с учителем, со своими сверстниками. |
| 2 |  | Понятия шаха, мата и пата. |  |  | Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре Ходы шахматных фигур. Шах. Мат. Пат. Игровая практика. Рокировка. Взятие в проходе. .Игра «Две фигуры против целой армии», «Убери лишние фигуры», «Ходят только белые», «Неотвратимый мат». | - формирование уважения к сопернику;  формирование логического мышления (целеполагания, алгоритма действий, анализа, синтеза);  -формирование умения  корректировать свои действия в процессе игры;  -составление плана игровых действий, промежуточный и итоговый анализ.  развитие доброжелательности и уважения к сопернику по игре;   - оценка действие партнера по игре и своих действий;  -умение работать в сотрудничестве с учителем, со своими сверстниками. |
| 3 |  | Задачи на ценность. |  |  | Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре Ходы шахматных фигур. Шах. Мат. Пат. Игровая практика. Рокировка. Взятие в проходе. .Игра «Две фигуры против целой армии», «Убери лишние фигуры», «Ходят только белые», «Неотвратимый мат». | - формирование уважения к сопернику;  формирование логического мышления (целеполагания, алгоритма действий, анализа, синтеза);  -формирование умения  корректировать свои действия в процессе игры;  -составление плана игровых действий, промежуточный и итоговый анализ.  развитие доброжелательности и уважения к сопернику по игре;   - оценка действие партнера по игре и своих действий;  -умение работать в сотрудничестве с учителем, со своими сверстниками. |
| 4 |  | Правила записи ходов. |  |  | Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре Ходы шахматных фигур. Шах. Мат. Пат. Игровая практика. Рокировка. Взятие в проходе. .Игра «Две фигуры против целой армии», «Убери лишние фигуры», «Ходят только белые», «Неотвратимый мат». | - формирование уважения к сопернику;  формирование логического мышления (целеполагания, алгоритма действий, анализа, синтеза);  -формирование умения  корректировать свои действия в процессе игры;  -составление плана игровых действий, промежуточный и итоговый анализ.  развитие доброжелательности и уважения к сопернику по игре;   - оценка действие партнера по игре и своих действий;  -умение работать в сотрудничестве с учителем, со своими сверстниками. |
| 5 |  | Принципы игры в дебюте, анализ учебных партий. |  |  | Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре Ходы шахматных фигур. Шах. Мат. Пат. Игровая практика. Рокировка. Взятие в проходе. .Игра «Две фигуры против целой армии», «Убери лишние фигуры», «Ходят только белые», «Неотвратимый мат». | - формирование уважения к сопернику;  формирование логического мышления (целеполагания, алгоритма действий, анализа, синтеза);  -формирование умения  корректировать свои действия в процессе игры;  -составление плана игровых действий, промежуточный и итоговый анализ.  развитие доброжелательности и уважения к сопернику по игре;   - оценка действие партнера по игре и своих действий;  -умение работать в сотрудничестве с учителем, со своими сверстниками. |
| 6 |  | Принципы игры в дебюте, анализ учебных партий. |  |  | Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре Ходы шахматных фигур. Шах. Мат. Пат. Игровая практика. Рокировка. Взятие в проходе. .Игра «Две фигуры против целой армии», «Убери лишние фигуры», «Ходят только белые», «Неотвратимый мат». | - формирование уважения к сопернику;  формирование логического мышления (целеполагания, алгоритма действий, анализа, синтеза);  -формирование умения  корректировать свои действия в процессе игры;  -составление плана игровых действий, промежуточный и итоговый анализ.  развитие доброжелательности и уважения к сопернику по игре;   - оценка действие партнера по игре и своих действий;  -умение работать в сотрудничестве с учителем, со своими сверстниками. |
| 7 | **Защита (6ч)** | Понятие о защите. |  | Достижение материального перевеса. | Дидактические игры и задания «Выигрыш материала» (выигрыш пешки). Способы защиты. Дидактические игры и задания «Защита» (уничтожение атакующей фигуры, уход из-под боя). Игровая практика | - формирование уважения к сопернику;  формирование логического мышления (целеполагания, алгоритма действий, анализа, синтеза);  -формирование умения  корректировать свои действия в процессе игры;  -составление плана игровых действий, промежуточный и итоговый анализ.  развитие доброжелательности и уважения к сопернику по игре;   - оценка действие партнера по игре и своих действий;  -умение работать в сотрудничестве с учителем, со своими сверстниками. |
