

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
С. БРАТОВЩИНА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
ВИКТОРА СЕМЁНОВИЧА СЕВРИНА
ДОЛГОРУКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ**

Принята
на заседании педагогического
совета протокол от 29.08.2024 г.
№ 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБОУ СОШ с. Братовщина имени
Героя Советского Союза В.С.Севрина
от 30.08.2024 №130

**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
(2024 – 2025 гг.) (вариант 2)**

2024

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел	
1.1.Пояснительная записка	
2. Целевой раздел АООП УО (вариант 2)	
2.1. Пояснительная записка.	
2.2. Принципы и подходы к формированию АООП УО (вариант 2).	
2.3. Планируемые результаты освоения АООП УО (вариант 2).	
2.4. Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью	
3.Содержательный раздел АООП УО (вариант 2).	
3.1.Программы отдельных учебных предметов.	
3.2.Программа формирования базовых учебных действий	
3.3.Рабочая программа воспитания	
4.Организационный раздел АООП УО (вариант 2)	
4.1.Учебный план	
4.2.Календарный учебный график	
4.3.План внеурочной деятельности	
4.4.Программа сотрудничества с семьёй обучающегося	
4.5. Кадровые финансовые и материально-технические условия реализации АООП	
4.6.Календарный план воспитательной работы	

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Цель реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации Организацией АООП предусматривает решение следующих *основных задач*:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными социокультурными ценностями;

- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В основу разработки АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены *дифференцированный и деятельностный подходы*.

Дифференцированный подход к построению АООП УО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

АООП УО имеет два варианта: адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее - АООП УО (вариант 1)) и адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее - АООП УО (вариант 2)).

Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает в пролонгированные сроки образование по АООП (варианты 1 и 2), которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми

достижениями сверстников, не име-ющих ограничений здоровья.

На основе Стандарта создается АООП, которая при необходимости индивидуализируется (специальная индивидуальная программа развития; далее - СИПР), к ко-торой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью.

АООП для обучающихся с умственной отсталостью, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (далее - ИПРА) в части создания специальных условий получения образования.

Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

II. Целевой раздел АООП УО (вариант 2)

2.1. Пояснительная записка.

Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП УО (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по АООП УО (вариант 2), на основе которой образовательная организация разрабаты- вает специальную индивидуальную программу развития (далее - СИПР), учитываю- щую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной от-сталостью.

Цель образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной от-сталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по варианту АООП УО (вариант 2): развитие личности, формиро- вание общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокуль- турным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в об- ществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обу- чающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повсе- дневной жизни.

Для обучающихся, получающих образование АООП УО (вариант 2), характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых обучающихся выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Обучающиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Обучающиеся одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может существенно различаться. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У обучающихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно огра- ниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия.

По уровню сформированности речи выделяются обучающиеся с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь

невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории обучающихся используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Обучающимся трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития обучающихся, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки, а также навыков несложных трудовых действий. У части обучающихся с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других - повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства обучающихся с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела. Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта. Обучающиеся с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть обучающихся с тяжелой, глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о ТМНР, которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности обучающегося, как в семье, так и в обществе. Динамика развития обучающихся данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении "академического" компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, обучающиеся не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в

негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Особенности и своеобразие психофизического развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности обучающихся. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Часть обучающихся, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеет тяжелые нарушения неврологического генеза - сложные формы детского церебрального паралича (далее - ДЦП), спастический тетрапарез, гиперкинез, вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации. Большинство обучающихся этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи. Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких обучающихся может быть различно по степени умственной отсталости и колеблется.

Обучающиеся с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с обучающимися и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения обучающихся вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения. Способность обучающегося к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, "полевом", нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребенку требуется помощь в удовлетворении потребности. У обучающихся названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки взрослого организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти обучающиеся не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для обучающегося обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития обучающихся с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У третьей группы обучающихся отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части обучающихся также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с обучающимися, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть обучающихся данной группы владеет элементарной речью: могут выразить

простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых - речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть обучающихся, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

Описанные индивидуально-типологические особенности обучающихся учитывают также клинические аспекты онтогенеза, но не отражают общепринятую диагностику ОВЗ в части умственной отсталости (Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)). Учет типологических особенностей с позиции специальной психологии и педагогики позволяет решать задачи организации условий обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации, имея в виду достаточное количество персонала и специалистов для удовлетворения потребностей в физическом сопровождении обучающихся, выбор необходимых технических средств индивидуальной помощи и обучения, планирование форм организации учебного процесса.

Общие аспекты реализации особых образовательных потребностей разных категорий обучающихся с нарушениями психофизического развития: время начала образования, содержание образования, создание специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Время начала образования.

Предполагается учет потребности в максимально возможном раннем начале комплексной коррекции нарушений. Основному общему образованию обучающегося с тяжелыми нарушениями развития должен предшествовать период ранней помощи и дошкольного образования, что является необходимой предпосылкой оптимального образования в школьном возрасте.

Содержание образования.

Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося обучающегося. (Например, предметы: "Речь и альтернативная коммуникация", "Человек"; курсы по альтернативной коммуникации, сенсорному развитию, формированию предметных действий).

Создание специальных методов и средств обучения.

Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося обучающегося (например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов).

Особая организация обучения.

Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Например, обучающиеся с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно ("пошагово") понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.

Определение границ образовательного пространства.

Предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения. К примеру, формирование навыков социальной коммуникации необходимо осуществлять в естественных условиях: в магазине, кафе, поликлинике, общественном транспорте.

Продолжительность образования.

Руководствуясь принципом нормализации жизни, общее образование обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР по адаптированной основной общеобразовательной программе происходит в течение 13 лет. Процесс образования может происходить в классах с 1 дополнительного по 12 (по одному году обучения в каждом). При комплектации класса кроме возраста учитываются особенности психофизического развития детей и степень их потребности в уходе, присмотре и посторонней помощи. Основанием для перевода обучающегося из класса в класс является его возраст.

Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие.

Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогических работников, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей (законных представителей) обучающегося с ТМНР в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов особого обучающегося, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи. Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

К особым образовательным потребностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития относятся:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность и непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и коррекционных курсов;
- научно-обоснованный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, направленный на социализацию обучающихся;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- пролонгация сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение применению сформированных знаний и умений в процессе урочной и внеурочной деятельности при изменении учебно-познавательных, социокультурных, трудовых и других ситуаций трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации коррекционно-образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, состояния слуха, зрения и других психофизических особенностей обучающихся;
- развитие мотивации и интереса обучающихся к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных способностей к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру средствами образования, основанными на доброжелательном и уважительном отношении к обучающимся и членам их семей.

Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе с ТМНР, обеспечивается:

- существенным изменением содержания образования, предполагающим включение учебных предметов, отсутствующих при обучении обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): "Речь и альтернативная коммуникация", "Человек" и другие;
- созданием оптимальных путей развития;
- использованием специфических методов и средств обучения;

- дифференцированным, "пошаговым" обучением;
- обязательной индивидуализацией обучения (обучение по специальной индивидуальной программе развития);
- формированием элементарных социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания;
- учетом типологических и индивидуальных особенностей развития обучающихся;
- обеспечением индивидуального клинико-психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с учетом особенностей сложной структуры нарушения, в том числе специального педагогического сопровождения и (или) технической помощи;
- обеспечением образования вне зависимости от тяжести нарушений развития, вида образовательной организации;
- специальной организацией предметно-развивающей среды и рабочего места с учетом характера множественных нарушений;
- обеспечением присмотра и ухода за обучающимися в соответствии с особенностями их здоровья и развития;
- дозированным расширением образовательного пространства внутри организации и за ее пределами;
- организацией обучения в разновозрастных классах (группах);
- организацией взаимодействия специалистов, участвующих в обучении и воспитании обучающегося, и его семьи, обеспечивающей особую организацию всей жизни обучающегося (в условиях организации и дома).

В отношении обучающихся с РАС и с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

- обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды,
- отвечающей характеристикам: постоянство и предсказуемость, четкая пространственно-временная организация учебного процесса, минимизация стимулов, учитывающая истощаемость и сенсорную гиперчувствительность обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- специальном индивидуальном педагогическом сопровождении и (или) технической помощи в урочной и внеурочной деятельности, основанном на психолого-педагогических технологиях поддержки обучающегося с расстройством аутистического спектра в сложной и новой ситуации (в том числе коммуникативной); наличии отдельного помещения для психологической разгрузки.

2.2. Принципы и подходы к формированию АООП УО (вариант 2).

По причине системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории обучающихся показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования.

Все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями обучающегося.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР - АООП УО (вариант 2) - принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям обучающихся с легкой умственной отсталостью

- АООП УО (вариант 1). Они определяются индивидуальными возможностями обучающегося и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Владение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях ("академический" компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент "жизненной компетенции") готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и

обществе.

Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является нормализация его жизни: привычный и необходимый для подавляющего большинства людей образ жизни (жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность). Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР диктуют необходимость разработки СИПР для их обучения и воспитания.

Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных

для него пределах. СИПР разрабатывается на основе АООП и нацелена на образование обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, и его родители(законные представители).

Структура СИПР может включать: общие сведения о ребенке; характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка; индивидуальный учебный план; содержание образования в условиях организации и семьи; организацию реализации потребности в уходе и присмотре; перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР; перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося; перечень необходимых технических средств и дидактических материалов; средства мониторинга и оценки динамики обучения. Кроме того, программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребенком в домашних условиях.

Примерная структура СИПР для использования в работе.

1. Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях;
2. Характеристика обучающегося (составляется на основе психолого-педагогического обследования обучающегося, проводимого специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося).

Характеристика может отражать:

- 1) бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию обучающегося;
- 2) заключение ПМПК;
- 3) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии обучающегося;
- 4) особенности проявления познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления;
- 5) состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
- 6) характеристику поведенческих и эмоциональных реакций обучающегося, наблюдаемых специалистами; психологические особенности личности обучающегося (со слов родителей (законных представителей));
- 7) сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях);
- 8) потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих:

полная или частичная, постоянная или эпизодическая;

9) выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях надомного обучения.

3. Индивидуальный учебный план (отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития обучающегося и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося).

4. Содержание образования СИПР (включает конкретные задачи по формированию представлений, действий (операций) по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного развития; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности; сотрудничества организации и семьи обучающегося). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания обучающегося на определенный учебный период (год).

5. Условия реализации СИПР для ряда обучающихся (организация ухода (кормление, одевание или раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра.

6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

7. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося (задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании обучающегося, развитие мотивации родителей (законных представителей) к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей (законных представителей) к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи).

8. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий (операций), внесенных в СИПР. Например, "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; представление: "узнает объект", "не всегда узнает объект" (ситуативно), "не узнает объект". Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

2.3. Планируемые результаты освоения АООП УО (вариант 2).

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся АООП по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП, которые рассматриваются как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся. Требования устанавливаются к результатам:

- личностным, включающим сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества;
- предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

Программа оценки личностных результатов.

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

В структуре планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ведущее место принадлежит исключительно личностным результатам, так как именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования, введению обучающихся в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП могут включать:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

На основании сформулированных в ФГОС требований к личностным результатам освоения АООП, которые выступают в качестве критериев оценки достижений индивидуальных личностных результатов, программа предусматривает перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата. Они дифференцируются по возрастным периодам, соответствующим специфике индивидуально – возрастным особенностям развития обучающегося, а именно: 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы.

Для оценки достижений индивидуальных личностных результатов обучающегося используется метод структурированного наблюдения. Оценку проводит классный руководитель.

Оценка динамики достижений индивидуальных личностных результатов.

Оценка достижений личностных результатов производится 2 раза в 1 классе в начале года (до 15 сентября) и в конце (до 20 мая) учебного года, а в последующих классах 1 раз в год на конец учебного года (до 20 мая).

Система оценки критериев:

0 баллов - действие не выполняет

1 балл - действие выполняет со значительной помощью взрослого 2 балла - действие выполняет с частичной помощью взрослого

3 балла - действие выполняет по последовательной инструкции (изображения или вербально)

4 балл - действие выполняет самостоятельно, но допускает ошибки, исправляет их по замечанию учителя

5 баллов - выполняет полностью самостоятельно

Классному руководителю предлагается оценить уровень индивидуальных личностных достижений обучающихся. Классный руководитель оценивает уровень индивидуальных личностных достижений каждого обучающегося класса, результаты заносит в **Таблицы 1-3 («Лист оценки индивидуальных достижений личностных результатов»)** в соответствии с этапом обучения.

Обработка и анализ полученных результатов.

При обработке результатов мониторинга оценки подсчитывается суммарный балл показателей и уровень индивидуальных достижений личностных результатов по каждому критерию в % соотношении по каждому обучающемуся каждый учебный год. По результатам оценивания в конце учебного года классный руководитель определяет цель и задачи на следующий учебный год.

Уровень индивидуальных достижений личностных результатов определяется по сумме баллов в каждой содержательной линии. Расчёт производится следующим образом, например: рассчитаем средний показатель оценивания.

Максимальное количество баллов – 100%

Суммарный показатель обучающегося – х%

Максимальное количество баллов в каждом критерии оценивания, которое может набрать ученик - 20 баллов (по 4 индикаторам)

I уровень достижений индивидуальных личностных результатов	Оптимальный уровень (сформированы все личностные результаты)	50-100 %
II уровень достижений индивидуальных личностных результатов	Достаточный уровень (не в полной мере сформированы личностные результаты)	30-50%
III уровень достижений индивидуальных личностных результатов	Низкий уровень (не сформированы некоторые личностные)	0-30%

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки делается вывод о динамике достижений индивидуальных личностных результатов обучающегося за год по каждому критерию. По результатам оценивания в конце учебного года классный руководитель определяет цель и задачи на следующий учебный год. Подобная оценка необходима для выработки ориентиров при составлении специальной индивидуальной программы развития ребенка. На основании результатов оценки личностных достижений можно представить полную картину динамики целостного развития ребенка.

Таблица 1.

Лист оценки индивидуальных достижений личностных результатов обучающегося _____												
(вариант 2)												
№	Требования к результатам	1доп класс			1 осн. класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		входная	к.г.	динамика	к.г.	динамика	к.г.	динамика	к.г.	динамика	к.г.	динамика
1. Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я»												
	Общий балл											
	1. Персональная идентичность (соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале)											
	Узнает свое имя, свою фамилию.											
	Отвечает правильно на вопрос «Как тебя зовут?»											
	Идентифицирует по внешним признакам (пол человека) на картинке, на фотографии. Определяет свою половую принадлежность.											
	Соотносит понятия «моё»/ «чужое» (предметы, учебные вещи, учебное место).											
2. Основы социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности.												
	Общий балл											
	Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия											
	Умеет обратиться к взрослому с целью реализации собственных потребностей.											

