**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа с. Братовщина**

**имени Героя Советского Союза Виктора Семёновича Севрина**

**Долгоруковского муниципального района Липецкой области**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности по курсу «РДДМ»

для обучающихся 5-8 классов

Разработчик программы:

Степаненкова София Николаевна

2024-2025 год

**Пояснительная записка**

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от

31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021№ 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от

17.05.2012№ 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в РДДМ. Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм. Формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации обучающиеся их родители (законные

представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Программа направлена на развитие личности в четырех направлениях: гражданская активность, личностное развитие, военно-патриотическое, информационно-медийное.

*Личностное развитие.*

Творческое развитие, популяризация здорового образа жизни и спорта, выбор будущей профессии. Творческое развитие:

-Организация творческих событий - фестивалей и конкурсов, акций и флешмобов;

-Поддержка детских творческих проектов и продвижение детских коллективов; - Реализация культурно-образовательных программ - интерактивных игр, семинаров, мастер- классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми; организация киноклубов;

-Проведение культурно-досуговых программ - посещение музеев, театров, концертов; организация экскурсий;

Популяризация ЗОЖ среди школьников:

-Организация профильных событий - фестивалей, конкурсов, соревнований, акций и флешмобов;

-Организация туристических походов и слетов;

-Организация мероприятий, направленных на популяризацию комплекса ГТО;

-Поддержка работы школьных спортивных секций;

-Проведение образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер- классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми; Популяризация профессий:

-Проведение образовательных мероприятий и программ, направленных на определение будущей профессии - интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми;

-Популяризация научно-изобретательской деятельности;

-Поддержка и развитие детских проектов;

-Организация профильных событий - фестивалей, конкурсов, олимпиад, акций, флешмобов.

*Гражданская активность*

Добровольчество, поисковая деятельность, изучение истории России, краеведение, создание и развитие школьных музеев.

Добровольчество – это реализация личностного потенциала, самовыражение и самоопределение, профессиональное ориентирование, приобретение полезных навыков, новые знакомства и море позитивных эмоций, это не просто хобби, а стиль жизни. Популяризация и пропаганда в электронной среде социальной активности по отношению к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями, бездомным животным.

-создание социальной рекламы

-Содействие утверждению в жизни современного общества идей добра и красоты, духовного и физического совершенствования детей.

* Проведение экоуроков, экологических акций и флешмобов в электронной среде Поисковая деятельность — это возможность отправиться в настоящую поисковую экспедицию, поучаствовать в раскопках в местах боевых действий, увековечить память об исторических событиях и судьбах Героев Отечества, присоединиться к одному из отрядов Поискового движения России.

Краеведение, школьные музеи — это проекты развития школьных музеев России, историко-краеведческой работы, позволяющей узнать об истории и культуре Малой Родины, это познавательные и увлекательные путешествия по самым интересным местам нашей страны.

* создание документальных видеороликов об истории и культуре Малой Родины
* Создание виртуальных экскурсий по музеям школы.
* создание творческих игровых видеороликов, раскрывающих направление деятельности музея.

*Военно-патриотическое направление*

Юнармейцы, юные друзья полиции, юные инспектора движения Работа военно-патриотических клубов и вовлечение в нее детей

Организация профильных событий, направленных на повышение интереса у детей к службе в ВС РФ, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций; Проведение образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-

классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми и Героями России. Реализация образовательных программ в электронной среде – интерактивных игр, семинаров, мастер- классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми и Героями России.

