**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа с. Братовщина**

**имени Героя Советского Союза В.С. Севрина**

**Долгоруковского муниципального района Липецкой области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Методическим объединением учителей гуманитарного и общественно-научного циклов  Руководитель МО  Ларионова /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ФИО  Протокол № 1 от  «29» августа 2024 г. | **«Принято»**  на заседании педагогического совета  Протокол № 1 от  «30» августа 2024г. | **«Утверждено»**  Директор МБОУ СОШ  с. Братовщина имени Героя Советского Союза В.С. Севрина  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Т.А. Юдина/  ФИО  «30» августа 2024.  Приказ № 130 |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности **«Семьеведение»**

(наименование курса)

**10 -11 классы**

( класс)

**2024 – 2025г.**

(срок реализации программы)

Разработчик программы: Коростелева Елена Николаевна, учитель географии МБОУ СОШ с. Братовщина имени Героя Советского Союза В.С. Севрина.

2024 год

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты**

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;
* представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
* готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Духовно-нравственного воспитания:

* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; - готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; - активное неприятие асоциальных поступков;
* свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
* осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; - соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернетсреде;
* способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
* умение принимать себя и других, не осуждая;
* сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
* уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
* осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
* способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
* способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую

деятельность, в том числе умение учиться у других людей;

* осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
* умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений

целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

**Метапредметные результаты**

* 1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями Базовые логические действия:
* выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;
* устанавливать существенный признак классификации социальных фактов,

основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

* с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
* выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
* делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
* формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; - формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
* находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же

идею, версию) в различных информационных источниках;

* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; - оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
* эффективно запоминать и систематизировать информацию.
  1. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями Общение:
* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
* выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
* понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
* в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать

различие и сходство позиций.

Совместная деятельность:

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
* выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
* оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.
  1. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями Самоорганизация:
* выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; - ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);
* самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
* составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом

объекте;

* делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

* владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
* давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
* учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; - оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

* различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями

других;

* выявлять и анализировать причины эмоций;
* ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; - регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

* осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
* признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
* принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим;
* осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**Предметные результаты:**  Формирование у учащихся исторически цельного представления о браке и семье.

* Воспитание социальной ответственности в таких сферах семейной жизни, как заключение брака, рождение ребёнка и его воспитание, ведение домохозяйства, решение семейных конфликтов.
* Обучение системе взаимодействий семьи с такими сферами общественной жизни как экономика, право, религия, культура.
* Определение роли государства в поддержке семьи как социального института и приоритетов в семейной политике.
* Формирование социальной, демографической, правовой, экономической, нравственной культуры учащихся.
* Осознание важности и значимости семейных ценностей для общественного и личностного развития поколений.
* Воспитание культуры поведения в межличностных отношениях в семье и в школе.
* Формирование терпимости к альтернативным формам брачных взаимоотношений в

ситуации предпочтительности традиционных моделей брака и семьи.

* Развитие положительных личностных качеств школьников – ответственности,

долга, серьёзного отношения к браку, семье, родительству.

* Определение жизненных важных ценностей для формирования брачных и семейных отношений, среди которых – вступление в официальный брак, наличие уютного дома, собственной семьи, нескольких детей, конструктивные отношения с прародителями, забота о старших и младших членах семьи.

**Обучающиеся научатся:**

* определять основные этапы динамики семейных отношений;
* определять проблемы, с которыми может сталкиваться семья;
* различать основные психологические характеристики полов и их характер влияния на жизнь семьи;
* различать механизмы влияния родительских воспитательных установок на развития личности ребенка;
* определять способы формирования семейного бюджета;
* использовать традиции семьи в жизни;
* перечислять правила совместной жизни в семье;
* определять терминологию родства в применении к членам

**Обучающийся получит возможность научиться:**

-ответственному отношению к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

* первичному самоопределению в семейной сфере, в жизненных ценностях, ценностносмысловой ориентации;

-положительному образу семьи, родительства (отцовства и материнства),

* умению слушать и слышать партнера, признавать право на собственное мнение и принимать решение с учетом позиции всех участников.