| 8 |  | Понятие о защите. |  |  | Дидактические игры и задания «Выигрыш материала» (выигрыш пешки). Способы защиты. Дидактические игры и задания «Защита» (уничтожение атакующей фигуры, уход из-под боя). Игровая практика | - формирование уважения к сопернику;  формирование логического мышления (целеполагания, алгоритма действий, анализа, синтеза);  -формирование умения  корректировать свои действия в процессе игры;  -составление плана игровых действий, промежуточный и итоговый анализ.  развитие доброжелательности и уважения к сопернику по игре;   - оценка действие партнера по игре и своих действий;  -умение работать в сотрудничестве с учителем, со своими сверстниками. |
| 9 |  | Уничтожение атакующей фигуры, уход из-под удара. |  |  | Дидактические игры и задания «Выигрыш материала» (выигрыш пешки). Способы защиты. Дидактические игры и задания «Защита» (уничтожение атакующей фигуры, уход из-под боя). Игровая практика | - формирование уважения к сопернику;  формирование логического мышления (целеполагания, алгоритма действий, анализа, синтеза);  -формирование умения  корректировать свои действия в процессе игры;  -составление плана игровых действий, промежуточный и итоговый анализ.  развитие доброжелательности и уважения к сопернику по игре;   - оценка действие партнера по игре и своих действий;  -умение работать в сотрудничестве с учителем, со своими сверстниками. |
| 10 |  | Уничтожение атакующей фигуры, уход из-под удара. |  |  | Дидактические игры и задания «Выигрыш материала» (выигрыш пешки). Способы защиты. Дидактические игры и задания «Защита» (уничтожение атакующей фигуры, уход из-под боя). Игровая практика | - формирование уважения к сопернику;  формирование логического мышления (целеполагания, алгоритма действий, анализа, синтеза);  -формирование умения  корректировать свои действия в процессе игры;  -составление плана игровых действий, промежуточный и итоговый анализ.  развитие доброжелательности и уважения к сопернику по игре;   - оценка действие партнера по игре и своих действий;  -умение работать в сотрудничестве с учителем, со своими сверстниками. |
| 11 |  | Перекрытие линии атаки, защита атакованной фигуры своей фигурой, контратака. |  |  | Дидактические игры и задания «Выигрыш материала» (выигрыш пешки). Способы защиты. Дидактические игры и задания «Защита» (уничтожение атакующей фигуры, уход из-под боя). Игровая практика | - формирование уважения к сопернику;  формирование логического мышления (целеполагания, алгоритма действий, анализа, синтеза);  -формирование умения  корректировать свои действия в процессе игры;  -составление плана игровых действий, промежуточный и итоговый анализ.  развитие доброжелательности и уважения к сопернику по игре;   - оценка действие партнера по игре и своих действий;  -умение работать в сотрудничестве с учителем, со своими сверстниками. |
| 12 |  | Перекрытие линии атаки, защита атакованной фигуры своей фигурой, контратака. |  |  | Дидактические игры и задания «Выигрыш материала» (выигрыш пешки). Способы защиты. Дидактические игры и задания «Защита» (уничтожение атакующей фигуры, уход из-под боя). Игровая практика | - формирование уважения к сопернику;  формирование логического мышления (целеполагания, алгоритма действий, анализа, синтеза);  -формирование умения  корректировать свои действия в процессе игры;  -составление плана игровых действий, промежуточный и итоговый анализ.  развитие доброжелательности и уважения к сопернику по игре;   - оценка действие партнера по игре и своих действий;  -умение работать в сотрудничестве с учителем, со своими сверстниками. |
| 13 | **Реализация большого материального перевеса**  **(10 ч)** | Матование одинокого короля ферзём и ладьёй, двумя ладьями,  королём и ферзём, королём и ладьёй как игры с выигрышной  стратегией. |  | Достижение материального перевеса. | Дидактические игры и задания «Выигрыш материала» (выигрыш пешки). Способы защиты. Дидактические игры и задания «Защита» (уничтожение атакующей фигуры, уход из-под боя). Игровая практика | - формирование уважения к сопернику;  формирование логического мышления (целеполагания, алгоритма действий, анализа, синтеза);  -формирование умения  корректировать свои действия в процессе игры;  -составление плана игровых действий, промежуточный и итоговый анализ.  развитие доброжелательности и уважения к сопернику по игре;   - оценка действие партнера по игре и своих действий;  -умение работать в сотрудничестве с учителем, со своими сверстниками. |