* Создание видеороликов, направленных на повышение интереса у детей к службе в

ВС

РФ, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций;

-Создание цикла видеороликов «Дети о Победе»

* Участие в флешмобах, акциях, посвященных Великой Победе.
* Проведение видеоконференций, уроков мужества Поисковая деятельность
* поиск информации об исторических событиях и судьбах Героев Отечества.
* создание документальных видеороликов о событиях ВОВ и дальнейшее использование их на уроках мужества. *Информационно-медийное направление*

Большая детская редакция, создание школьных газет, радио и телевидения, работа с социальными сетями, подготовка информационного контента, дискуссионные площадки

Поддержка талантливых юных журналистов;

Создание и развитие школьных медиацентров, в том числе газет и журналов, радио и телевидения, новостных групп в социальных сетях; Повышение уровня школьных СМИ и пресс-центров;

Большая детская редакция;

Создание единого медиапространства для школьников;

Проведение пресс-конференций, фестивалей, творческих конкурсов для школьников; Проведение образовательных программ по повышению квалификации педагогического состава, а также руководителей общественных организаций.

Программа рассчитана на следующие уровни образования: Среднее общее образование

# Актуальность

Актуальность программы состоит в том, что она способствует формированию социально- активной личности, ориентированной на самоутверждение и самореализацию; способствует профессиональному самоопределению детей и молодежи, так как приобретенные знания и умения позволяют сформировать навыки организаторской деятельности, необходимые во взрослой жизни.

# Цель и задачи программы:

**Цель:** содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

**Задачи:**

# Воспитательные:

* + - содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
    - объединение и координация деятельности организаций и лиц, занимающихся воспитанием подрастающего поколения или содействующих формированию личности; **Развивающие:**
    - сохранение, пропаганда и распространение знаний в области воспитания подрастающего поколения и формирования личности с учетом современных информационных и инновационных технологий;

- формирование виртуального фонда, социальной активности и инициатив учащихся

* + - ведение издательской и информационной деятельности;
    - поддержка детско-юношеских объединений и других структур;
    - развитие детско-юношеских обществ и организаций;
    - осуществление взаимодействия с заинтересованными органами государственной власти и органами местного самоуправления, общественными объединениями, религиозными организациями, научными, образовательными, спортивными и иными учреждениями по вопросам деятельности Организации;

# Образовательные:

* + - проведение и популяризация семинаров, лекций, конкурсов, фестивалей, олимпиад на виртуальной платформе, участие в обучающих вебинарах;
    - осуществление просветительской деятельности;
    - организация физкультурно-спортивного досуга среди подросткового поколения; – осуществление образовательной деятельности в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации;
    - участие в установленном порядке в работе общественно-государственных и общественных объединений, имеющих патриотическую, культурную и спортивную, а также благотворительную направленность;

Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

Данная программа актуальна для учащихся с активной жизненной позицией, нацеленных на самореализацию в различных направлениях деятельности.

**Формы деятельности** – групповые (благотворительные акции, молодѐжные форумы и слёты, мероприятия школьного, муниципального и регионального уровня)

-индивидуальные (тренинг, тематические занятия, консультации по проведению мероприятий)

* 1. **Планируемые результаты освоения рабочей программы** Обучающиеся научатся:
     + осуществлять деятельность, способствующую формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
     + свободно распространять информацию о своей деятельности, пропагандировать свои взгляды, цели, задачи в информационных ресурсах;
     + участвовать в выработке решений органов государственной власти и органов местного самоуправления в порядке и объеме, предусмотренных Федеральным законом «Об общественных объединениях» и другими законами;
     + создавать проекты;
     + организовывать и проводить собрания, митинги, демонстрации, шествия, пикетирование и иные публичные мероприятия;
     + осуществлять издательскую деятельность по выпуску газет, сборников творческих работ, видеороликов, информационных агитирующих буклетов;
     + представлять и защищать свои права, законные интересы участников Организации, детских и юношеских объединений и организаций в органах государственной власти, органах местного самоуправления и общественных объединениях;
     + осуществлять благотворительную деятельность;
     + выступать с инициативами по различным вопросам общественной жизни;
     + участвовать в выборах и референдумах в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
     + оказывать консультативную помощь;
     + организовывать и проводить конкурсы, фестивали, олимпиады, семинары, курсы, лекции, практикумы, мастер-классы и т.п.