	Проявляет доверие к близким взрослым и педагогу.																		
	Стремится (проявляет активность, радость) к общению и совместной деятельности с взрослыми и сверстниками.																		
3. Формирование уважительного отношения к окружающим.																			
	Общий бал																		
	1. Сформированность коммуникативных навыков.																		
	Обращается к взрослым(используя мимику, жесты, средства альтернативной коммуникации) :																		
	- называет по имени и отчеству; - обращается за помощью; - выражает благодарность; - следует полученной инструкции;																		
	Умеет общаться (используя мимику, жесты, средства альтернативной коммуникации) со сверстниками:																		
	- присоединяется к другим детям; - проявляет инициативу; - делится; - извиняется																		
4. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире																			
	Общий бал																		
	. Сформированность навыков адаптации.																		
	Наличие признаков преодоления стереотипов в поведении и появления новых образцов учебного поведения.																		
	Закрепляет навыки сдерживания импульсивного поведения и аффективных реакций. Проявляет терпение.																		
	Сохраняет устойчивость поведения и адекватную реакцию в случаях изменении режима дня в домашних условиях и в школе.																		
5. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.																			
	Общий бал																		
	1. Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия, расширение сферы мотивов учебной деятельности и проявление устойчивого интереса, потребности к отдельным познавательным заданиям.																		
	Владеет навыком пребывания в социальной ситуации общественного транспорта, магазина, кафе и т.д.																		
	Наличие представлений о домашних обязанностях.																		
	Наличие представлений о школьных обязанностях.																		
	Выражен мотив и активность стремления к успешному выполнению отдельных операций или действий.																		
	Проявляет стойкий интерес к выполнению отдельных познавательных заданий.																		
6. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.																			
	Общий бал																		
	Соблюдение норм здорового образа жизни, знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода; проявления интереса и активности к занятиям физической культуры, к прогулкам и играм на свежем воздухе.																		
	Умеет сообщить о своём состоянии здоровья, используя жесты, средства альтернативной коммуникации																		
	Наличие санитарно – гигиенических навыков (мыть руки, чистить зубы, умываться, причёсываться и т.д.)																		
	Умеет обслуживать себя (принимать пищу, пользоваться ложкой, кружкой, салфеткой, туалетной бумагой).																		
	Активен на занятиях адаптивной физкультуры, с удовольствием выходит на прогулки и любит играть в подвижные игры на воздухе.																		

Таблица 2.

Лист оценки индивидуальных достижений личностных результатов обучающегося _____ (вариант 2)											
№	Требования к результатам	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс	
		к.г.	дина мика	к.г.	дина мика	к.г.	дина мика	к.г.	дина мика	к.г.	дина мика
	1. Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я»										
	Общий бал										
	Персональная идентичность										
	Знает своё имя										
	Знает свою фамилию										
	Идентифицирует по внешним признакам (пол человека).										
	2. Основы социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности.										
	Общий бал										
	1. Владение средствами коммуникации										
	Умение работать в коллективе, группе.										
	Принятие правил поведения в классе (группе).										
	Принятие правил поведения в школьных помещениях (столовая, гардероб, спальня)										
	Принятие правил поведения на школьных мероприятиях.										
	3. Формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей										
	Общий бал										
	1. Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия										
	Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу										
	Умение сообщить о проблеме в области жизнеобеспечения										
	Способность определять допустимое и необходимое в еде, физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов										
	Наличие навыков самообслуживания.										
	4. Формирование уважительного отношения к окружающим.										
	Общий бал										
	1. Сформированность уважительного отношения к взрослому, сверстнику.										
	Использование в речи слов этикета										
	Проявление заботы к родителям, одноклассникам, педагогам										
	Умение выслушать иное мнение										
	5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире										
	Общий бал										
	1. Сформированность навыков адаптации.										
	Умение выстраивать конструктивные отношения в классе (группе)										
	Умение контролировать своё поведение в любых проблемных ситуациях										

6. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.						
	Общий бал					
	1. Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия.					
	Владение навыком приветствия, прощания.					
	Владение навыком культуры обращения					
	2. Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.					
	Узнавание одноклассников					
	Знание школьных кабинетов					
	Ежедневное использование и аккуратное отношение к своему внешнему виду					
	Правильное использование и аккуратное отношение к школьной атрибутике (дневник, учебник, тетрадь)					
7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общепринятых правилах						
	Общий бал					
	1. Сформированность представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах					
	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса					
	Умение адекватно использовать принятые социальные ритуалы					
	Умение вступать в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью, социальным статусом собеседника.					
	Умение корректно привлечь к себе внимание					
	Умение отказаться от нежелательного контакта					
	Умение выразить свои чувства (благодарность, сочувствие, намерение, просьбу и т.д.)					
	2. Развитие социально-значимых качеств					
	Проявляет отзывчивость, ответственность, трудолюбие					
	3. Реализация творческих потребностей					
	Участствует в различных видах творческой деятельности					
8. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.						
	1. Сформированность знаний о ЗОЖ:					
	Знает и соблюдает правила личной гигиены Обладает элементарными знаниями о режиме дня и правильном питании					
	Понимает, как правильно одеваться в соответствии с погодными условиями и социальной ситуацией					
	2. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни					
	Способен правильно оценивать собственное поведение и поведение окружающих с позиции здорового образа жизни					
	3. Знает и соблюдает правила безопасного поведения:					
	-держаться взрослого в незнакомом и людном месте -не взаимодействовать с незнакомцами, не открывать двери незнакомым -правильно переходить дорогу -не брать в рот неизвестные продукты и вещества -быть осторожным с острыми предметами, огнем, с животными					
	Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям					
	Проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда					

Таблица №3

Лист оценки индивидуальных достижений личностных результатов

Обучающегося _____

№	Требования к результатам	10 класс		11 класс		12 класс	
		к.г.	динамика	к.г.	динамика	к.г.	динамика
1. Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я»							
	Общий бал						
1. Персональная идентичность							
	Знает своё имя						
	Знает свою фамилию						
	Идентифицирует по внешним признакам (пол человека).						
2. Основы социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности.							
	Общий бал						
1. Владение средствами коммуникации							
	Умение работать в коллективе, группе.						
	Принятие правил поведения в классе (группе).						
	Принятие правил поведения в школьных помещениях (столовая, гардероб, спальня)						
	Принятие правил поведения на школьных мероприятиях.						
3. Формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей							
	Общий бал						
1. Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия							
	Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу						
	Умение сообщить о проблеме в области жизнеобеспечения						
	Способность определять допустимое и необходимое в еде, физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов						
	Наличие навыков самообслуживания.						
4. Формирование уважительного отношения к окружающим.							
	Общий бал						
1. Сформированность уважительного отношения к взрослому, сверстнику.							
	Использование в речи слов этикета						
	Проявление заботы к родителям, одноклассникам, педагогам						
	Умение выслушать иное мнение						
5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире							
	Общий бал						
1. Сформированность навыков адаптации.							
	Умение выстраивать конструктивные отношения в классе (группе)						
	Умение контролировать своё поведение в любых проблемных ситуациях						
6. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.							
	Общий бал						
1. Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия.							
	Владение навыком приветствия, прощания.						
	Владение навыком культуры обращения						
2. Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.							
	Узнавание одноклассников						
	Знание школьных кабинетов						
	Ежедневное использование и аккуратное отношение к своему внешнему виду						
	Правильное использование и аккуратное отношение к школьной атрибутике (дневник, учебник, тетрадь)						
7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общепринятых правилах							
	Общий бал						
1. Сформированность представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах							
	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса						

	Умение адекватно использовать принятые социальные ритуалы						
	Умение вступать в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью, социальным статусом собеседника.						
	Умение корректно привлечь к себе внимание						
	Умение отказаться от нежелательного контакта						
	Умение выразить свои чувства (благодарность, сочувствие, намерение, просьбу и т.д.)						
8 Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств							
	Общий бал						
	1. Развитие эстетических ценностей.						
	Умеет различать «красивое» и «некрасивое»						
	Проявляет заинтересованность в процессе прослушивания музыкальных произведений Способен эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.						
	2. Развитие социально-значимых качеств						
	Проявляет отзывчивость, ответственность, трудолюбие						
	3. Реализация творческих потребностей						
	Участвует в различных видах творческой деятельности						
9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей							
	Общий бал						
	1. Сформированность духовно-нравственных качеств						
	Выполнение обещаний						
	Активное участие в общешкольных мероприятиях						
	Инициативность при оказании помощи						
10. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций							
	1. Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми						
	Умение сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях						
	Соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, приветствие)						
	Участие в коллективной групповой работе сверстников, соблюдение в повседневной жизни норм коммуникации						
	2. Сформированность навыков коммуникации со сверстниками						
	Умение в ситуации конфликта найти путь его конструктивного разрешения.						
	Умение учитывать иное мнение в совместной работе						
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.							
	1. Сформированность знаний о ЗОЖ:						
	Знает и соблюдает правила личной гигиены Обладает элементарными знаниями о режиме дня и правильном питании						
	Понимает, как правильно одеваться в соответствии с погодными условиями и социальной ситуацией						
	2. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни						
	Способен правильно оценивать собственное поведение и поведение окружающих с позиции здорового образа жизни						
	3. Знает и соблюдает правила безопасного поведения:						
	-держаться в стороне в незнакомом и людном месте -не взаимодействовать с незнакомцами, не открывать двери незнакомым -правильно переходить дорогу -не брать в рот неизвестные продукты и вещества -быть осторожным с острыми предметами, огнем, с животными						
	4. Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям						
	Проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда						

Таблица 4.

Ф.И.О. обучающегося _____

Оценка достижений индивидуальных личностных результатов

№ п/п	Критерии оценки личностных результатов	Год обучения												
		1 доп.	1 осн.	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1.	Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я»													
2.	Основы социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности.													
3.	Формирование уважительного отношения к окружающим													
4.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире.													
5.	Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения													
6.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.													
7.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общепринятых правилах													
8.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств													
9.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей													
10.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций													
11.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.													

Предметные результаты.

Предметная область "Язык и речевая практика". Учебный предмет "Речь и альтернативная коммуникация".

1) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.
- Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом, коммуникативными таблицами и тетрадами, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

2) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Потребность в коммуникации.

- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения.

- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

- использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом;

- использование доступных жестов для передачи сообщений; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

3) Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму:

- Узнавание и различение напечатанных букв.

- Написание печатных букв, слов.

Предметная область "Математика". Учебный предмет "Математические представления".

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.

- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.

- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).

- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

- Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.

- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти.

- Умение обозначать арифметические действия знаками.
 - Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.
- 3) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.
- Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими и разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.
 - Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
 - Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
 - Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
 - Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет "Окружающий природный мир".

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Расширение представлений об объектах неживой природы (огне, почве, земле, воздухе, лесе, луге, реке, водоемах, формах земной поверхности, полезных ископаемых).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий (идет дождь – открываем зонт).

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

- Интерес к объектам живой природы.
- Расширение представлений о животном и растительном мире (грибах, ягодах, птицах, рыбах и т.д.).
- Заботливое и бережное отношение к растениям и животным, умение ухаживать за ними.
- Умение соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) Элементарные представления о течении времени.

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотношение со временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет "Человек".

1) Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.

- Представления о собственном теле.
- Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.
- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «мое» и «не мое», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др.
- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

- Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать

болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.

- Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой).

3) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет "Домоводство".

1) Владение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.

- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.

- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.

- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет "Окружающий исоциальный мир".

1) Представления о мире, созданном руками человека

- Интерес к объектам, изготовленным руками человека.

- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

- Умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности.

2) Расширение представлений об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- Представления о профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).

- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальной роли.

- Определение круга своих социальных ролей, умение вести себя в конкретной ситуации соответственно роли.

3) Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности,

- взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

4) Стремление находить друзей, участвовать в коллективных играх, мероприятиях, занятиях, организовывать личное пространство и время (учебное и свободное).

- Умение находить друзей на основе личностных симпатий.

- Умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать.

- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности.

- Умение организовывать свободное время с учетом своих интересов.

5) Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни.

- Интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать участие в них, получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной деятельности

- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов в быту, дома и в школе.

- Умение соблюдать традиции государственных, семейных, школьных праздников.
- б) Представления об обязанностях и правах ребенка.
 - Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
 - Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, гражданина и др.
- 7) Формирование представления о России.
 - Представление о государственной символике.
 - Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Предметная область "Искусство". Учебный предмет "Музыка и движение".

- 1) Развитие восприятия, накопление впечатлений и практического опыта в процессе слушания музыки, просмотра музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений, активного участия в игре на доступных музыкальных инструментах, движении под музыку, пении.
 - Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
 - Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.
 - Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.
 - Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.
- 2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.
 - Умение получать радость от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
 - стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
 - Умение использовать навыки, полученные на занятиях по музыкальной деятельности, для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

Предметная область "Искусство". Учебный предмет "Изобразительная деятельность" (рисование, лепка, аппликация).

- 1) Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни.
 - Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
 - Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).
 - Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.
- 2) Способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности.
 - Получение удовольствия, радости от изобразительной деятельности.
 - Стремление к собственной творческой деятельности, демонстрация результата своей работы.
 - Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.
- 3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.
 - Получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной творческой деятельности.
 - Умение использовать навыки, полученные на занятиях по изобразительной деятельности, для изготовления творческих работ, участия в выставках поделок, конкурсах рисунков.

Предметная область "Технология". Учебный предмет "Профильный труд".

- 1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.
- 2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Предметная область "Физическая культура". Учебный предмет "Адаптивная физкультура".

- 1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и

ограничений.

- Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств);
- Освоение двигательных навыков, координации движений;
- Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости;
- Умение радоваться достижениям (выше прыгнул, быстрее пробежал и др.) в процессе выполнения физических упражнений.

2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

- Умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой: усталость после активной деятельности, болевые ощущения в мышцах после физических упражнений.

3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.

- Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм и др.
- Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.
- Получение удовольствия от занятий физкультурой, радость от достигнутых результатов.

2.4. Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 2).

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодичное оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. Аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе).

Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;

- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; "узнает объект", "не всегда узнает объект", "не узнает объект".

Критерии оценивания	Количество баллов для выставления отметки
Действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем	0 баллов
Смысл действия обучающийся понимает недостаточно (в минимальном объеме), связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию и с контролирующей помощью учителя	1 балл
Обучающийся преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно	2 балла
Обучающийся способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя	3 балла
Обучающийся способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя	4 балла
Обучающийся самостоятельно применяет действие в любой ситуации	5 баллов

Отметка обучающемуся, соответствующая уровню усвоения программного материала, выставляется по таблице соотнесения количества баллов с выставляемой отметкой:

Соотнесение количества баллов с выставляемой отметкой

Количество баллов для выставления отметки	Отметка	Уровень усвоения
5 баллов	«5»	оптимальный
3-4 балла	«4»	достаточный
0-2 балла	«3»	допустимый

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

III. Содержательный раздел АООП УО (вариант 2).

3.1. Программы отдельных учебных предметов.