| 14 |  |  |  |  | Ферзь и ладья против короля. Дидактические игры и задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика. | - формирование уважения к сопернику;  формирование логического мышления (целеполагания, алгоритма действий, анализа, синтеза);  -формирование умения  корректировать свои действия в процессе игры;  -составление плана игровых действий, промежуточный и итоговый анализ.  развитие доброжелательности и уважения к сопернику по игре;   - оценка действие партнера по игре и своих действий;  -умение работать в сотрудничестве с учителем, со своими сверстниками. |
| 15 |  | Матование одинокого короля ферзём и ладьёй, двумя ладьями,  королём и ферзём, королём и ладьёй как игры с выигрышной  стратегией. |  |  | Ферзь и ладья против короля. Дидактические игры и задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика. | - формирование уважения к сопернику;  формирование логического мышления (целеполагания, алгоритма действий, анализа, синтеза);  -формирование умения  корректировать свои действия в процессе игры;  -составление плана игровых действий, промежуточный и итоговый анализ.  развитие доброжелательности и уважения к сопернику по игре;   - оценка действие партнера по игре и своих действий;  -умение работать в сотрудничестве с учителем, со своими сверстниками. |
| 16 |  | Матование одинокого короля ферзём и ладьёй, двумя ладьями,  королём и ферзём, королём и ладьёй как игры с выигрышной  стратегией. |  |  | Ферзь и ладья против короля. Дидактические игры и задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика. | - формирование уважения к сопернику;  формирование логического мышления (целеполагания, алгоритма действий, анализа, синтеза);  -формирование умения  корректировать свои действия в процессе игры;  -составление плана игровых действий, промежуточный и итоговый анализ.  развитие доброжелательности и уважения к сопернику по игре;   - оценка действие партнера по игре и своих действий;  -умение работать в сотрудничестве с учителем, со своими сверстниками. |
| 17 |  | Матование одинокого короля ферзём и ладьёй, двумя ладьями,  королём и ферзём, королём и ладьёй как игры с выигрышной  стратегией. |  |  | Ферзь и ладья против короля. Дидактические игры и задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика. | - формирование уважения к сопернику;  формирование логического мышления (целеполагания, алгоритма действий, анализа, синтеза);  -формирование умения  корректировать свои действия в процессе игры;  -составление плана игровых действий, промежуточный и итоговый анализ.  развитие доброжелательности и уважения к сопернику по игре;   - оценка действие партнера по игре и своих действий;  -умение работать в сотрудничестве с учителем, со своими сверстниками. |
| 18 |  | Матовые и патовые позиции.  Стратегии оттеснения одинокого короля на край доски. Оппозиция. |  |  | Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Дидактические игры и задания «Сделай ничью». Игровая практика. | - формирование уважения к сопернику;  формирование логического мышления (целеполагания, алгоритма действий, анализа, синтеза);  -формирование умения  корректировать свои действия в процессе игры;  -составление плана игровых действий, промежуточный и итоговый анализ.  развитие доброжелательности и уважения к сопернику по игре;   - оценка действие партнера по игре и своих действий;  -умение работать в сотрудничестве с учителем, со своими сверстниками. |
| 19 |  | Матовые и патовые позиции.  Стратегии оттеснения одинокого короля на край доски. Оппозиция. |  |  | Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Дидактические игры и задания «Сделай ничью». Игровая практика. | - формирование уважения к сопернику;  формирование логического мышления (целеполагания, алгоритма действий, анализа, синтеза);  -формирование умения  корректировать свои действия в процессе игры;  -составление плана игровых действий, промежуточный и итоговый анализ.  развитие доброжелательности и уважения к сопернику по игре;   - оценка действие партнера по игре и своих действий;  -умение работать в сотрудничестве с учителем, со своими сверстниками. |