# Обучающиеся смогут научиться:

* + - проводить социологические исследования и мониторинги, заниматься научно- исследовательской деятельностью;
    - осуществлять информационную, рекламную, издательскую и полиграфическую деятельность в целях сохранения, пропаганды и распространения знаний в области воспитания подрастающего поколения и формирования личности с учетом современных информационных и инновационных технологий;
    - издавать (выпускать) и реализовывать книжную, аудио, видео и иную полиграфическую продукцию;
    - сотрудничать с международными общественными объединениями, приобретать права и нести обязанности, соответствующие статусу этих международных общественных объединений, поддерживать прямые международные контакты и связи.

# Мониторинг результатов освоения программы.

Входная и итоговая диагностика: анкетирование (выявление степени заинтересованности обучающихся в занятиях), текущий контроль (наблюдения за развитием интереса к занятиям и выступлениям обучающихся, опрос детей и родителей о степени удовлетворенности занятиями, выявление потребностей заинтересованных сторон), наблюдение за степенью активности участия обучающихся в социально – значимой деятельности (уровень рейтинга активистов РДДМ, личная заинтересованность). **Оценочные материалы:**

-анкеты (на предмет мотивации, круга интересов и потребностей подростков;

-тесты (психологические особенности подростков, по направлениям работы РДДМ); - квест-игры по истории России, детскому, молодежному движению, различным направлениям деятельности РДДМ;

-презентации;

-творческие проекты в рамках участия во всероссийских конкурсах, фестивалях, акциях;

-выпуск стенгазет, видеороликов, буклетов, статей, сборников творческих работ.

Для отслеживания состояния и развития детского объединения «РДДМ» используются различные формы диагностики (приложение 1):

* Диагностика лидерских способностей (Е. Жариков, Е. Крушельницкий). - Экспресс- тест «Лидер ли я?».
* Тест «И Лидеры бывают разные»
* Стена гласности
* Экран соревнования (Пирамида личностного роста лидера).

По результатам исследований проводится необходимая корректировка действий.

# Содержание программы

1. **Личностное направление** (14 часов)

Организация заседаний Большого ученического совета с целью изучения направлений деятельности РДДМ, символика и атрибутика РДДМ. Создание официального брендбука.

Организация и проведение мероприятия ко дню Учителя, разработка декорация и атрибутики. Организация и оформление проекта

«Новогодняя неделя», дня рождения РДДМ, организация и проведение итогового праздника и «Последнего звонка»

# Военно-патриотическое направление (6 часов)

Особенности организации мероприятий в формате «День единых действий». Организация и проведение мероприятие по профилактике безопасного поведения среди учащихся

Популяризация музейного дела и краеведения, организация музейных уроков, участие в событиях, посвящённых памятным датам Военной истории России. Организация и проведение мероприятия, посвященного Дню защитника Отечества Организация мероприятий «Музей в чемодане», Митинга, посвященного Дню Победы.

# Гражданская активность (7 часов)

Организация и проведение социальных акций и волонтерской деятельности в ОУ и микрорайоне, участие в благотворительных акциях города. Выпуск буклетов о вреде энергетических напитков, лимонадов, фастфуда.

Разработка и оформление мероприятия ко дню пожилого человека.

Популяризация деятельности волонтёрского отряда – организация встреч с младшими школьниками, классные часы на тему: «Особенности волонтерской (добровольческой)деятельности.». Изучение и охрана природы и животных родного края. Организация и проведение мероприятия по защите окружающей среды. Организация и проведение акции «Спешите делать добро» (сбор корма бездомным животным, патрулирование на пешеходных переходах в микрорайоне)

# Информационно-медийное направление (7 часов)

Проведение тематических занятий на тему: Особенности создания ИМЦ (информационно-медийных центров) РДДМ. Организация информационно-медийного взаимодействия участников РДДМ, СМИ. Выпуск видео роликов: Школьные новости, скетчи на тему «Я и моя школьная жизнь»

# Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.  Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. |
| **Патриотическое воспитание** |
| Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.  Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |

|  |
| --- |
| Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).  Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.  Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.  Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность  межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.  Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.  Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).  Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.  Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. |
| **Трудовое воспитание** |

|  |
| --- |
| Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.  Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.  Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.  Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. |

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

# Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях, исследовательской деятельности познания.