**Содержание курса программы внеурочной деятельности**

**Раздел 1 Семья и её функция. (8 ч)**

Семья и брак. Брак как основа семьи. Уход за пожилыми членами семьи. Тенденции развития семьи в современном обществе

Семья. Я как член семьи. Проблема неполных семей. Социальные роли человека. Жизнь, как смена социальных . Нужно ли говорить правду, или ложь во спасение? Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

**Раздел 2. Семья и школа ( 2 ч. )**

Правила поведения в общественных местах. Культура общения со сверстниками по телефону.

**Раздел 3. Семья и ценности (8 ч. )**

Религиозные объединения и организации в Российской Федерации

Религиозные объединения и организации в Российской Федерации

Брак и семья с позиций иудаизма. Православие о браке и семье

Буддизм. Традиции брака. Традиции брака и семьи в буддизме

Мусульманский брак: традиционное и современное. Модели мусульманской семьи.

**Раздел 4. Семья и здоровье (10 ч.)**

Основы рационального питания. Рациональное питание. Правильно ли мы питаемся? Роль витаминов. Экология души и тела. Активная деятельность.

Двигательная активность. Положительные эмоции. Болезнь. Лекарства.

Домашняя аптечка. Правила приёма лекарственных препаратов.

История видов спорта в нашей семье. Спортивные выходные всей семьёй

**Раздел 5. Финансовая грамотность семьи ( 6 ч .)**

Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятием. Основы денежной и бюджетной политики государства. Государственный бюджет. Государственный долг. Экономическая деятельность и её показатели.

ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Занятость и безработица, виды безработицы.

**Тематическое планирование внеурочной деятельности**

## 10 – 11 классы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов и тем занятий | Кол-во часов |
| **Раздел 1.**  **Семья и её функция 8 ч.** | |  |
| 1 | Семья и брак. Брак как основа семьи | 1 |
| 2 | Уход за пожилыми членами семьи. | 1 |
| 3 | Тенденции развития семьи в современном обществе | 1 |
| 4 | Семья. Я как член семьи. | 1 |
| 5 | Проблема неполных семей. | 1 |
| 6 | Социальные роли человека. Жизнь, как смена социальных ролей | 1 |
| 7 | Нужно ли говорить правду, или ложь во спасение? | 1 |
| 8 | Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. | 1 |
| **Раздел 2. Семья и школа 2 ч.** | |  |
| 1 | Правила поведения в общественных местах | 1 |
| 2 | Культура общения со сверстниками по телефону. | 1 |
| **Раздел 3. Семья и ценности 8 ч.** | |  |
| 1 | Религиозные объединения и организации в Российской Федерации | 1 |
| 2 | Религиозные объединения и организации в Российской Федерации | 1 |
| 3 | Брак и семья с позиций иудаизма | 1 |
| 4 | Православие о браке и семье | 1 |
| 5 | Буддизм .Традиции брака. | 1 |
| 6 | Традиции брака и семьи в буддизме | 1 |
| 7 | Мусульманский брак: традиционное и современное. | 1 |
| 8 | Модели мусульманской семьи | 1 |
| **Раздел 4.**  **Семья и здоровье 10 ч.** | |  |
| 1 | Основы рационального питания | 1 |
| 2 | Рациональное питание. Правильно ли мы питаемся? | 1 |
| 3 | Роль витаминов. | 1 |
| 4 | Экология души и тела. | 1 |
| 5 | Активная деятельность. | 1 |
| 6 | Двигательная активность. | 1 |
| 7 | Положительные эмоции. | 1 |
| 8 | Болезнь. Лекарства. | 1 |
| 9 | Домашняя аптечка. Правила приёма лекарственных препаратов. | 1 |
| 10 | История видов спорта в нашей семье. Спортивные выходные всей семьёй | 1 |
| **Раздел 5.** **Финансовая грамотность семьи 6 ч.** | |  |
| 1 | Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятием. | 1 |
| 2 | Основы денежной и бюджетной политики государства. | 1 |
| 3 | Государственный бюджет. Государственный долг. | 1 |
| 4 | Экономическая деятельность и её показатели. | 1 |
| 5 | ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. | 1 |
| 6 | Занятость и безработица, виды безработицы. | 1 |
|  | **Итого:** | **34** |