Для реализации образовательной программы разработаны следующие рабочие программы:

Приложение 5

Рабочие программы :

1. Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» 1-12 классы
2. Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» 1-12 классы
3. Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» 1-11 классы
4. Рабочая программа по учебному предмету «Человек» 1-8 классы
5. Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» 3-12 классы.
6. Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» 1-12 классы
7. Рабочая программа по учебному предмету «Музыка и движение» 1-12 классы
8. Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительная деятельность» 1-8 классы
9. Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» 1-12 классы
10. Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физкультура» 1-12 классы
11. Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» 6-12 классы
12. Рабочая программа по учебному предмету «Ритмика» 1-2 классы
13. Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» 2-5 классы
14. Рабочая программа по учебному предмету «Коррекционно-развивающие занятия» 5-12 классы

Приложение 6

Рабочие программы внеурочной деятельности.

3.2. Программа формирования базовых учебных действий

В соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образовательное учреждение самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у обучающихся к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагогического работника;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени,
 - от начала до конца,

- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана и во внеурочной деятельности. Оценивание БУД осуществляется с применением балльной системы оценивания:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у обучающихся, и на этой основе осуществлять корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Оценка сформированности БУД производится 2 раза в год в начале и конце учебного года экспертной группой созданной приказом ОУ.

Оценка сформированности всех групп БУД обучающегося заносится в таблицу 1 и подсчитывается средний балл, по количеству баллов определяется уровень сформированности БУД (Таблица 3) Лист сформированности БУД) по каждому обучающемуся, и по классу в целом заносится в журнал итоговых достижений БУД обучающихся (Таблица 4).

Таблица 1

Ф.И. обучающегося год обучения _____

Оценка сформированности БУД

№ п/п	Группа БУД	Перечень учебных действий	Оценка сформированности (в баллах)	
			начало уч. года	конец уч. года
1	<i>Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.</i>	-Умение понимать мимику и пантомимику сверстников.		
		-Умение концентрировать направленность взгляда на говорящего взрослого/задание.		
		-Умение оценивать состояние сверстников, взрослых по мимике, пантомимике.		
Максимум 15 баллов				
2	<i>Формирование учебного поведения</i>	-Умение выполнять инструкции педагога.		
		- Умение выполнять действия по образцу и по подражанию		
		- Умение использовать по назначению учебный материал.		
Максимум 15 баллов				

3	Формирование умения выполнять задание	- Умение выполнять задание в течение определенного периода времени.		
		- Умение выполнять задание от начала до конца.		
		- Умение выполнять задание с заданными качественными параметрами.		
Максимум 15 баллов				
4	Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	- Умение пошагово выполнять задание.		
		- Умение следовать наглядной развернутой инструкции педагога.		
		- Умение следовать словесной инструкции педагога.		
		- Умение самостоятельно выполнять задание.		
Максимум 20 баллов				
Итого баллов				

- Лист мониторинга **оценки сформированности базовых учебных действий** заполняется экспертной группой
- Результаты оценки сформированности базовых учебных действий заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося.
- В соответствующие клетки таблицы вносятся результаты оценки каждого параметра.
- В соответствующие графы вписывается количественное оценивание (цифры) от 0 до 5.

Таблица 2

Уровень сформированности БУД

№ п/п	Уровень сформированности БУД	Умения	Кол-во баллов
1	I уровень сформированности БУД	Обучающиеся понимают смысл действий, способны самостоятельно применять действия в любых ситуациях.	65-50
2	II уровень сформированности БУД	Обучающиеся понимают смысл действий, способны самостоятельно применять действия в знакомых ситуациях, в необычной ситуации допускают ошибки, но могут исправить их по замечанию учителя.	49-32
3	III уровень сформированности БУД	Смысл действий обучающийся связывает с конкретной ситуацией, в основном выполняет действия по указанию учителя.	31-20
4	IV уровень сформированности БУД	В некоторых ситуациях не понимает смысл действий, действия выполняет только по указанию учителя, в затруднительных ситуациях не может справиться с поставленной задачей	19-0

Таблица 3

Ф.И.О. обучающегося _____
 Лист сформированности БУД

№ п/п	Группа БУД	Год обучения												
		1 доп.	1 осн.	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	<i>Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.</i>													
2	<i>Формирование учебного поведения</i>													
3	<i>Формирование умения выполнять задание</i>													
4	<i>Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.</i>													
	Общее количество баллов													
	Уровень сформированности БУД													

Таблица 4

Журнал итоговых достижений БУД обучающихся
 _____ класса _____ уч.год

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Группа БУД			
		Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	Формирование учебного поведения	Формирование умения выполнять задание	Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.
1					
2					

3.2. Рабочая программа воспитания(приложение)

IV. Организационный раздел АООП УО (вариант 2)

4.1. Учебный план

Учебный план, реализующий АООП УО (вариант 2), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения. 1 этап - 1 дополнительный, I - IV класс. 2 этап - V – IX классы; 3 этап - X – XII классы.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в 1 дополнительном и в 1 классе и 34 учебных недель в году со 2 по 12 класс.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 академических часов на I этапе обучения (I - IV или I дополнительный, I - IV класс), 5066 академических часов на II этапе обучения (V - IX класс) и 3060 часов на III этапе (10-12 класс).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может различаться для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития разных нозологических групп и определяется в соответствии с представленными ниже учебными планами.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

АООП УО (вариант 2) может включать как один, так и несколько учебных планов.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (далее - ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация.

Учебные планы обеспечивают возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения. При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом федерального учебного плана организация, реализующая вариант 2 АООП, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах обучающихся с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У обучающихся с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Для обучающихся, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом. Некоторые обучающиеся, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Педагогический работник проводит урок для состава всего класса или для группы обучающихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий - не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 - 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них "среднего" обучающегося. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными курсами и коррекционно-развивающими занятиями.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния обучающегося до 25 минут.

Курсы коррекционно-развивающей области реализуются в рамках внеурочной деятельности.

Общий объем внеурочной деятельности составляет 10 часов в неделю (не более 1690 часов на I этапе обучения (1 - 4 и дополнительный класс), 1700 часов на II этапе обучения (5 - 9 класс) и 1020 часов на III этапе (10 - 12 класс) Из 10 часов внеурочной деятельности в неделю не менее 5 часов отводится на реализацию коррекционно- развивающей области.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является также неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных федеральным учебным планом.

Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательная организация.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

В прилагаемых таблицах представлены недельные учебные планы для ФАООПУО (вариант 2) разных нозологических групп, рассчитанные на 13-летний период обучения (с 1 дополнительного по 4 класс, с 5 по 9 класс и с 10 по 12 класс).

НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УО (ИН) ВАРИАНТ 2 В СООТВЕТСТВИИ С ФАООП УО

Предметные области	Класс Учебные предметы	Количество часов					Всего
		I	II	III	IV	V	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	2	2	13
2. Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	Человек	2	2	2	2	2	10
	Домоводство				1	1	2
4. Искусство	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	1	5
	Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	15
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
7. Труд (технология)	Профильный труд	-	-	-	-	-	-
Итого		17	17	17	17	17	85
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		4	4	6	6	6	26
	Речь и альтернативная коммуникация	2	2	4	4	4	
	Математические представления	2	2	2	2	2	
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)*							
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		10	10	10	10	10	50
Коррекционный курс «Сенсорное развитие»		3	3	3	3	3	15
Коррекционный курс «Предметно-практические действия»		3	3	3	3	3	15
Коррекционный курс «Двигательное развитие»		2	2	2	2	2	10
Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация»		2	2	2	2	2	10
Внеурочная деятельность:		10	10	10	10	10	50

Индивидуальный учебный план обучающегося 4а класса Пинчукова Сергея, занимающегося по АООП для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 2

	Название предмета	Количество часов на предмет	Фамилия, имя, отчество учителя
Пинчуков Сергей	Речь и альтернативная коммуникация	2ч	Капаева И.В.
	Математические представления	2ч	Капаева И.В.
	Окружающий природный мир	2ч	Капаева И.В.
	Человек	2ч	Филатова О.Н
	Домоводство	1 ч	Капаева И.В.
	Окружающий социальный мир	1 ч	Тельнова Т.И.
	Музыка и движение	2ч	Бельских Н.А
	Изобразительная деятельность	3ч	Капаева И.В.
	Адаптивная физическая культура	2 ч	Зарочинцев А.Н.
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	6ч	
	Речь и альтернативная коммуникация	4ч	Капаева И.В.
	Математические представления	2ч	Капаева И.В.
	Коррекционные курсы		
	Сенсорное развитие	3 ч	Тельнова Т.И.
	Предметно-практические действия	3 ч	Пахомова О.А.
	Двигательное развитие	2ч	Тельнова Т.И.
	Альтернативная коммуникация	2ч	Кириченко Г.Н.
	Итого	23+10ч	

НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УО (ИН) ВАРИАНТ 2 В СООТВЕТСТВИИ С ФАООП УО

Предметные области	Класс Учебные предметы	Количество часов					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	3	15
2. Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	Человек	2	1	1	1	-	5
	Домоводство	3	5	5	5	5	23
4. Искусство	Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3	12
	Музыка и движение	3	2	2	2	2	11
5. Физическая культура	Изобразительная деятельность	3	3	3	-	-	9
	Адаптивная физическая культура	3	2	2	2	2	11
7. Труд (технология)	Профильный труд	-	2	2	4	5	13
Итого		23	28	29	29	29	142
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:							
	Речь и альтернативная коммуникация	3					
	Математические представления	3					
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30	30	149
<i>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)*</i>							
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	6	30

Коррекционный курс «Сенсорное развитие»	1	1	1	1	1	4
Коррекционный курс «Предметно-практические действия»	1	1	1	1	1	4
Коррекционный курс «Двигательное развитие»	1	1	1	1	1	4
Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация»	1	1	1	1	1	4
Внеурочная деятельность:	4	4	4	4	4	16

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

Индивидуальный учебный план обучающегося 6а класса Атавина Николая, занимающегося по АООП для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 2

Фамилия, имя обучающегося	Название предмета	Количество часов на предмет	Фамилия, имя, отчество учителя
Атавин Николай	Речь и альтернативная коммуникация	3ч	Коновалова О.В.
	Математические представления	2ч	Щеглова Т.А.
	Окружающий природный мир	2ч	Коростелева Е.Н.
	Человек	1ч	Катаева О.А.
	Домоводство	5 ч	Иванищева С.М.
	Окружающий социальный мир	2 ч	Пахомова О.В.
	Музыка и движение	2ч	Бельских Н.А.
	Изобразительная деятельность	3ч	Иванищева С.М.
	Адаптивная физическая культура	2 ч	Зарочинцев А.Н.
	Профильный труд	2ч	Иванищева С.М.
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	6ч	
	Речь и альтернативная коммуникация	3ч	Коновалова О.В.
	Математические представления	3ч	Щеглова Т.А.
	Коррекционные курсы	4ч	
	Сенсорное развитие	1 ч	Тельнова Т.И.
	Предметно-практические действия	2 ч	Пахомова О.В.
Двигательное развитие	1ч	Тельнова Т.И.	
Альтернативная коммуникация	2ч	Кириченко Г.Н.	
	Итого	29+4ч	

Индивидуальный учебный план обучающихся 8а класса Сорочинского Ивана, Атавиной Евы, Шашкова Сергея занимающихся по АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 2

Фамилия, имя обучающегося	Название предмета	Количество часов на предмет	Фамилия, имя, отчество учителя
Сорочинский Иван Атавина Ева Шашков Сергей	Речь и альтернативная коммуникация	3ч	Ларионова С.А.
	Математические представления	2ч	Коновалов Д.Е.
	Окружающий природный мир	2ч	Коростелева Е.Н.
	Человек	1ч	Катаева О.А.
	Домоводство	5 ч	Кириченко Г.Н.
	Окружающий социальный мир	3 ч	Кириченко Г.Н.
	Музыка и движение	2ч	Бельских Н.А.
Адаптивная физическая культура	2 ч	Зарочинцев А.Н.	

	Профильный труд	1ч	Иванищева С.М. Кириченко Г.Н.
	Сельскохозяйственный труд	3ч	
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	6 ч	
	Математические представления	4ч	Коновалов Д.Е.
	Речь и альтернативная коммуникация	2ч	Ларионова С.А.
	Коррекционно-развивающая область	6	
	Сенсорное развитие	1 ч	Тельнова Т.И.
	Предметно-практические действия	2 ч	Пахомова О.А.
	Двигательное развитие	1ч	Тельнова Т.И.
	Альтернативная коммуникация	2ч	Кириченко Г.Н.
Итого	30+6ч		

Недельный учебный план АООП УО (вариант 2) обучающихся X - XII классов.

Предметные области	Классы	Количество часов		Всего
		X	XII	
Обязательная часть				
1. Язык и речевая практика	1.1.Речь и альтернативная коммуникация	2	2	4
2. Математика	2.1.Математические представления	2	1	3
3. Окружающий мир	3.1.Окружающий мир	2	-	2
	3.2.Домоводство	5	6	11
	3.3.Окружающий социальный мир	3	4	7
4. Искусство	4.1.Музыка и движение	2	1	3
5. Физическая культура	5.1.Адаптивная физическая культура	2	2	4
6. Технология	6.1.Профильный труд	5	7	12
7. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	4
Итого		25	25	50
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		5	5	10
Речь и альтернативная коммуникация		1	1	2
Математические представления		1	2	3
Домоводство		1	1	2
Музыка и движение			1	1
Профильный труд		2		2
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		30	30	60
Внеурочная деятельность		10	10	20
Коррекционные курсы		6	6	12
1. Сенсорное развитие		2	2	4
2. Предметно-практические действия		2	2	4
3. Двигательное развитие (ЛФК, ритмика)		2	2	4
4. Альтернативная коммуникация		2	2	4
Внеурочная деятельность по направлениям		2	2	4
Итого		40	40	80

Общий объем учебной нагрузки составляет 3060 часов за 3 учебных года при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

4.2.Календарный учебный график составлен в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (п. 10, ст. 2) с учетом требований СанПиН 2.4.2.2821- 10, а также с учетом мнения участников образовательных отношений.

Начало учебного года –02 сентября 2024 г.

Окончание учебного года:

✓ в 1-х-9-х классах – 26 мая 2025 г

Продолжительность учебного года:

✓ с 02.09.2024 г по 26.05.2025 г.

Продолжительность учебной недели:

✓ 1 -9 классы – 5 дней

28.12.2024г занятия проводятся по расписанию понедельника

05.04.2024г занятия проводятся по расписанию понедельника

12.04.2024г занятия проводятся по расписанию понедельника

26.05.2024г занятия проводятся по расписанию пятницы

Продолжительность уроков во 2-9 классах - 40 минут.

Организация учебного процесса в 1 классе (ступенчатый режим обучения):

В первой четверти (в сентябре, октябре – 3 урока в день по 35 минут каждый), во 2 четверти (в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый), в 3-4 четвертях (январь – май – по 4 урока в день по 40 минут каждый и 1 день в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры). После второго урока проводится динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

Начало и окончание учебных занятий:

Структурное подразделение	Сменность занятий	Начало учебных занятий	Окончание учебных занятий	Начало кружков, секций
МБОУ СОШ с.Братовщина имени Героя Советского Союза В.С. Севрина	1 смена	08.30 ч.- 1 кл.-4кл	<u>1 классы</u> 1 ч.-11.20 ч. 2 ч.- 12.05 ч. 3 - 4 ч.- 12.25 ч.;13.25ч. <u>2-4 классы</u> 13.00 ч.	13.20 ч.
Филиал МБОУ СОШ с. Братовщина имени Героя Советского Союза В.С. Севрина в с. Меньшой Колодезь	1 смена	08.30 ч.	<u>1 классы</u> 1 ч.-11.05 ч. 2 ч.- 11.50 ч. 3 - 4 ч.- 12.10 ч.;13.00 ч. <u>2-4 классы</u> 12.50 ч.	13.10 ч.