# Задачи:

1. Организация творческой и инициативной жизнедеятельности всего школьного ученического коллектива.
2. Утверждение принципа межвозрастного взаимодействия – старшие руководят и помогают младшим.
3. Планирование и организация деятельности всего школьного самоуправления.
4. Разработка программ деятельности и определение форм работы по всем направлениям деятельности.
5. Формирование у членов дружины активной жизненной позиции в решении общих проблем школы и детской организации.
6. Организация коллективных творческих дел в школе и дружине.
7. Воспитание ответственности у членов дружины за порученное дело.

**На внешкольном уровне:**

* + Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям;

-Участие в месячнике «Зелёная планета»: субботники по благоустройству территории, уборка урожая на пришкольном огороде.

# На школьном уровне:

* + Организация общественно полезных дел, направленная на помощь другим людям, своей школе.
  + Участие школьников в работе на прилегающей к школе территории, облагораживание территории у памятника Неизвестного солдата.
  + Досугово - развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, 9 Мая и др.
  + Защита исследовательских и проектных работ.

# На уровне классов:

* + Подготовка и проведение сбора дружины;
  + Распределение поручений между учащимися;

-Разработка форм проведения и подведение итогов дел, акций, мероприятий; - Утверждение кандидатур для награждения.

# На индивидуальном уровне.

Вовлечение в деятельность отделения, быть активным участником всех видов деятельности. Быть прилежным и ответственным за данное поручение. Уметь общаться со сверстниками. Вносить коррективы в деятельность организации.

# Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования:

* + Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, получить опыт участия в делах.
  + Формирование в кружках, секциях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
  + Создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения.
  + Поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.
  + Поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

# Детские общественные объединения и волонтёрство.

Действующее на базе МБОУ СОШ с. Братовщина детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через следующие виды и формы деятельности:

* + утверждение и последовательная реализация в детском общественном объединении демократических процедур выборы руководящих органов объединения, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
  + организацию общественно полезных дел, дающие детям возможность получить важные для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям;
  + совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий, помощь в благоустройстве территории школы, села;
  + участие школьников в работе на прилегающей к школе территории уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб и школьного огорода
  + договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение;
  + поддержка и развитие в детских объединениях его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении
  + участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом (через разовые акции или постоянную деятельность школьников);

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание (наименование) Раздела, темы** | **Количество часов** | | |
| Всего | Теория | Практика |
| 1 | Устав задачи и положения РДДМ | **1** | 1 |  |
| 2 | Изучение направлений деятельности РДДМ Символика и атрибутика РДДМ.  Официальный брендбук. | **1** | 1 |  |
| 3 | Организация акций социальной направленности.  Разработка и оформление мероприятия ко дню пожилого человека. | **1** | 1 |  |
| 4 | Разработка и оформление мероприятия ко дню учителя, создание поздравительного  Видеоролика. | **1** |  | 1 |
| 5 | Разработка декораций для оформления мероприятий РДДМ | **1** |  | 1 |
| 6 | Разработка мероприятий направленных на популяризацию направлений РДДМ. | **1** | 1 |  |
| 7 | Особенности организации мероприятий в формате «День единых действий». | **1** | 1 |  |
| 8 | Особенности волонтерской (добровольческой) деятельности. | **1** | 1 |  |
| 9-  10 | Изучение и охрана природы и животных родного края. Организация и проведение мероприятия по защите окружающей среды | **2** |  | 2 |
| 11-  12 | Онлайн –конференция «Презентация РДДМ в начальной школе» | **2** | 1 | 1 |
| 13 | Особенности создания ИМЦ (информационномедийных центров) РДДМ. | **1** | 1 |  |
| 14-  15 | Подготовка и реализация проекта «Новогодняя неделя» | **2** |  | 2 |
| 16-  17 | Популяризация здорового образа жизни и спорта. | **2** | 1 | 1 |
| 18 | Выпуск буклетов о вреде энергетических напитков, лимонадов, фастфуда | **1** |  | 1 |
| 19-  20 | Популяризация музейного дела и краеведения. Создание Буктрейлера | **2** | 1 | 1 |
| 21-  22 | Организация и проведение мероприятия, посвященного Дню защитника Отечества | **2** | 1 | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 23-  24 | Организация и проведение  мероприятия, посвященного Международному женскому дню | **2** | 1 | 1 |
| 25-  26 | Организация и проведение акции «Спешите делать добро». | **2** |  | 2 |
| 27 | Информационно-медийное взаимодействие участников РДДМ. СМИ. | **1** | 1 |  |
| 28 | Особенности создания ИМЦ (информационномедийных центров) РДДМ. | **1** | 1 |  |
| 29 | **Организация и оформление дня рождения российского движения школьников.** | **1** |  | 1 |
| 30 | **Организация мероприятий, посвященных Дню авиации и космонавтики** | **1** |  | 1 |
| 31 | **Организация и проведение Дня памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах** | **1** |  | 1 |
| 32 | **Организация мероприятий «Музей в чемодане», Митинга, посвященного Дню Победы, онлайн марафон «Мой герой на карте города»** | **1** |  | 1 |
| 33 | **Организация ипроведение итогового праздника и «Последнего звонка»** | **1** |  | 1 |
| 34 | **Итоговое занятие** | **1** | 1 |  |
|  |  | **34** | 15 | 19 |

**Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| 1 | Устав задачи и положения РДДМ |  | |
| 2 | Изучение направлений деятельности РДДМ Символика и атрибутика РДДМ.  Официальный брендбук. |  | |
| 3 | Организация акций социальной направленности.  Разработка и оформление мероприятия ко дню пожилого человека. |  | |
| 4 | Организация акций социальной направленности.  Разработка и оформление мероприятия ко дню пожилого человека. |  | |
| 5 | Разработка декораций для оформления мероприятий РДДМ |  | |
| 6 | Разработка мероприятий направленных на популяризацию направлений РДДМ. |  | |
| 7 | Особенности организации мероприятий в формате «День единых действий». |  | |
| 8 | Особенности волонтерской (добровольческой) деятельности. |  | |
| 9-10 | Изучение и охрана природы и животных родного края. Организация и проведение мероприятия по защите окружающей среды |  | |
| 11-12 | Онлайн –конференция «Презентация РДДМ в начальной школе» |  | |
| 13 | Особенности создания ИМЦ (информационномедийных центров) РДДМ. |  | |
| 14-15 | Подготовка и реализация проекта «Новогодняя неделя» |  | |
| 16-17 | Популяризация здорового образа жизни и спорта. |  | |
| 18 | Выпуск буклетов о вреде энергетических напитков, лимонадов, фастфуда |  | |
| 19-20 | Популяризация музейного дела и краеведения. Создание Буктрейлера |  | |
| 21-22 | Организация и проведение мероприятия, посвященного Дню защитника Отечества |  | |
| 21-24 | Организация и проведение  мероприятия, посвященного Международному женскому дню |  | |
| 25-26 | Организация и проведение акции «Спешите делать добро». |  | |
| 27 | Информационно-медийное взаимодействие участников РДДМ. СМИ. |  | |
| 28 | Особенности создания ИМЦ (информационномедийных центров) РДДМ. |  | |
| 29 | Организация и оформление дня рождения российского движения школьников. |  | |
| 30 | Организация мероприятий, посвященных Дню авиации и космонавтики |  | |
| 31 | Организация и проведение Дня памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах |  | |
| 32 | Организация мероприятий «Музей в чемодане», Митинга, посвященного Дню Победы, онлайн марафон «Мой герой на карте города» |  | |
| 33 | Организация ипроведение итогового праздника и «Последнего звонка» |  | |
| 34 | Итоговое занятие |  | |
|  |  |  | |
|  |  |  | |
|  |  |  | |
|  |  |  | |