| 20 |  | Матовые и патовые позиции.  Стратегии оттеснения одинокого короля на край доски. Оппозиция. |  |  | Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Дидактические игры и задания «Сделай ничью». Игровая практика. | - формирование уважения к сопернику;  формирование логического мышления (целеполагания, алгоритма действий, анализа, синтеза);  -формирование умения  корректировать свои действия в процессе игры;  -составление плана игровых действий, промежуточный и итоговый анализ.  развитие доброжелательности и уважения к сопернику по игре;   - оценка действие партнера по игре и своих действий;  -умение работать в сотрудничестве с учителем, со своими сверстниками. |
| 21 |  | Матовые и патовые позиции.  Стратегии оттеснения одинокого короля на край доски. Оппозиция. |  |  | Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Дидактические игры и задания «Сделай ничью». Игровая практика. | - формирование уважения к сопернику;  формирование логического мышления (целеполагания, алгоритма действий, анализа, синтеза);  -формирование умения  корректировать свои действия в процессе игры;  -составление плана игровых действий, промежуточный и итоговый анализ.  развитие доброжелательности и уважения к сопернику по игре;   - оценка действие партнера по игре и своих действий;  -умение работать в сотрудничестве с учителем, со своими сверстниками. |
| 22 |  | Матовые и патовые позиции.  Стратегии оттеснения одинокого короля на край доски. Оппозиция. |  |  | Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Дидактические игры и задания «Сделай ничью». Игровая практика. | - формирование уважения к сопернику;  формирование логического мышления (целеполагания, алгоритма действий, анализа, синтеза);  -формирование умения  корректировать свои действия в процессе игры;  -составление плана игровых действий, промежуточный и итоговый анализ.  развитие доброжелательности и уважения к сопернику по игре;   - оценка действие партнера по игре и своих действий;  -умение работать в сотрудничестве с учителем, со своими сверстниками. |
| 23 | **Эндшпиль (8ч)** | Общие принципы разыгрывания эндшпилей, их классификация. |  | Понятие эндшпиль. | Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Дидактические игры и задания «Сделай ничью». Игровая практика. | - формирование уважения к сопернику;  формирование логического мышления (целеполагания, алгоритма действий, анализа, синтеза);  -формирование умения  корректировать свои действия в процессе игры;  -составление плана игровых действий, промежуточный и итоговый анализ.  развитие доброжелательности и уважения к сопернику по игре;   - оценка действие партнера по игре и своих действий;  -умение работать в сотрудничестве с учителем, со своими сверстниками. |
| 24 |  | Общие принципы разыгрывания эндшпилей, их классификация. |  |  | Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Дидактические игры и задания «Защитись от мата». Игровая практика. | - формирование уважения к сопернику;  формирование логического мышления (целеполагания, алгоритма действий, анализа, синтеза);  -формирование умения  корректировать свои действия в процессе игры;  -составление плана игровых действий, промежуточный и итоговый анализ.  развитие доброжелательности и уважения к сопернику по игре;   - оценка действие партнера по игре и своих действий;  -умение работать в сотрудничестве с учителем, со своими сверстниками. |
| 25 |  | Общие принципы разыгрывания эндшпилей, их классификация. |  |  | Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Дидактические игры и задания «Защитись от мата». Игровая практика. | - формирование уважения к сопернику;  формирование логического мышления (целеполагания, алгоритма действий, анализа, синтеза);  -формирование умения  корректировать свои действия в процессе игры;  -составление плана игровых действий, промежуточный и итоговый анализ.  развитие доброжелательности и уважения к сопернику по игре;   - оценка действие партнера по игре и своих действий;  -умение работать в сотрудничестве с учителем, со своими сверстниками. |
| 26 |  | Общие принципы разыгрывания эндшпилей, их классификация. |  |  | Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Дидактические игры и задания «Защитись от мата». Игровая практика. | - формирование уважения к сопернику;  формирование логического мышления (целеполагания, алгоритма действий, анализа, синтеза);  -формирование умения  корректировать свои действия в процессе игры;  -составление плана игровых действий, промежуточный и итоговый анализ.  развитие доброжелательности и уважения к сопернику по игре;   - оценка действие партнера по игре и своих действий;  -умение работать в сотрудничестве с учителем, со своими сверстниками. |