Расписание звонков:

Структурное подразделение	
МБОУ СОШ с.Братовщина имени Героя Советского Союза В.С. Севрина	филиал МБОУ СОШ с. Братовщина имени Героя Советского Союза В.С. Севрина в с. Меньшой Колодезь
1 классы 1 четверть	

08.30-09.05 – 1 урок	08.30-09.05 – 1 урок
09.05-09.15 – перемена /10 мин/	09.05-09.15 – перемена /10 мин/
09.15-09.50 – 2 урок	09.15-09.50 – 2 урок
09.50-10.30 – динамическая пауза	09.50-10.30 – динамическая пауза
10.30-11.05 – 3 урок	10.30-11.05 – 3 урок
1 классы 2 четверть	
08.30-09.05 – 1 урок	08.30-09.05 – 1 урок
09.05-09.15 – перемена /10 мин/	09.05-09.15 – перемена /10 мин/
09.15-09.50 – 2 урок	09.15-09.50 – 2 урок
09.50-10.30 – динамическая пауза	09.50-10.30 – динамическая пауза
10.30-11.05 – 3 урок	10.30-11.05 – 3 урок
11.05-11.15 – перемена /10 мин/	11.05-11.15 – перемена /10 мин/
11.15-11.50 – 4 урок	11.15-11.50 – 4 урок
1 классы 3-4 четверть	
08.30-09.10 – 1 урок	08.30-09.10 – 1 урок
09.10-09.20 – перемена /10 мин/	09.10-09.20 – перемена /10 мин/
09.20-10.00 – 2 урок	09.20-10.00 – 2 урок
10.00-10.40 – динамическая пауза	10.00-10.40 – динамическая пауза
10.40-11.20 – 3 урок	10.40-11.20 – 3 урок
11.20-11.30 – перемена /10 мин/	11.20-11.30 – перемена /10 мин/
11.30-12.10 – 4 урок	11.30-12.10 – 4 урок
12.10-12.20 – перемена /10 мин/	12.10-12.20 – перемена /10 мин/
12.20-13.00 – 5 урок	12.20-13.00 – 5 урок
2-4 классы	
08.30-09.10- 1 урок	08.30-09.10- 1 урок
09.10-09.20-перемена /10мин/	09.10-09.20-перемена /10мин/
09.20-10.00-2 урок	09.20-10.00-2 урок
10.00-10.20-большая перемена /20мин/	10.00-10.20-большая перемена /20мин/
10.20-11.00 -3 урок	10.20-11.00 -3 урок
11.00-11.20 –перемена /20мин/	11.00-11.20 –перемена /20мин/
11.20-12.00-4 урок	11.20-12.00-4 урок
12.00-12.20 –перемена /20 мин/	12.00-12.10 –перемена /10 мин/
12.20-13.00 – 5 урок	12.10-12.50 – 5 урок
13.00-13.20- большая перемена /20 мин/	12.50-13.10- перемена /20 мин/
13.20-14.00 – 6 урок	13.10-13.40 – 6 урок

Продолжительность учебного года для 1-х классов 33 учебные недели:

Четверть	Дата	Каникулы	Количество учебных дней
1 четверть	02.09.2024-25.10.2024	Осенние 26.10.2024-04.11.2024	40
2 четверть	05.11.2024-28.12.2024 (28.12.учимся за понедельник 04.11)	Зимние 29.12.2024-08.01.2025	40
3 четверть	09.01.2025-21.03.2025	Весенние 22.03.2025-30.03.2025	45
Дополнительные каникулы		17.02.2025-24.02.2025	
4 четверть	31.03.2025-26.05.2025 (05.04.,12.04 учимся по расписанию понедельника	Летние 27.05.2025-31.08.2025	40

	за 24.02 и 10.03), 26.05.учимся по расписанию пятницы за 09.05.)		
			165

Продолжительность учебного года для 2-х - 4-х классов 34 учебные недели:

четверть	Дата	каникулы	Количество учебных дней
1 четверть	02.09.2024-25.10.2024	Осенние 26.10.2024-04.11.2024	40
2 четверть	05.11.2024-28.12.2024 (28.12.учимся за понедельник 04.11)	Зимние 29.12.2024-08.01.2025	40
3 четверть	09.01.2025-21.03.2025	Весенние 22.03.2025-30.03.2025	50
4 четверть	31.03.2025-26.05.2025 (05.04.,12.04 учимся по расписанию понедельника за 24.02 и 10.03), 26.05.учимся по расписанию пятницы за 09.05.)	Летние 27.05.2025-31.08.2025	40
			170

Всего на протяжении 2024-2025 учебного года

1 класс	2-9 класс
<ul style="list-style-type: none"> • Сентябрь 2024 года: учебных дней 20. • Октябрь 2024 года: учебных дней - 20 • Ноябрь 2024 года: учебных дней - 19 • Декабрь 2024 года: учебных дней - 21 • Январь 2025 года: учебных дней - 17 • Февраль 2025 года: учебных дней – 14 • Март 2025 года: учебных дней – 15 • Апрель 2025 года: учебных дней - 24 • Май 2025 года: учебных дней –15 	<ul style="list-style-type: none"> • Сентябрь 2024 года: учебных дней 20. • Октябрь 2024 года: учебных дней - 20 • Ноябрь 2024 года: учебных дней - 19 • Декабрь 2024 года: учебных дней - 21 • Январь 2025 года: учебных дней - 17 • Февраль 2025 года: учебных дней – 19 • Март 2025 года: учебных дней – 15 • Апрель 2025 года: учебных дней - 24. • Май 2025 года: учебных дней –15

Праздничные дни:

- 24 февраля– День защитника отечества
- 10 марта – Международный женский день
- 1 мая, 2 мая – Праздник Весны и Труда
- 9 мая – День Победы
- 12 июня – День России

4.3.План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью. Участникам образовательных отношений предоставляется право выбора направления и содержания учебных курсов.

План внеурочной деятельности обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта о у/о и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

План внеурочной деятельности является частью АООП школы

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС о у/о (интеллектуальными нарушениями) следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения АООП школы

Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Внеурочная деятельность В соответствии с требованиями Стандарта время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов на коррекционно-развивающую область), составляет В 1-4 классах (2 варианта)– 4 часа внеурочной деятельности в неделю. В 5-9 классах (2 вариант)- 6 часов внеурочной деятельности в неделю. В 10-12 классах (2 вариант)- 2 часа внеурочной деятельности в неделю.

Программа внеурочной деятельности

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;
 - 2) развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
 - 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
 - 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
 - 5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
 - 6) формирование культуры поведения в информационной среде.
- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых личностных результатов освоения программы общего образования, развитии их жизненной компетенции;
 - 2) развитие навыков общения и коммуникации с окружающими;
 - 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни в доступных для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития пределах;
 - 4) расширение представлений об окружающем мире, повышение познавательной активности обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
 - 5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде;
 - 6) формирование культуры поведения.

Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Проектная деятельность организуется в доступных для обучающихся формах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6. Реабилитационная (реабилитационная) деятельность направлена на преодоление ограничений жизнедеятельности, обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Внеурочная деятельность для детей с УО направлена на коррекцию всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Целью программы внеурочной деятельности является создание условий и воспитывающей среды для всестороннего развития и достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимого социального опыта для жизни в современном обществе, обеспечивающих развитие социальных, интеллектуальных интересов, учащихся в свободное время.

При организации работы по внеурочной деятельности решаются следующие задачи:

- обеспечение необходимых условий личностного развития обучающихся, укрепления их здоровья;
- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся, воспитанников с ОВЗ и умственной отсталостью;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации детей к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся, воспитанников с ОВЗ и УО;
- воспитание у обучающихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье, ЗОЖ;
- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- формирование системы ценностей, всестороннего развития и социализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей,

целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Основные принципы организации внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

1. Принцип гуманизации;
2. Принцип коррекционно-развивающей направленности;
3. Принцип добровольности и заинтересованности обучающихся;
4. Принцип системности;
5. Принцип целостности;
6. Принцип непрерывности и преемственности процесса образования;
7. Принцип личностно-деятельностного подхода;
8. Принцип детоцентризма (в центре находится личность ребенка);
9. Принцип культуросообразности, предполагающий воспитание личности ребенка природосообразно и в соответствии с требованиями отечественной, региональной культур;
10. Принцип комплексного подхода в реализации интегративных процессов.
11. Принцип взаимодействия;
12. Принцип вариативности;
13. Принцип межведомственности, учитывающий координацию деятельности учителей, классных руководителей, узких специалистов и позволяющий получить всестороннюю характеристику образовательного, нравственного, социального, физического здоровья детей.

В школе создана оптимизационная модель организации внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательной организации. В ее реализации принимают участие все педагогические работники образовательной организации: учителя, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог, воспитатель.

Координирующую роль выполняет классный руководитель.

Внеурочная деятельность осуществляется через программы внеурочной деятельности. Родители (законные представители) и обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с потребностями и возможностями здоровья школьника, выбирают несколько программ по различным направлениям внеурочной деятельности из числа предложенных, общая нагрузка которых не превышает 10 часов в неделю (с учетом коррекционно-развивающей области). Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и их родителей (законных представителей).

В соответствии с требованиями Стандарта время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов на коррекционно-развивающую область), составляет в течение 9 учебных лет не более 3050 часов, в течение 12 учебных лет не более 4070 часов, в течение 13 учебных лет не более 4400 часов.

В 1-4 классах (1 варианта) – 4 часа внеурочной деятельности в неделю. В 5-10 классах (1 вариант) – 4 часа внеурочной деятельности в неделю

В школе реализуются следующие программы внеурочной деятельности:

МБОУ СОШ с.Братовщина имени Героя Советского Союза В. С. Севрина

Направление	Наименование внеурочного занятия
Социальное	«Бенефис»
Социальное	«Основы финансовой грамотности» (8-9 кл)
Спортивно-оздоровительное	ОФП
Духовно-нравственное	РДДМ (5-8 кл)
Духовно-нравственное	«Разговор о важном»
Социальное	«Маска»
Социальное	«Школа безопасности»
Духовно-нравственное	«Основы культуры речи»
Духовно-нравственное	«Россия-мой горизонты»

Основные направления и формы организации внеурочной деятельности

- спортивно-оздоровительное;
- нравственное;
- социальное;
- общекультурное.

Реализации программы внеурочной деятельности происходит в следующих формах:

- экскурсии, прогулки (в том числе и виртуальные);
- кружки, секции;
- конкурсы;
- беседы, тренинги;
- викторины, игры;
- соревнования, первенства (личные и командные), спартакиады;

- совместная организация деятельности обучающихся со сверстниками. Максимальная продолжительность внеурочной деятельности обучающихся ОУ в неделю соответствует требованиям СП 2.4. 3648-20 и осуществляется в соответствии с планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю (с учетом коррекционно-развивающей области).

Для предупреждения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации).

Планируемые результаты внеурочной деятельности

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с умственной отсталостью:

- воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности;
- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися с умственной отсталостью социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие

обучающихся между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимися с умственной отсталостью начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей, обучающихся с умственной отсталостью.

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

Личностные результаты программы внеурочной деятельности

В структуре планируемых результатов реализации программы внеурочной деятельности ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

К личностным результатам освоения программы внеурочной деятельности относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-

нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты программы

Нравственное направление:

- знание главных нравственных правил, норм;
- представления о базовых российских ценностях;
- представления об идеях и правилах, объединяющих людей разных поколений, народов, общественных групп и убеждений в единую «российскую нацию»;
- умение отделять оценку поступка от оценки человека;
- различение хороших и плохих поступков;
- умение разумно управлять собственной речью в многообразных ситуациях общения, соблюдая принцип эффективного общения (установка на взаимодействие, взаимопонимание, доброжелательное отношение к собеседнику); – отрицательная оценка плохих поступков: грубости, несправедливости, предательства и т.п. (в книгах, кино, играх, жизненных ситуациях и т.д.);
- избегание плохих поступков, капризов;
- признание собственных плохих поступков;
- осуществление чего-то полезного для своей семьи, самых близких людей, в том числе;
- отказ ради них от каких-то собственных желаний;
- защита (в пределах своих возможностей) собственной чести и достоинства, своих друзей и близких;
- препятствование (в пределах своих возможностей) проявлению несправедливости, нечестности;
- уважительное отношение (в действиях) к старшим, к традициям семьи, школы и общества, к чести и достоинству других людей;
- добровольная помощь, забота и поддержка по отношению к младшим, к людям, попавшим в трудную ситуацию, ко всему живому;
- следование правилам вежливого, приличного поведения («волшебные слова», правила этикета) в школе и общественных местах.

Социальное направление:

- элементарные знания о законах и правилах общественной жизни, о государственном устройстве России, о правах и обязанностях граждан, об их самостоятельных объединениях (гражданском обществе);
- знание о свободе совести, о взглядах на религиозные идеалы (вера, мировоззрение) традиционных российских религий и светской культуры;
- знание о необходимости мирного сотрудничества народов и государств ради развития всего человечества;
- отрицательная оценка нарушения порядка (в классе, на улице, в обществе в целом), несоблюдения обязанностей, оскорбления людей другой национальности, религии, убеждений, расы, нарушения равноправия, терпимое отношение к гражданам другой национальности;
- отрицательная оценка насилия как способа решения конфликтов между людьми, народами, государствами.

- осуществление чего-то полезного для «своих» друзей, одноклассников, земляков, граждан своей страны (даже вопреки своим личным интересам и желаниям);
- участие в принятии и исполнении коллективных решений, управляющих жизнью класса, школы (самоуправление);
- умение отвечать за свои проступки (принятие наказания, в т.ч. самооценка проступков, «самонаказание»);
- препятствование (в пределах своих возможностей) нарушению порядка, закона, несоблюдению обязанностей, нарушению равноправия;
- избегание насилия, препятствование его проявлениям; – недопущение (в пределах своих возможностей) оскорбления, высмеивания людей другой национальности, религии, убеждений, расы;
- умение вести корректный, доброжелательный разговор с человеком других взглядов, религиозных убеждений, национальности;
- проявление уважения (в действиях) к государственным символам России, памятникам истории и культуры, религии разных народов России и мира;
- добровольное заинтересованное участие в общественной жизни за пределами школы (например, празднование государственных праздников);
- самостоятельное и добровольное проявление уважения и заботы по отношению к защитникам Родины, ветеранам;
- уважение в действии к результатам труда других людей;
- стремление и умение делать что-то полезное (вещи, услуги) своими руками;
- умение работать в коллективе, в т.ч. над проектами;
- стремление найти истину в решении учебных и жизненных задач;
- проявление настойчивости в работе – доведение начатого дела до конца (в т.ч. в выполнении учебных заданий);
- соблюдение порядка на рабочем месте.