Образовательные ресурсы

**Литература для учащихся:**

При изучении курса «Семьеведение» учащиеся могут пользоваться настоящим учебно-методическим пособием, а также следующими основными источниками по темам курса:

1. *Аз-Зухейли В.* Мусульманская семья в современном мире.– М.: Аль-Китаб, 2009. 504 с.  
2. *Антокольская М.В.* Семейное право: Учебник. – М.: Норма: Инфра – М, 2010.  
3. *Антонов А.И., Сорокин С.А.*Судьба семьи в России XXI века. – М, 2000. 414 с.  
4. *Голод С.И.*Будущая семья: какова она? (Социально-нравственный аспект). – М.: Знание, 1990. 64 с.  
5. Гражданское право: Учебник: в 3 т. Т.З / Е.Н. Абрамова, Н.Н. Аверченко, Ю.В. Байгушева [и др.]; под ред. А.П. Сергеева. – М.: ТК Велби, 2009.  
6. *Карцева Л.В.*Российская семья на рубеже двух эпох: Научная монография. – Казань: Изд-во Мин-ва образования Республики Татарстан, 2001.292 с.  
7. *Кон И. С.*Ребенок и общество / И. С. Кон. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. 336 с.  
8. *Корицкий А.В.*Введение в теорию человеческого капитала-Новосибирск, 2000.

**Литература для педагога:**

1. *Антонов А.И., Борисов В.А.*Лекции по демографии. – М.: Академический Проект, Альма Матер, 2011. 592 с.  
2. *Антонов А.И., Медков В.М.*Социология семьи. – М.: Изд-во МГУ, 1996. 304 с.  
3. *Балтанова Г.Р.*Ислам в современном Татарстане // Ислам в истории и культуре татарского народа. Казань, 2000. С. 177-201.  
4. *Карцева Л.В.* Семьеведение: Учеб.- метод, пособие. – Казань: КГМУ, 1997.51 с.  
5. *Карцева Л.В.* Психология и педагогика социальной работы с семьёй: Учеб. пособие. – 2-е изд-е. – М.: Издат.-торг. корпорация «Дашков и К», 2009. 224 с.  
6. *Карцева Л.В., Васильев Е.П.* Молодая семья в крупном промышленном городе. – Казань: РИЦ «Школа», 2009. 152 с.  
7. Комментарий к Семейному ' кодексу Российской Федерации (Постатейный) / З.А. Ахметьянова, Е.Ю. Ковалькова, О.Н. Низамиева [и др.]; отв. ред. О.Н. Низамиева. – М.: Проспект, 2010.  
8. Комментарий к Семейному кодексу Российской Федерации / Отв. ред. А.М. Нечаева. –М.: Юрайт-Издат, 2009.  
9. *Беккер Г.* Выбор партнёра на брачных рынках // ТНЕ815.1994. № 6.  
10. *Босанац М.* Внебрачная семья. – М.: Прогресс, 1981. 207 с.  
11. *Гараджа В.И.* Социология религии. — М.: Аспект-пресс, 2008.  
12. *Голод С.И.* XX век и тенденции сексуальных отношений в России/ СИ. Голод. – СПб: Изд-во "Алетейя", 1996.  
13. *Зритнева Е.И.* Семьеведение: учебное пособие для студентов вузов / Е.И. Зритнева, Н.П. Клушина. – М: Гуманитар.- изд. центр ВЛАДОС, 2006. 246 с.  
14. *Здравомыслова О.М.* Семья и общество: гендерное измерение российской трансформации. – М.: Едиториал УРСС, 2003. 152 с.