| 27 |  | Пешечные и ладейные эндшпили. |  |  | Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Дидактические игры и задания «Защитись от мата». Игровая практика. | - формирование уважения к сопернику;  формирование логического мышления (целеполагания, алгоритма действий, анализа, синтеза);  -формирование умения  корректировать свои действия в процессе игры;  -составление плана игровых действий, промежуточный и итоговый анализ.  развитие доброжелательности и уважения к сопернику по игре;   - оценка действие партнера по игре и своих действий;  -умение работать в сотрудничестве с учителем, со своими сверстниками. |
| 28 |  | Пешечные и ладейные эндшпили. |  |  | Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Дидактические игры и задания «Защитись от мата». Игровая практика. | - формирование уважения к сопернику;  формирование логического мышления (целеполагания, алгоритма действий, анализа, синтеза);  -формирование умения  корректировать свои действия в процессе игры;  -составление плана игровых действий, промежуточный и итоговый анализ.  развитие доброжелательности и уважения к сопернику по игре;   - оценка действие партнера по игре и своих действий;  -умение работать в сотрудничестве с учителем, со своими сверстниками. |
| 29 |  | Пешечные и ладейные эндшпили. |  |  | Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Дидактические игры и задания «Защитись от мата». Игровая практика. | - формирование уважения к сопернику;  формирование логического мышления (целеполагания, алгоритма действий, анализа, синтеза);  -формирование умения  корректировать свои действия в процессе игры;  -составление плана игровых действий, промежуточный и итоговый анализ.  развитие доброжелательности и уважения к сопернику по игре;   - оценка действие партнера по игре и своих действий;  -умение работать в сотрудничестве с учителем, со своими сверстниками. |
| 30 |  | Пешечные и ладейные эндшпили. |  |  | Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Дидактические игры и задания «Защитись от мата». Игровая практика. | - формирование уважения к сопернику;  формирование логического мышления (целеполагания, алгоритма действий, анализа, синтеза);  -формирование умения  корректировать свои действия в процессе игры;  -составление плана игровых действий, промежуточный и итоговый анализ.  развитие доброжелательности и уважения к сопернику по игре;   - оценка действие партнера по игре и своих действий;  -умение работать в сотрудничестве с учителем, со своими сверстниками. |
| 31 | **Практическая работа (4ч)** | Контроль за соблюдением шахматных правил и качеством записи. |  |  | Дидактические игры и задания. Игровая практика. | - формирование уважения к сопернику;  формирование логического мышления (целеполагания, алгоритма действий, анализа, синтеза);  -формирование умения  корректировать свои действия в процессе игры;  -составление плана игровых действий, промежуточный и итоговый анализ.  развитие доброжелательности и уважения к сопернику по игре;   - оценка действие партнера по игре и своих действий;  -умение работать в сотрудничестве с учителем, со своими сверстниками. |
| 32 |  | Контроль за соблюдением шахматных правил и качеством записи.  Анализ ошибок. |  |  | Дидактические игры и задания. Игровая практ*и*ка. | - формирование уважения к сопернику;  формирование логического мышления (целеполагания, алгоритма действий, анализа, синтеза);  -формирование умения  корректировать свои действия в процессе игры;  -составление плана игровых действий, промежуточный и итоговый анализ.  развитие доброжелательности и уважения к сопернику по игре;   - оценка действие партнера по игре и своих действий;  -умение работать в сотрудничестве с учителем, со своими сверстниками. |
| 34 |  | Анализ ошибок. |  |  | Дидактические игры и задания. Игровая практика. | - формирование уважения к сопернику;  формирование логического мышления (целеполагания, алгоритма действий, анализа, синтеза);  -формирование умения  корректировать свои действия в процессе игры;  -составление плана игровых действий, промежуточный и итоговый анализ.  развитие доброжелательности и уважения к сопернику по игре;   - оценка действие партнера по игре и своих действий;  -умение работать в сотрудничестве с учителем, со своими сверстниками. |