Общекультурное направление:

- представление о красоте души и тела человека, о гармонии в природе и творениях человека;
- умение видеть и чувствовать красоту природы, творчества, поступков людей (эстетический идеал);
- начальные представления о выдающихся художественных ценностях культуры России и мира;
- проявление эмоциональных переживаний при восприятии произведений искусства, фольклора и т.п.;
- различение «красивого», «гармоничного» и «безобразного», «пошлого»;
- отрицание некрасивых поступков (в т.ч. речевых поступков, жестов), неряшливости, знание норм речевого этикета;
- самостоятельное заинтересованное обращение к произведениям искусства (чтение литературы, посещение концертов, спектаклей, музеев);
- реализация себя в художественном творчестве;
- украшение пространства своей жизни – дома, класса, школы, улицы;
- соблюдение правил этикета, поддержание опрятного внешнего вида.

Спортивно-оздоровительное направление:

- знание о ценности своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности, и о том вреде, который можно нанести здоровью различными действиями;
- знание о взаимозависимости здоровья физического и нравственного, здоровья человека и среды, его окружающей;

- знание о важности спорта и физкультуры для сохранения и укрепления здоровья;
- знание о положительном влиянии незагрязнённой природы на здоровье;
- знание о возможном вреде для здоровья компьютерных игр, телевидения,

рекламы и т.п.;

- отрицательная оценка неподвижного образа жизни, нарушения гигиены;
- понимание влияния слова на физическое состояние, настроение человека;
- соблюдение правил гигиены и здорового режима дня;
- подвижный образ жизни (прогулки, подвижные игры, соревнования, занятие спортом и т.п.).

Контроль результативности и эффективности внеурочной деятельности в школе осуществляется путем проведения тестирования по классам в конце года обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и анкетирования педагогов и родителей (законных представителей), организации итоговых праздников, проведения итоговых тестов.

Промежуточная аттестация по результатам освоения программ внеурочной деятельности не проводится.

7.1. Программа сотрудничества с семьёй обучающегося

Пояснительная записка

Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся обеспечивается организацией взаимодействия специалистов, участвующих в обучении и воспитании ребенка и его семьи / законных представителей, обеспечивающей особую организацию всей жизни обучающегося (в условиях Организации и дома / места проживания).

Полноценное участие родителей (законных представителей) в образовании своих детей, возможно только при условии достаточной компетентности родителей, т.е. при наличии у них знаний об особенностях развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР, о возможных образовательных целях, задачах, о современных методиках, методах и приемах обучения, позволяющих реализовывать обучение «особого» ребенка, а также поддерживать сформированные ранее навыки.

Программа обеспечивает сопровождение семьи, путем организации и проведения различных мероприятий. Реализация АООП вариант 2 предполагает организацию специальной работы по повышению психолого-педагогической компетентности родителей путем реализации программы сотрудничества с семьёй.

Цель программы: обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося.

В рамках данной программы решаются следующие задачи:

- психологическая поддержка семьи;
- повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
- обеспечение участия семьи в реализации индивидуального образовательного маршрута;
- обеспечение единства требований к обучающемуся в семье (месте постоянного проживания) и в образовательной организации;
- организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации АООП вариант 2, результатах ее освоения;
- организация участия родителей (законных представителей) во внеурочных мероприятиях.

Взаимодействие образовательного учреждения и семьи осуществляется исходя из следующих принципов:

- Принцип согласия, обеспечивающий обоюдное понимание воспитательной цели и взаимное доверие;
- Принцип сопряжения, благодаря которому сохраняется гармоничность школьных и семейных норм жизни и требований к ребенку;
- Принцип сопереживания, реализация которого направлена на сохранение достаточно

высокого уровня доброжелательности двух партнеров как условия их взаимодействия;

-Принцип содеянности, допускающий совместную деятельность представителей двух разных сфер в едином деле с детьми.

Психологическая поддержка семьи. Психологическая поддержка семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития, является основой для дальнейшей работы с семьей и с ребенком. Психологическая поддержка семьи осуществляется в ходе проведения специальных тренингов для родителей, при индивидуальном консультировании.

Повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка. Повышение осведомленности родителей (законных представителей), т.е. непосредственное информирование родителей (законных представителей), передача им знаний в удобной для восприятия форме и необходимом объеме возможно на тематических семинарах, организованных в образовательном учреждении, а также в ходе индивидуального консультирования родителей (лиц, их заменяющих). Достаточно информативным является посещение родителями (лицами, их заменяющими) открытых уроков, занятий и просмотр видеозаписей этих занятий с последующим их обсуждением. Встречи родителей в рамках работы родительского клуба также позволяет родителям осмыслить и обсудить собственный опыт семейного воспитания детей с особенностями развития, узнать о том, как другие родители справляются с похожими ситуациями, что способствует повышению их родительской компетентности.

Как уже отмечалось выше, повышение осведомленности родителей (законных представителей), т.е. повышение компетентности позволяет им полноценно и активно участвовать в разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута обучающихся. Реализация индивидуального образовательного маршрута предполагает наличие единых требований к ребенку в семье (месте постоянного проживания) и образовательной организации. Единые требования дома и в школе обеспечивают успешность обучения ребенка формируемыми навыкам, успешность генерализации и поддержания уже сформированных навыков. Обеспечение единства требований к ребенку становится возможным при организации психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) специалистами образовательного учреждения, в ходе посещения родителями (законных представителей) открытых уроков и занятий, в ходе домашнего посещения.

Регулярный обмен информацией о ребенке, результатах ее освоения СИПР также важен для успешного обучения ребенка с особыми образовательными потребностями, т.к. часто дети по-разному ведут себя в зависимости от обстановки (дома или в школе) и от взрослого, который с ним и взаимодействует (родитель или учитель). Обмен информацией о ребенке между родителями (законных представителей) и педагогами важен и для выяснения причин проблемного поведения, и для коррекции поведения ребенка. Родители (законных представителей) и педагоги могут делиться информацией в ходе индивидуальных бесед, консультаций, путем ведения Дневника комплексного сопровождения, используя электронные средства (электронная почта и т.п.)

Участие родителей (лиц, их заменяющих) во внеурочных мероприятиях также способствует повышению их родительской компетентности, т.к. позволяет увидеть своего ребенка с непривычной, неожиданной стороны, больше узнать о его возможностях. Также организация и проведение внеурочных мероприятий с участием родителей (законных представителей) позволяют преодолеть социальную изоляцию семей, воспитывающих детей с особенностями развития, провоцируют родителей (законных представителей) больше общаться друг с другом, устанавливать и поддерживать контакты.

Планируемые результаты реализации программы сотрудничества с семьей

В процессе работы по программе сотрудничества с семьей обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР предполагаются следующие личностные результаты у родителей (законных представителей):

-принятие собственного ребенка как самостоятельной личности, его особенностей развития и восприятия окружающего мира;

-повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР;

-повышение осведомленности родителей (законных представителей) о структуре и наполняемости образовательного процесса для своего ребенка;

-понимание важности и принятие необходимости обеспечения единых требований к ребенку в семье (месте постоянного проживания) и в образовательной организации;

-повышение активности родителей (законных представителей) в отношениях с образовательной организацией:

- повышение общей заинтересованности родителей (законных представителей) в общеобразовательной жизни ребенка как участника образовательного процесса;

- принятие на себя доли ответственности за результативность обучения ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР

-активное участие родителей (лиц, их заменяющих) в реализации АООП;

-активный обмен информацией о различных аспектах жизни ребенка с учителем, воспитателем, специалистами;

-активное участие в разработке, планировании и проведении мероприятий по внеурочной деятельности.

Система оценки достижения планируемых результатов

В качестве оценки результативности программы сотрудничества с семьей целесообразно использовать следующие формы обратной связи:

- беседы;

- анализ ситуации динамики учащихся в связи с активным включением родителей(лиц, их заменяющих) в жизнь образовательного учреждения;

- письменные отзывы по итогам проведенного мероприятия;

- анкетирование в конце учебного года.

Содержание программы

В рамках программы могут быть использованы формы работы:

-родительские собрания;

-родительские конференции;

-организационно-деятельностная и психологическая игра;

-родительский лекторий

- вечер вопросов и ответов

-педагогический практикум, круглый стол и др.

-индивидуальные консультации;

-тематические семинары и тренинги;

-ведение дневника наблюдений (краткие записи);

-личные встречи, беседы;

-анонсы запланированных внеурочных мероприятий;

-поощрение активных родителей

В практике ОО используются групповые и индивидуальные формы и методы работы с родителями. Все они направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала, а также на привлечение родителей и членов их семей к воспитанию школьников.

Программа предусматривает мероприятия по следующим направлениям:

1.Повышение осведомленности об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;

2.Взаимодействие специалистов и семьи в ходе реализации АООП;

3.Участие родителей во внеурочной деятельности.

Мероприятия программы сотрудничества с семьей

Задачи	Мероприятия
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	- индивидуальные консультации родителей с учителем по запросу родителей; - тематические буклеты, презентационные материалы - родительские собрания;
обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР	- договор о сотрудничестве (образовании) между родителями (законными представителями) и образовательной организацией; убеждение родителей (законных представителей) в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах обучающегося; - посещение родителями (законными представителями) уроков (занятий) в организации; домашнее визитирование; - консультирование родителей по вопросам обучения ребенка выбор единых подходов и приемов работы; - участие родителей в учебных проектах.
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР индивидуального образовательного маршрута, результатах освоения.	- ведение дневника наблюдений (краткие записи); -- информирование электронными средствами; - личные встречи, беседы; - просмотр и обсуждение видеозаписей с ребенком; - проведение открытых уроков (занятий) - родительские собрания (1 раз в четверть)
Психологическая поддержка семьи	- участие в тренингах; - консультирование родителей
Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях	- привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий: - анонсы запланированных внеурочных мероприятий; поощрение активных родителей (законных представителей).
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ День Знаний ✓ КТД «Новогодний хоровод» ✓ Выставка – ярмарка «Город мастеров» ✓ Конкурс «Самый классный класс» ✓ День здоровья ✓ Проведение социальных акций («Подарок ветерану», «Читаем всей семьей» и др.)

План реализации программы сотрудничества с семьей

Мероприятие	Дата	Форма проведения
Посещение семьи	сентябрь	беседа
Родительское собрание	сентябрь	беседа
Консультации	октябрь	беседа
Родительское собрание	ноябрь	лекция
Индивидуальные консультации	декабрь	беседа
Анкета «Сотрудничество семьи и школы»	январь	анкетирование
Родительское собрание	февраль	лекция ИКТ
Родительское собрание	март	ИКТ
Консультации	апрель	просмотр фильма
Родительское собрание «Безопасность детей в сети Интернет»	апрель	лекция

Родительское собрание	май	беседа
Индивидуальная работа с родителями	в течение года	беседы

Анкета для родителей
Уважаемые родители!

Ваш ребенок учится в _____

классе

Для индивидуализации учебных программ мы просим вас ответить на ряд вопросов:

1. Оцените важность овладения вашим ребенком следующими умениями (см. в таб-лице).
Используйте для оценки: / — *очень важно*; 2 — *важно*; 3 — *второстепенно*. 2. Оцените доступность этих умений для вашего ребенка по следующей шкале: + — *уже умеет*; 1 — *может освоить, доступно*; 2 — *доступно частично или не в полном объеме*; 3 — *недоступно*.

Умения	Оценка	
	Важность	Доступность
Социокультурные умения		
1. Пользоваться туалетом		
2. Умываться, мыть тело под душем		
3. Готовить себе еду на завтрак (ужин)		
4. Стирать мелкие вещи		
5. Отвечать на телефонный звонок или звонить самостоятельно		
6. Переходить проезжую часть улицы		
7. Делать уборку в доме		
8. Покупать продукты в магазине		
9. Пользоваться общественным транспортом		
Учебные умения		
11. Считать		
12. Читать		
13. Писать		
14. Повторять за взрослым предложения		
15. Выполнять действия по просьбе		
16. Пересказывать основное содержание рассказа, мультфильма, фильма		
17. Самостоятельно надевать и снимать одежду и обувь		
Какие еще умения, кроме перечисленных выше, необходимы вашему ребенку в будущем?		

Кадровые финансовые и материально-технические условия реализации АООП.

Качество образования в школе во многом определяется умелой организацией образовательного процесса и профессионализмом педагогического коллектива.

Кадровое обеспечение – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение ребёнка сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в системе школьного образования.

МБОУ СОШ с. Братовщина имени Героя Советского Союза В.С.Севрина реализующая АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников реализующей АООП, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а педагогических работников — квалификационной категории.

В реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) принимают участие следующие специалисты: учителя дефектологи, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, специалисты по физической культуре и адаптивной физической культуре, учителя технологии (профильного обучения), учитель музыки, социальный педагог, педагоги дополнительного образования.

Все педагогические работники имеют высшее образование.

	человек	% от общего количества педагогов
Всего педагогических работников	31	100%
<i>Образовательный ценз</i>		
- высшее профессиональное образование	30	97%
- среднее профессиональное образование	1	3%
- начальное профессиональное образование	-	
<i>Квалификационная категория</i>		
- высшая квалификационная категория	11	35%
- первая квалификационная категория	17	55%
- без категории	3	10
Почетная грамота МО РФ	4	12%
Почетная грамота Управления образования Липецкой области	12	38%
<i>Повышение квалификации</i>		
Прошли курсы повышения квалификации (общее количество за последние 3 года)	31	100%
<i>Укомплектованность штатов</i>		
- на штатной основе	31	100%

МБОУ СОШ с. Братовщина имени Героя Советского Союза В.С.Севрина обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации через профессиональную подготовку или курсы повышения квалификации; обучению современным компьютерным технологиям; ведения методической работы; применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учителя школы повышают свою квалификацию (раз в 3 года) в очной и заочной форме Липецком ИРО.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность педагогов, обеспечивающая реализацию ФГОС образования детей с ОВЗ:

- обеспечение оптимального вхождения учителя в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Школа укомплектована квалифицированными кадрами для реализации АООП. Уровень квалификации работников школы для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и квалификационным категориям.

Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации АООП включают:

- обеспечение государственных гарантии прав, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;
- обеспечение организацией возможности исполнения требований Стандарта; обеспечение реализации обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

- специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);
- расходами на оплату труда работников, реализующих АООП;
- расходами на средства обучения и воспитания, коррекции (компенсации) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату средств связи;

- расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности; - иными расходами, связанные с реализацией АООП.

Финансирование государственной услуги рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР инвалида, школьного психолого-педагогического консилиума в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиНом. Учитывается то, что внеурочная деятельность включает обязательные индивидуальные и фронтальные занятия «Коррекционно-развивающей области» (в учебном плане количество часов на индивидуальные занятия указывается на одного обучающегося, на фронтальные занятия - на класс).

Штатное расписание, соответственно и финансовое обеспечение образовательной организации, определяется также с учетом количества классов. За каждым классом закрепляется количество ставок специалистов, установленное нормативными документами Министерства образования Российской Федерации.