П

**Календарно - тематическое планирование внеурочной деятельности «Семьеведение».**

## 10 – 11 классы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов и тем занятий | Кол-во часов | Дата проведения | | |
| План | Факт | |
| **Раздел 1.**  **Семья и её функция 8 ч.** | |  | | | |
| 1 | Семья и брак. Брак как основа семьи | 1 | 04.09.2024 |  | |
| 2 | Уход за пожилыми членами семьи. | 1 | 11.09.2024 |  | |
| 3 | Тенденции развития семьи в современном обществе | 1 | 18.09.2024 |  | |
| 4 | Семья. Я как член семьи. | 1 | 25.09.2024 |  | |
| 5 | Проблема неполных семей. | 1 | 02.10.2024 |  | |
| 6 | Социальные роли человека. Жизнь, как смена социальных ролей | 1 | 09.10.2024 |  | |
| 7 | Нужно ли говорить правду, или ложь во спасение? | 1 | 16.10.2024 |  | |
| 8 | Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. | 1 | 23.10.2024 |  | |
| **Раздел 2. Семья и школа 2 ч.** | | | | | |
| 1 | Правила поведения в общественных местах | 1 | 06.11.2024 |  | |
| 2 | Культура общения со сверстниками по телефону. | 1 | 13.11.2024 |  | |
| **Раздел 3. Семья и ценности 8 ч.** | | | | | |
| 1 | Религиозные объединения и организации в Российской Федерации | 1 | 20.11.2024 |  | |
| 2 | Религиозные объединения и организации в Российской Федерации | 1 | 27.11.2024 |  | |
| 3 | Брак и семья с позиций иудаизма | 1 | 04.12.2024 |  | |
| 4 | Православие о браке и семье | 1 | 11.12.2024 |  | |
| 5 | Буддизм .Традиции брака. | 1 | 18.12.2024 |  | |
| 6 | Традиции брака и семьи в буддизме | 1 | 25.12.2024 |  | |
| 7 | Мусульманский брак: традиционное и современное. | 1 | 15.01.2025 |  | |
| 8 | Модели мусульманской семьи | 1 | 22.01.2025 |  | |
| **Раздел 4.**  **Семья и здоровье 10 ч.** | | | | | |
| 1 | Основы рационального питания | 1 | 29.01.2025 | |  |
| 2 | Рациональное питание. Правильно ли мы питаемся? | 1 | 05.02.2025 | |  |
| 3 | Роль витаминов. | 1 | 12.02.2025 | |  |
| 4 | Экология души и тела. | 1 | 19.02.2025 | |  |
| 5 | Активная деятельность. | 1 | 26.02.2025 | |  |
| 6 | Двигательная активность. | 1 | 05.03.2025 | |  |
| 7 | Положительные эмоции. | 1 | 12.03.2025 | |  |
| 8 | Болезнь. Лекарства. | 1 | 19.03.2025 | |  |
| 9 | Домашняя аптечка. Правила приёма лекарственных препаратов. | 1 | 02.04.2025 | |  |
| 10 | История видов спорта в нашей семье. Спортивные выходные всей семьёй | 1 | 09.04.2025 | |  |
| **Раздел 5.** **Финансовая грамотность семьи 6 ч** | |  | | | |
| 1 | Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятием. | 1 | 16.04.2025 | |  |
| 2 | Основы денежной и бюджетной политики государства. | 1 | 23.04.2025 | |  |
| 3 | Государственный бюджет. Государственный долг. | 1 | 30.04.2025 | |  |
| 4 | Экономическая деятельность и её показатели. | 1 | 07.05.2025 | |  |
| 5 | ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. | 1 | 14.05. 2025 | |  |
| 6 | Занятость и безработица, виды безработицы. | 1 | 21.05.2025 | |  |
|  | **Итого:** | **34** | | | |