Образовательная организация вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования дополнительные финансовые средства за счет:

- добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц;

предоставления услуг, предусмотренных уставом обр

Структура расходов на образование включает:

1. Образование ребенка на основе адаптированной образовательной программы.
2. Сопровождение ребенка в период его нахождения в образовательной организации.
3. Консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка.
4. Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательной организацией услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования должна быть отражена специфика требований к организации пространства; временного режима обучения; техническим средствам обучения; специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и позволяющих реализовывать выбранный вариант стандарта.

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса;

к обеспечению санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;

к соблюдению пожарной и электробезопасности;

к соблюдению требований охраны труда;

к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Материально-техническая база реализации адаптированной образовательной программы

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к:

участку (территории) и зданию образовательной организации;

помещениям библиотек, актовому и физкультурному залу, залу для проведения занятий по ритмике (лечебной физкультуре);

помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и др. специалистов, структура которых должна обеспечивать возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;

трудовым мастерским (размеры помещения, необходимое оборудование в соответствии с реализуемым профилем (профилями) трудового обучения);

кабинету для проведения уроков «Основы социальной жизни»; кабинетам медицинского назначения;

помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;

туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям.

Временной режим образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливает необходимость использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся. Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, используются рабочие тетради на печатной основе, включая Прописи.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности; в старших - иллюстративной и символической).

Кабинет начальных классов 1-4 класс

Русский язык

1. Учебно-методическое обеспечение:

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Первый класс. Русский язык. Чтение (обучение грамоте). Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

2. Учебник:

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

3. Рабочая тетрадь:

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Прописи для 1 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 3-х ч.

4. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

- электронная форма учебника: Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

5. Технические средства:

- компьютер

6. Учебно-практическое оборудование:

- касса букв и слогов;
- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела);
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);
- слоговые таблицы;
- дидактические игры;
- образцы написания букв;
- мозаика, шнуровки, шаблоны, трафареты;
- конструктор.

Чтение

1. Учебно-методическое обеспечение:

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Первый класс. Русский язык. Чтение (обучение грамоте). Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

2. Учебник:

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

- электронная форма учебника: Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

4. Технические средства:

- компьютер

5. Учебно-практическое оборудование:

- касса букв и слогов;
- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела);
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);
- слоговые таблицы;
- дидактические игры;
- образца написания букв;
- мозаика, шнуровки, шаблоны, трафареты;
- конструктор.

Речевая практика

1. Учебно-методическое обеспечение:

- Комарова С.В. Первый класс. Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- Комарова С.В. «Речевая практика». Учебник
- Комарова С.В. «Речевая практика». Рабочая тетрадь

2. Технические средства:

- компьютер, проектор (сенсорная доска).

3. Учебно-практическое оборудование:

- раздаточный дидактический материал (игрушки, атрибуты для сюжетных игр);
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- книги (сказки).

Математика

1. Учебно-методическое обеспечение:

- Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

2. Учебники:

- Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

3. Рабочие тетради:

- Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

4. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

- электронная форма учебника: Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

5. Технические средства:

- классная доска;

- компьютер

б. Учебно-практическое оборудование:

- наборы счетных палочек;

- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал (шишки, желуди и пр.);

- геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб, брус); трафареты и шаблоны геометрических фигур;

- набор предметных картинок;

- карточки с числами 1-10; 0; 11-20¹;

- наборное полотно;

- дидактические игры (настольно-печатные и пр.);

- индивидуальные оцифрованные ученические линейки.

Мир природы и человека

1. Учебно-методическое обеспечение:

- Матвеева Н. Б., Попова М. А. Мир природы и человека. 1 класс. Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

2. Учебники:

- Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А., Куртова Т. О. Мир природы и человека. 1 класс, в 2 частях, М., Просвещение, 2016

3. Рабочие тетради:

- Матвеева Н. Б., Попова М. А., Куртова Т. О. Рабочая тетрадь «Живой мир» 1 класс, М., Просвещение, 2013

4. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

- электронная форма учебника: Матвеева Н. Б., Попова М. А. Мир природы и человека. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

5. Технические средства:

- классная доска

- компьютер

- видеофильмы по предмету

- аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения

б. Учебно-практическое оборудование:

- научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с содержанием обучения)

- детская справочная литература (справочники, энциклопедии) о мире природы, труде людей, общественных явлениях и пр..

- таблицы природоведческого содержания в соответствии с образовательной программой

- плакаты по основным естественнонаучным темам магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, сада, огорода и т.п.)

- иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)

- термометр для измерения температуры воздуха

- часы

- оборудование для уголка живой природы: предметы ухода за растениями и животными

- модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта
- настольные развивающие игры по тематике предмета "Мир природы и человека"(лото, игры-путешествия и пр.).
- наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: Дом, Зоопарк, Ферма,Транспорт, Магазин, и др.).

Ручной труд

1. Кузнецова Л.А. Технология: Ручной труд: 1 класс: Учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
2. Кузнецова Л.А. Технология: Ручной труд: 1 класс Рабочие тетради (часть 1 и часть 2) для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
3. Таблица предметов быта, отдыха, учебы
4. Таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно – прикладному искусству.
5. Дидактический раздаточный материал: карточки-задания по технологии изготовления изделия.
6. Минимальное необходимое оборудование уроков ручного труда:
 - *индивидуальное рабочее место;*
 - *простейшие инструменты и приспособления для ручной обработки материалов:* ножницы школьные со скруглёнными концами, цветные карандаши, короткие иглы с затупленным острием и большим ушком, в которое можно вдеть толстую нитку (ре- комендуются использовать при обучении детей шитью. Размеры: от 13 до 26), цвет- ные шнурки обувные (короткие, длинные); пластиковая подкладная доска, кисти для работы с клеем, красками, подставка для кистей (карандашей, ножниц), коробочки для мусора, цветные шнурки обувные (короткие, длинные);
 - *материалы для изготовления изделий,* предусмотренные программным содержа- нием: бумага (писчая, альбомная, цветная для аппликаций и оригами), текстильные материалы (нитки, пряжа и пр.), пластические материалы (глина, пластилин), природ- ные материалы (засушенные листья разных пород деревьев, шишки, тростниковая трава) и др.;
 - *специально отведённые места* и приспособления для рационального размещения, бережного хранения материалов и инструментов и оптимальной подготовки уча- щихся к урокам технологии: коробки, подставки, папки и пр.

5-9 классы

Кабинет русского языка и чтения

Русский язык

1. Учебно-методическое обеспечение:

Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова.Пятый класс. Русский язык. Рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

2.Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова.Пятый класс. Русский язык.

Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную ос- новную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

3. Рабочая тетрадь:

Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская.

Рабочая тетрадь 1 по русскому языку (Состав слова).

Рабочая тетрадь 2 по русскому языку (Имя существительное).Рабочая

тетрадь 3 по русскому языку (Имя прилагательное).

Рабочая тетрадь 4 по русскому языку (Глагол)- для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

4. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

- электронная форма учебника: Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

5. Технические средства:

- компьютер, интерактивная доска, документ-камера.

6. Учебно-практическое оборудование:

- составление рассказа по картине «Семья. Наши родные: как их называть»;
 - звуко-буквенный анализ слова;
 - тематический словарь в картинках;
 - звонкий-глухой;
 - составление рассказа по картине «Мой дом. Моя семья;
 - противоположности;
 - собери пословиц,повторяем русские пословицы, объясняем их смысл;
 - кто и что,живое-неживое;
 - составление рассказов по картине «Осень», «Зима»;
 - называем предмет;
 - иллюстрации к пословицам о семье;
 - карточки по письму «Несклоняемые имена существительные»;
 - диктанты по ЗОЖ «Расти здоровым»;
 - дифференцированные карточки по письму (по уровням);
 - описание картин;
 - блочная система уроков по письму и развитию речи;
 - учебное пособие. Тренажер. Русский язык. Окончания прилагательных (3-4 классы)(2 экз.);
 - учебное пособие. Тренажер. Русский язык. Безударные гласные в корне слова. 4класс.(2 экз);
 - учебное пособие. Тренажер. Русский язык. Склонение существительных. 4 класс.(2экз);
 - учебное пособие. Тренажер. Русский язык. Безударные гласные в корне слова. 2класс;
 - учебное пособие. Тренажер. Русский язык. Безударные гласные в корне слова. 3класс;
 - учебное пособие. Тренажер. Русский язык. Звонкие и глухие согласные в корнеслова.3-4 классы;
 - учебное пособие. Тренажер. Русский язык. Непроизносимые согласные в корнеслова.3-4 классы;
 - учебное пособие. Тренажер. Русский язык. Двойные согласные. 2-3 классы;
 - учебное пособие. Тренажер. Русский язык. Словарные слова. 1-2 классы;
 - учебное пособие. Тренажер. Русский язык. Словарные слова. 2 класс;
 - учебное пособие. Тренажер. Русский язык. Словарные слова. 3 класс;
 - учебное пособие. Тренажер. Русский язык. Словарные слова. 4 класс;
 - учебное пособие. Тренажер. Русский язык. Гласные после шипящих. 1-2 классы;
 - учебное пособие. Тренажер. Русский язык. Правописание приставок. 3-4 классы;
 - карточки раздаточного изобразительного материала. С.И.Львова. Русский язык в 5-7 классах. (Орфография) с электронным приложением;
 - карточки раздаточного изобразительного материала. С.И.Львова. Русский язык в 5-7 классах. (Грамматика) с электронным приложением;
 - интерактивное учебное пособие. Наглядный русский язык 5 класс.
- Индивидуальные карточки по русскому языку:-
- части речи.
 - наглядные пособия для запоминания учебного материала (таблица- плакат);
 - таблицы по русскому языку;

- репродукции картин художников;
- наглядное пособие. Русский язык 5-7 классы. С. И. Львова. Морфология и орфография. Иллюстрации;
- презентации уроков по русскому языку.

« Чтение («Литературное чтение»)»

1. Учебно-методическое обеспечение:

З.Ф.Мальшева. Пятый класс. Рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

2. Учебник:

З.Ф.Мальшева. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

Электронная форма учебника: З.Ф.Мальшева. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

4. Технические средства:

- компьютер, интерактивная доска, документ-камера.

5. Учебно-практическое оборудование:

Раздаточный иллюстрированный материал:

- русская народная сказка «Царевна-лягушка». Русская народная сказка «Иван-крестьянский сын и чудо-юдо»;

-А.С.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»; А. С.

Пушкин «У лукоморья дуб зеленый»;

-Л.Н.Толстой «Кавказский пленник»;

-Н.И.Рыленков «Все в тающей дымке»;

-Г.Х.Андерсен «Снежная королева»;

-М.Ю.Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова»;

-М.Ю.Лермонтов «Бородино»;

-К.М.Симонов «Сын артиллериста»;

- Л. Н. Толстой «После бала»;

-А.П.Чехов «Каштанка»;

-иллюстрации к басням И.А. Крылова;

-иллюстрации к произведениям А. С. Пушкина;

-Мамин-Сибиряк «Серая Шейка»;

-А.С.Пушкин Болдино;

-Н.А.Некрасов «Крестьянские дети», «Размышления у парадного подъезда».

16.И.С.Тургенев «Муму»;

-М.Горький. Иллюстрации «Детство», «В людях», «Мои университеты»;

-Юрий Коваль. Иллюстрации к рассказам;

-портреты детских писателей. 20 век;

-портреты художников.

-иллюстрации к сказке А. С. Пушкина «Сказка о царе Салтане».

-портреты писателей. 19 век.

-детям о писателях. 20 век. Зарубежные писатели;

-Л.Н.Толстой и его здоровый образ жизни (Диафильм);

-наглядное пособие. М. Горький. Детство (с электронным приложением);

-наглядное пособие. Ф. И. Тютчев. Жизнь и творчество (с электронным приложением).

-папки с биографическими сведениями и иллюстрациями писателей и поэтов С.А. Есенин, Ю.И. Коваль, А.С. Пушкин, Н.А. Некрасов, К.Г. Паустовский, В.В. Бианки, И.А. Крылов, М.М. Зощенко, А.Я. Яшин, В.П. Катаев, А.Г. Алексин, Х.К. Ан-дерсен);
-презентации уроков по чтению.

Литература для внеклассного чтения.

- С.Алексеев «Рассказы о полководцах»;
- С.Алексеев, В.Алексеева «Рассказы о русских царях»;
- С.Баруздин «Вежливый бычок» (рассказы о животных);
- А.Барков «Как медведя будили»;
- Е. Благинина «Стихи, сказки, игры»;
- Былины об Илье Муромце, Добрыне Никитиче и Алеше Поповиче;
- Л.Воронкова «Подружки идут в школу»;
- М.Горький «Воробышко» и другие рассказы;
- А.Дорохов «Будьте любезны» и другие рассказы;
- Б.Житков «Рассказы о животных»;
- М.Зощенко «Великие путешественники»;
- С.Козлов «Сказки»;
- В.Китаев «Дудочка и кувшинчик»;
- Бытовые сказки. «Каша из топора»;
- Ю.Коваль «Капитан Клюквин» и другие рассказы;
- И.Крылов. Басни;
- М.Лермонтов «Бородино»;
- Д.Н.Мамин-Сибиряк «Серая Шейка» и другие сказки;
- К.Паустовский «Теплый хлеб» и другие рассказы;
- Е.Пермяк «Волшебные сказки»;
- А.Платонов «Неизвестный цветок»;
- А.Пушкин «Сказки»;
- Г.Скребицкий «Длиннохвостые разбойники»;
- Л.Н.Толстой «Лев и собачка»,
- Л.Н.Толстой «Кавказский пленник»;
- И.С.Тургенев «Бежин луг» и другие рассказы;
- К.Д.Ушинский «Жалобы зайки»;
- А.П.Чехов «Мальчишки» и другие рассказы.

Кабинет математики 5-9 класс

1. Учебно-методическое обеспечение:

Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 класс (2020-2024годы),

Программа по математике Федерального государственного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

2. Учебники:

Предлагаемая программа ориентирована на учебник для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 5 класс. Перова М.Н., Капустина Г.М.АО «Издательство «Просвещение»

Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 6 класс. Перова М.Н., Капустина Г.М.АО «Издательство «Просвещение»

Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 7 класс. Алышева Т.В.АО «Издательство «Просвещение»

Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 8 класс. ЭкВ.В.АО «Издательство «Просвещение»

Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 9 класс. Антропов А.П.,

3. Рабочие тетради:

- М.Н. Перова, Яковлева И.М. Математика. Рабочая тетрадь. 5 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

4. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

- электронная форма учебника: М.Н. Перова, Г.М. Капустина Математика. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

5. Технические средства:

- классная доска;
- компьютер;
- тележка-хранилище с системой подзарядки;
- планшеты;
- ноутбуки

6. Учебно-практическое оборудование:

- наборы счетных палочек;
 - геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб, брус); трафареты и шаблоны геометрических фигур; наборы геометрических тел;
 - набор цифр, букв и знаков;
 - карточки с числами 1-10; 0; 11-20;
- Набор «Части целого на круге. Простые дроби»

Дидактический материал.

№	Наименование
1.	Сложение десятичных дробей
2.	Вычитание десятичных дробей
3.	Умножение десятичных дробей
4.	Деление десятичных дробей
5.	Сложение целых чисел
6.	Вычитание целых чисел
	Инструменты
1	Линейка деревянная (1 метр)
2	Треугольник пластмассовый (90*45*45)
3	Треугольник пластмассовый (90*60*30)
4	Циркуль

Кабинет биологии

1 Учебники:

Учебник под редакцией Т.М. Лифановой и Е.Н. Соломиной «Природоведение» (5 класс) для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М.: Просвещение, 2019 (ФГОС ОВЗ) и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Естествознание» в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

3. Рабочие тетради:

- Т.М. Лифанова, О.А. Дубровина Рабочая тетрадь «Природоведение» 5 класс, М., Просвещение, 2013

4. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

- электронная форма учебника: Т.М. Лифанова, О.А. Дубровина «Природоведение» 5 класс, М., Просвещение, 2019 Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

5. Технические средства:

- классная доска;
- компьютер
- видеофильмы по предмету
- аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения

6. Учебно-практическое оборудование:

- научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с содержанием обучения)
- детская справочная литература (справочники, энциклопедии) о мире природы, труде людей, общественных явлениях и пр..
- таблицы природоведческого содержания в соответствии с образовательной программой
- плакаты по основным естественнонаучным темам магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, сада, огорода и т.п.)
- иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)
- термометр для измерения температуры воздуха
- часы
- оборудование для уголка живой природы: предметы ухода за растениями и животными

Кабинет географии

6-9 класс

1. Учебно-методическое обеспечение:

Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений: 5-9классы.: в 2 сб./ Под ред. Воронковой. – М.: Владос, 2014. 303 стр.

2. Учебник:

- География. 6 класс:учеб. для спец. (коррекц.) образоват. Учреждений VIII вида: сприл. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. - 7 изд. - М.: «Просвещение»,.
- География. 7 класс:учеб. для спец. (коррекц.) образоват. Учреждений VIII вида: сприл. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. - 7 изд. - М.: «Просвещение»,
- География. 8 класс:учеб. для спец. (коррекц.) образоват. Учреждений VIII вида: сприл. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. - 6 изд. - М.: «Просвещение»,
- География. 9 класс:учеб. для спец. (коррекц.) образоват. Учреждений VIII вида: сприл. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. - 7 изд. - М.: «Просвещение»,
- Приложение к учебнику «География» 6 класс
- Приложение к учебнику «География» 7 класс
- Приложение к учебнику «География» 8 класс
- Приложение к учебнику «География» 9 класс

3. Рабочая тетрадь:

- Рабочие тетради по физической географии России, 7 класс
- Рабочие тетради по географии материков и океанов, 8 класс

4. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

- электронная форма учебника География. 6 класс:учеб. для спец. (коррекц.) образоват.

Учреждений VIII вида: с прил. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. - 7 изд. - М.: «Про-свещение»
- электронная форма учебника География. 7 класс:учеб. для спец. (коррекц.) образо- ват. Учреждений VIII вида: с прил. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. - 7 изд. - М.: «Про-свещение»,
- электронная форма учебника География. 8 класс:учеб. для спец. (коррекц.) об- разоват. Учреждений VIII вида: с прил. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. - 6 изд. - М.:«Просвещение»,
- электронная форма учебника География. 9 класс: учеб. для спец. (коррекц.) обра- зоват. Учреждений VIII вида: с прил. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. - 7 изд. - М.: «Просвещение», 2014. - 208 с

- Электронная форма рабочей тетради. География. Рабочая тетрадь по географии. Лифанова Т.М. 6 класс

- Электронная форма рабочей тетради. География. Рабочая тетрадь по географии. Лифанова Т.М.7 класс

- Электронная форма рабочей тетради. География. Рабочая тетрадь по географии. Лифанова Т.М. 8 класс

- Электронная форма рабочей тетради. География. Рабочая тетрадь по географии. Лифанова Т.М. 9 класс

5. Технические средства:

- Интерактивная доска SMART board

- Проектор InFocus

- Документ камера IQ

- Компьютер (монитор, колонки, системный блок, клавиатура, мышь)

- МФУ HP Laser jet PRO MFP M132a

6. Учебно-практическое оборудование:

Карты

1 Политическая карта Европы (70x100)

2 Физическая карта Европы (70x100)

3 Политическая карта Азии (70x100)

4 Физическая карта Азии (70x100)

5 Физическая карта полушарий (100x140)

6 Карта "Океаны" (100x140)

7 Физическая карта Африки (70x100)

8 Политическая карта Африки (70x100)

9 Физическая карта. Австралия и Океания (70x100)

10 Политическая карта. Австралия и Океания (70x100)

11 Физическая карта Северной Америки (70x100)

12 Политическая карта Северной Америки (70x100)

13 Физическая карта Южной Америки (70x100)

14 Политическая карта Северной Америки (70x100)

15 Физическая карта Антарктики (70x100)

16 Карта «Природные зоны России» (100x140)

17 Карта "Федеративное устройство Российской Федерации" (100x140)

18 Политическая карта мира (100x140)

19 Карта Нижегородской области

20 Настенные

21 Россия и сопредельные государства

22 Государства Европы

23 Нижегородская область

Медиаотека

- 1 Наглядная география. Начальный курс 5-6 класс
- 2 Окружающий мир. 1 класс
- 3 Учебное электронное издание. География. Наш дом земля. Материки, океаны, народы и страны.
- 4 Мультимедиаучебник для учащихся 7 классов общеобразовательных учебных заведений. Авторы Душина И.В., Летагин А.А., Пятунир В.Б.
- 5 Учебное электронное издание. Начальный курс географии 6 класс. Мультимедиаучебник «География. Начальный курс» для учащихся 6 классов общеобразовательных учебных заведений. Автор Петрова Н.Н
- 1 Твои веселые друзья зверята. Морской слон Элвис. ВВС №13
- 2 Твои веселые друзья зверята. Тигрица тара. ВВС №11
- 3 Твои веселые друзья зверята. Сурикат Морис. ВВС №9
- 4 Твои веселые друзья зверята. Жираф Джордж. ВВС №16
- 5 Твои веселые друзья зверята. Львенок Лео. ВВС №2
- 6 Твои веселые друзья зверята. Крокодил Карл. ВВС №6
- 7 Твои веселые друзья зверята. Страус Олли. ВВС №8
- 8 Твои веселые друзья зверята. Императорский пингвин Питер. ВВС №1
- 9 Сын леопарда. Discovery
- 10 Китай срединное государство
- 11 Мексика Ацтеки и конкистадоры
- 12 Презентации и интерактивные тесты по географии

Комплекты таблиц

1. Комплект таблиц по географии "Материки и океаны, регионы и страны" (18табл., А1, лам.)
2. Комплект таблиц по географии "Природа и население России" (10 табл., форматА1, лам.)
3. Комплект таблиц по географии "Хозяйство и регионы России" (14 табл., форматА1, лам.)
4. Комплект таблиц по географии "Природа Земли и человек" (14 табл., форматА1, лам.)
5. Комплект таблиц "География России. Хозяйство и географические районы 9класс" (15 табл.)
6. Комплект таблиц "География. Материки и океаны. 7 класс" (10 табл.)
7. Комплект таблиц "Рельеф" (10 шт.)
8. Комплект таблиц "Земля и Солнце" (4 таб.)

Наглядность

1. Географическое положение России. Комплект наглядно-дидактических материалов для дата-камеры. 7 класс
2. Полезные ископаемые (32 вида)
3. Теллурий. Трехпланетная мод.(Земля, Солнце, Луна)
4. Модель "Строение вулкана" (малая)
5. Гербарий для курса географии
6. Основные виды промышленного сырья. Части 1,3,4,6
7. Коллекция пластмасс.
8. Гербарий для курса географии средней школы.
9. Глобус 3 шт.
10. Компас 1 шт.

Презентации по географии:

6 класс

1. Великие русские путешественники
2. Вода на земле

3. Горизонт
4. Горизонт. Форма земли
5. Космос
6. Кругосветное путешествие
7. План школьного участка
8. Планета земля
9. Представления о солнечной системе
10. Солнечная система и ее планеты
11. Части реки. Равнинные и горные реки

12. Явления природы

Видеоролики

Вращение земли вокруг солнца

Горизонт и стороны света Движение

Луны вокруг СолнцаКруговорот

воды в природе

Круговорот воды

Работа с магнитным компасом

7 класс

1. Административно-территориальное устройство

2. Арктический заповедник

3. Астраханский заповедник

4. Географическое положение России

5. Географическое положение России

6. Кандалакшский заповедник

7. Лесная зона

8. Природные зоны России

9. Природные зоны России. Проверь себя

10. Пустыни Земли

11. Пустыни и полупустыни России

12. Сочинский национальный заповедник

13. Степи

14. Субтропики

Видеоролики

Извержение вулкана и гейзеров

Крайний север России-люди, природа

Лесная природная зона

Полярный день и полярная ночь

Природные зоны Земли

Северное сияние в Финляндии

Тундра

8 класс

1. Австралия

2. Америка

3. Антарктида

4. Арктика

5. Африка

6. Внутренние воды Африки

7. Материки и части света

8. Народы Евразии
9. Океан
10. Океания и Новая Гвинея
11. Открытие Америки
12. Тропические леса Африки
13. Географическое положение Евразии
14. Современное изучение мирового океана

Видеоролики

Воды Евразии

Ниагарский водопад

9 класс

1. Северная и Южная Корея
2. Эстония
3. Азербайджан
4. Белорусия
5. Великобритания
6. Греция
7. Евразия
8. Индия гп природа экономика
9. Испания и Португалия
10. Испания
11. Италия
12. Китай
13. Латвия
14. Литва
15. Норвегия
16. Норвегия 2
17. Путешествие по скандинавским странам
18. Страна Казахстан
19. Турция
20. Франция
21. Швейцария
22. Швеция
23. Япония традиции

Видеоролики

Туркменистан. Интересные факты

Дополнительно

1. Влияние человека на природу +конспект
2. География и чтение: Лес + картины Шишкина +конспект
3. По страницам красной книги +конспект
4. Красная книга
5. Золотое кольцо +конспект
6. Интерактивные тесты
7. Тесты 6 класс
8. Тесты по географии
9. Дидактическая игра Загадки Малахитовой шкатулки
10. Культура Липецкой области

11. Москва
12. Озера России
13. Православные храмы Липецкой области

ведению

уроков музыки); книги о музыке и музыкантах; научно-популярная литература по искусству; информационно-коммуникационные средства: электронные библиотеки по искусству; игровые компьютерные программы по музыкальной тематике;

технические средства обучения: музыкальный центр

экранно-звуковые пособия: аудиозаписи, фонохрестоматии по музыке;

музыкальные инструменты: фортепиано (пианино), баян /аккордеон;

специализированная учебная мебель: индивидуальные столы и стулья для учащихся.

Овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметной областью «Физическая культура» предполагает коррекцию двигательных навыков в процессе музыкально-ритмической и спортивной деятельности. Для этого необходимо наличие специальных предметов (лент, мячи, шары, обручи и др.); фонотеки с записями различных музыкальных произведений; наборов детских музыкальных инструментов (бубен, барабан, детское пианино и др.). Оборудование спортивного зала предполагает наличие необходимого спортивного инвентаря для овладения различными видами физкультурно-спортивной деятельности.

Физическая культура

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Физическая культура» включает:

технические средства обучения;

экранно-звуковые пособия: видеофильмы и презентации по Олимпийскому, Паралимпийскому образованию; спортивным праздникам, национальным спортивным играм;

учебно-практическое оборудование: спортивный инвентарь и оборудование; спортивные тренажеры;

модули: набивные мячи, гантели; гимнастическое оборудование;

скакалки, обручи, ленты; баскетбольные, волейбольные, футбольные мячи; сетки, флажки, кегли; тренажерное оборудование.

Материально-техническое обеспечение коррекционно-развивающей области включает обеспечение кабинета логопеда, психолога и зала для проведения занятий по ритмике.

Требования к оснащению кабинета логопеда:

печатные пособия: учебники по русскому языку и чтению; кассы букв и слогов; разрезные азбуки; альбом с предметными и сюжетными картинками;

картинные лото; альбомы с картинками для исследования произношения звуков

мебель и оборудование: парты, стол, стул, шкаф для пособий, классная доска,

зеркала (настенное, настольное, для индивидуальной работы), стенные часы, настольная лампа, умывальник, мыло, полотенце;

игры и игрушки: настольные игры (кубики, мозаики, лото); игрушки, предназначенные для развития дыхания; наборы игрушек, предназначенные для развития и обогащения словарного запаса;

технические средства обучения:

компьютер с программным обеспечением; магнитная доска.

Материально-техническое оснащение кабинета психолога включает:

учебный материал: методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер, личности, поведения; методики с необходимым оснащением для проведения психокоррекционной работы по отдельным направлениям;

мебель и оборудование: стол и стул для психолога; шкаф для пособий и техники; уголок мягкой мебели (по возможности); рабочие места для детей;

технические средства обучения;

игрушки и игры: мячи, куклы, пирамиды, кубики, доски Сегена различной модификации; настольные игры;

набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.д.).

Материально-техническое обеспечение зала для проведения занятий по ритмике включает:

Специальное оборудование: настенные зеркала;
дидактическое оборудование: мячи; ленты; шары, обручи;
технические средства обучения;

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребёнка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

1. Необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;

3. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;

4. Возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

Образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает ту или иную форму и долю обязательной социальной интеграции обучающихся, что требует обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов массового и специального образования. Предусматривается для тех и других специалистов возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

Календарный план воспитательной работы.
Календарный план воспитательной работы НОО
МБОУ СОШ с.Братовщина имени Героя Советского Союза В.С.Севрина

2023 год – Год педагога наставника. 2024 год - Год Российской академии наук.				
№	Дела, события, мероприятия	Класс	Сроки	Ответственные
1. Школьный урок <i>(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</i>				
1	Планирование воспитательного компонента урока	1-4	в течение года	учителя-предметники
2	Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	1-4	в течение года	учителя-предметники
2. Внеурочная деятельность				
1	Реализация курса внеурочной деятельности "Разговор о важном"	1-4	Каждый понедельник	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2	Подвижные игры	1	По расписанию	Воржева Н.Н.
3	«Белая ладья» «Маска» «Футбол в школу»	2-4	По расписанию	Капаева И.В. Дружинина Н.Д. Зарочинцев А.Н.
3. Классное руководство <i>(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)</i>				
1	Знакомство с классами	1-4	сентябрь	классные руководители
2	Составление социальных паспортов	1-4	сентябрь	классные руководители
3	Общешкольный классный час «Разговор о важном»	1-4	каждый учебный понедельник 1 урок	классные руководители
4	Работа с государственными символами России	1-4	в течение года	классные руководители
5	Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	1-4	сентябрь	классные руководители
6	Родительское собрание обучающихся	1-4	сентябрь	классные руководители
7	Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	1-4	в течение года	классные руководители
8	Индивидуальная работа с обучающимися	1-4	в течение года	классные руководители
9	Работа с учителями -предметниками, работающими в классах	1-4	в течение года	классные руководители
10	Работа с родителями или законными представителями	1-4	в течение года	классные руководители
11	Родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	классные руководители
12	Организация участия в детских объединениях (РДДМ).	1-4	в течение года	классные руководители
4. Основные школьные дела				
Акции и церемонии				
1	Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	1-4	каждый учебный понедельник	Заместитель директора по ВР, классные руководители

2	Акция "Новогодние окна"	1-4	декабрь	классные руководители
3	Акция "Окна Победы"	1-4	май	классные руководители
4	«Принятие в пионеры»	1-4	апрель	классные руководители
Праздники				
1	День знаний	1-4	1 сентября	классные руководители
2	День учителя	1-4	5 октября	классные руководители
3	Международный день пожилых людей	1-4	1 октября	классные руководители
4	День отца в России	1-4	17 октября	классные руководители
5	День матери в России	1-4	25 ноября	классные руководители
6	Новогодняя елка	1-4	декабрь	классные руководители
7	День Защитника Отечества	1-4	22 февраля	классные руководители
8	Масленица	1-4	февраль-март	классные руководители
9	Международный женский день	1-4	8 марта	классные руководители
10	День Победы	1-4	9 мая	классные руководители
11	Последний звонок	1-4	май	классные руководители
Классные часы к памятным датам				
1	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	2 сентября	классные руководители
2	День окончания Второй мировой войны	1-4	3 сентября	классные руководители
3	Международный день памяти жертв фашизма	1-4	10 сентября	классные руководители
4	Международный день распространения грамотности	1-4	8 сентября	классные руководители
5	100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923-1941)	1-4	13 сентября	классные руководители
6	Международный день музыки	1-4	1 октября	классные руководители
7	Международный день школьных библиотек	1-4	25 октября	классные руководители
8	День народного единства	1-4	4 ноября	классные руководители
9	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-4	8 ноября	классные руководители
10	День Государственного герба Российской Федерации	1-4	30 ноября	классные руководители
11	День неизвестного солдата	1-4	3 декабря	классные руководители
12	Международный день инвалидов	1-4	3 декабря	классные руководители
13	День добровольца (волонтера) в России	1-4	5 декабря	классные руководители
14	Международный день художника	1-4	8 декабря	классные руководители
15	День героев Отечества	1-4	9 декабря	классные руководители
15	День Конституции Российской Федерации	1-4	12 декабря	классные руководители
16	День российского студенчества	1-4	25 января	классные руководители
17	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-4	27 января	классные руководители
18	День российской науки. 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724 год).	1-4	8 февраля	классные руководители
19	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	15 февраля	классные руководители
20	Международный день родного языка	1-4	21 февраля	классные руководители
21	450-летие со дня выхода первой «Азбуки» Ивана Фёдорова (1574 год)	1-4	14 марта	классные руководители
22	День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18 марта	классные руководители
23	Всемирный день театра	1-4	27 марта	классные руководители
24	День памяти о геноциде советского народа	1-4	19 апреля	классные руководители

	нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.			
25	Всемирный день Земли	1-4	22 апреля	классные руководители
26	День детских общественных организаций России	1-4	19 мая	классные руководители
27	День славянской письменности и культуры	1-4	24 мая	классные руководители
Тематические недели, декады, месячники				
1	Неделя безопасности	1-4	сентябрь, март	классные руководители
2	Неделя безопасного поведения в сети Интернет	1-4	сентябрь, март	классные руководители
3	Месячник пожарной безопасности	1-4	октябрь	классные руководители
4	Международные дни наблюдения птиц	1-4	октябрь	классные руководители
5	Дни правовых знаний	1-4	ноябрь	классные руководители
6	Экологический месячник	1-4	сентябрь	классные руководители
Конкурсы				
1	Конкурс открыток своими руками ко Дню учителя	1-4	октябрь	классные руководители
2	Конкурс новогодних поделок своими руками	1-4	декабрь	классные руководители
3	Конкурс на лучшее оформление кабинетов к Новому году.	1-4	декабрь	классные руководители
Детские общественные объединения				
ДОО "Остров детства"				
1	Конкурс рисунков «Дети против террора!»	1-4	сентябрь	кл. руководители зам по ВР
2	Акция «Солнышко в ладошке»	1-4	октябрь	кл. руководители зам по ВР
3	Акция «При солнышке - тепло, при матери - добро»	1-4	ноябрь	кл. руководители зам. по ВР
4	Акция "Мы – граждане России"	1-4	декабрь	Кл. руководители зам. по ВР
5	Час мужества «Имя твое неизвестно» (ко дню неизвестного солдата)	1-4	декабрь	кл. руководители зам. по ВР
6	Акция «Покормите птиц зимой»	1-4	январь	кл. руководители зам. по ВР
7	День здоровья «Мы любим спорт»	1-4	апрель	кл. руководители зам. по ВР
8	День детства	1-4	май	кл. руководители зам. по ВР
Модуль «Школьные медиа»				
1	Видео- и фотосъемка проведения классных мероприятий с целью создания портфолио класса	1-4	В течение года	Классные руководители.
ШСК "Нива"				
1	Легкоатлетический кросс «Кросс наций»	1-4	17 сентября	Классные руководители
2	Физкультурно - оздоровительная акция «Зимние забавы» (школьный этап)	1-4	Декабрь-январь	Преподаватель физической культуры
3	«Президентские состязания» (школьный этап): детская легкая атлетика (1-4 кл)	1-4	Январь-февраль	Преподаватель физической культуры
4	Всероссийский физкультурно -спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»	1-4	май	Преподаватель физической культуры
5	Мероприятия по плану работы ШСК	1-4	В течение года	учитель физкультуры
5. Внешкольные мероприятия				
1	Акция «Бессмертный полк»	1-4	9.05	кл. руководители зам. по ВР
2	Праздник «День защиты детей»	1-4	1.06	кл. руководители зам. по ВР
3	Акция и праздник ко Дню России	1-4	12.06	кл. руководители зам. по ВР
4	Шествие «Триколор»	1-4	август	кл. руководители зам. по ВР
6. Организация предметно-пространственной среды				
1	Выставки рисунков, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	в течение года	
2	Оформление классных уголков	1-4	сентябрь	классные руководители

3	Уход в кабинетах за растениями	1-4	в течение года	классные руководители
4	Оформление классов к школьным календарным событиям (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы)	1-4	в течение года	классные руководители
5	Озеленение пришкольной территории, участие в посадке школьного сада.	1-4	май-сентябрь	классные руководители
7. Взаимодействие с родителями				
1	Общешкольные родительские собрания	1-4	2 раза в год	Зам. директора по ВР, классные руководители
2	Классные родительские собрания	1-4	в течение года,	классные руководители
3	Родительский всеобуч	1-4	в течение года, по графику	педагог-психолог, зам. директора по ВР
4	Создание общешкольного родительского комитета, Совета школы, планирование их работы	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР
5	Информационное оповещение через школьный сайт и группу в социальной сети	1-4	по необходимости	Ответственный за работу
6	Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	1-4	по требованию	Педагог-психолог
7	Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	1-4	по необходимости	Социальный педагог, классные руководители
8	Работа Совета профилактики	1-4	1 раз в четв	Зам. директора по ВР
9	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-4	по плану	классные руководители, родительский комитет
10	Участие в мероприятиях Службы медиации	1-4	по необходимости	зам.директора по ВР, педагог-психолог, соц. педагог
11	День открытых дверей «Мы вам рады»	1-4	март	классные руководители
8. Самоуправление				
1	Выборы в совет класса, распределение обязанностей	1-4	сентябрь	классные руководители
2	Работа в соответствии с обязанностями	1-4	в течение года	Совет старшеклассников
3	Отчет перед классом о проделанной работе	1-4	конец уч. года	Совет старшеклассников
4	Учим Гимн вместе	1-4	каждый понедельник	Совет старшеклассников
9. Профилактика и безопасность				
1	Неделя безопасности	1-4	сентябрь, март	классные руководители
2	Неделя безопасного поведения в сети Интернет	1-4	сентябрь, март	классные руководители
3	Месячник пожарной безопасности	1-4	октябрь	классные руководители
4	Мероприятия месячников безопасности (попрофилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, информационной безопасности)	1-4	по плану	зам. директора по ВР классные руководители
10. Социальное партнёрство				
1	Участие в мероприятиях Братовщинского ДК	1-4	В течение года	Педагог-организатор
2	Участие в мероприятиях ЦДОД с.Долгоруково	1-4	В течение года	классные руководители
3	Участие в мероприятиях РДК	1-4	В течение года	Педагог-организатор
11. Профорientация				
1	Циклы профорientационных часов общения	1-4	в течение года	классные руководители
2	Экскурсии на предприятия района, села,	1-4	в течение года	классные руководители

	организации встречи с профессионалами, представителями, руководителями			
3	Ведение портфолио личных достижений обучающихся	1-4	в течение года	классные руководители

Возможна корректировка плана в течение учебного года с учетом приказов и писем, постановлений и распоряжений

**Календарный план воспитательной работы ООО
МБОУ СОШ с.Братовщина имени Героя Советского Союза В.С.Севрина**

2023 год – Год педагога наставника.				
2024 год - Год Российской академии наук.				
№	Дела, события, мероприятия	Класс	Сроки	Ответственные
1. Школьный урок <i>(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</i>				
1	Планирование воспитательного компонента урока	5-9	в течение года	учителя-предметники
2	Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	5-9	в течение года	учителя-предметники
2. Внеурочная деятельность				
1	«Бенефис»	6-9	По расписанию	Бельских Н.А.
2	«РДДМ»	5-9	По расписанию	Тельнова О.С.
3	«Основы финансовой грамотности»	8-9	По расписанию	Захарова Е.И.
4	«Математика для всех»	9	По расписанию	Щеглова Т.А.
5	«Тайны русского языка»	9	По расписанию	Коростелёва Е.Н.
6	ОФП	5-9	По расписанию	Зарочинцев А.Н.
7	«Разговоры о важном»	5-9	По расписанию	Кл. руководители
8	«Россия – мои горизонты»	6-9	По расписанию	Кл. руководители
3. Классное руководство <i>(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)</i>				
1	Знакомство с классами	5-9	сентябрь	Кл. руководители
2	Составление социальных паспортов	5-9	сентябрь	Кл. руководители
3	Общешкольный классный час «Разговор о важном»	5-9	каждый учебный понедельник 1урок	Кл. руководители
4	Работа с государственными символами России	5-9	в течение года	Кл. руководители
5	Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	5-9	сентябрь	Кл. руководители
6	Родительское собрание обучающихся	5-9	сентябрь	Кл. руководители
7	Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	5-9	в течение года	Кл. руководители
8	Индивидуальная работа с обучающимися	5-9	в течение года	Кл. руководители
9	Работа с учителями -предметниками, работающими в классах	5-9	в течение года	Кл. руководители
10	Работа с родителями или законными представителями	5-9	в течение года	Кл. руководители
11	Родительские собрания	5-9	1 раз в четверть	Кл. руководители
12	Организация участия в детских объединениях (РДДМ).	5-9	в течение года	Кл. руководители
4. Основные школьные дела				
Акции и церемонии				
1	Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	5-9	каждый учебный понедельник	Зам.директора по ВР, кл руководители
2	Акция "Новогодние окна"	5-9	декабрь	Кл. руководители
3	Акция "Окна Победы"	5-9	май	Кл. руководители
4	Акция "Сад Памяти"	5-9	май	Кл. руководители
Праздники				

1	День знаний	5-9	1 сентября	Кл. руководители
2	День учителя	5-9	5 октября	Кл. руководители
3	Международный день пожилых людей	5-9	1 октября	Кл. руководители
4	День отца в России	5-9	17 октября	Кл. руководители
5	День матери в России	5-9	25 ноября	Кл. руководители
6	Новогодняя елка	5-9	декабрь	Кл. руководители
7	День Защитника Отечества	5-9	22 февраля	Кл. руководители
8	Масленица	5-9	февраль-март	Кл. руководители
9	Международный женский день	5-9	8 марта	Кл. руководители
10	День Победы	5-9	9 мая	Кл. руководители
11	Последний звонок	5-9	май	Кл. руководители
12	Выпускной	9	июнь	Кл. руководители
Классные часы к памятным датам				
1	День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	2 сентября	Кл. руководители
2	День окончания Второй мировой войны	5-9	3 сентября	Кл. руководители
3	100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923-1941)	5-9	13 сентября	Кл. руководители
4	Международный день распространения грамотности	5-9	8 сентября	Кл. руководители
5	Международный день памяти жертв фашизма	5-9	10 сентября	Кл. руководители
6	Международный день музыки	5-9	1 октября	Кл. руководители
7	Международный день школьных библиотек	5-9	25 октября	Кл. руководители
8	День народного единства	5-9	4 ноября	Кл. руководители
9	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-9	8 ноября	Кл. руководители
10	День Государственного герба Российской Федерации	5-9	30 ноября	Кл. руководители
11	День неизвестного солдата	5-9	3 декабря	Кл. руководители
12	Международный день инвалидов	5-9	3 декабря	Кл. руководители
13	День добровольца (волонтера) в России	5-9	5 декабря	Кл. руководители
14	Международный день художника	5-9	8 декабря	Кл. руководители
15	День героев Отечества	5-9	9 декабря	Кл. руководители
15	День Конституции Российской Федерации	5-9	12 декабря	Кл. руководители
16	День российского студенчества	5-9	25 января	Кл. руководители
17	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5-9	27 января	Кл. руководители
18	День российской науки. 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724 год).	5-9	8 февраля	Кл. руководители
19	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	5-9	2 февраля	Кл. руководители
20	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	15 февраля	Кл. руководители
21	Международный день родного языка	5-9	21 февраля	Кл. руководители
22	450-летие со дня выхода первой «Азбуки» Ивана Фёдорова (1574 год)	5-9	14 марта	Кл. руководители
23	День воссоединения Крыма с Россией	5-9	18 марта	Кл. руководители
24	Всемирный день театра	5-9	27 марта	Кл. руководители
25	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.	5-9	19 апреля	Кл. руководители
26	Всемирный день Земли	5-9	22 апреля	Кл. руководители
27	День детских общественных организаций России	5-9	19 мая	Кл. руководители
28	День славянской письменности и культуры	5-9	24 мая	Кл. руководители

Тематические недели, декады, месячники				
1	Неделя безопасности	5-9	сентябрь, март	Кл. руководители
2	Неделя безопасного поведения в сети Интернет	5-9	сентябрь, март	Кл. руководители
3	Месячник пожарной безопасности	5-9	октябрь	Кл. руководители
4	Международные дни наблюдения птиц	5-9	октябрь	Кл. руководители
5	Дни правовых знаний	5-9	ноябрь	Кл. руководители
6	Экологический месячник	5-9	сентябрь	Кл. руководители
Конкурсы				
1	Конкурс плакатов ко Дню учителя	5-9	октябрь	Кл. руководители
2	Конкурс поделок к Новому Году	5-9	декабрь	Кл. руководители
3	Конкурс на лучшее оформление кабинетов к Новому году.	5-9	декабрь	Кл. руководители
Спортивные соревнования				
1	Дни здоровья	5-9	1 раз в четверть	Учитель физкультуры, кл.руководители
2	Дни здорового образа жизни	5-9	декабрь, апрель	Учителя предметники
Детские общественные объединения				
ДОО "Остров детства"				
1	Конкурс рисунков «Мы за мир!»	5-7	сентябрь	Бельских Н.А.
2	Акция «Солнышко в ладошке»	5-7	октябрь	Бельских Н.А.
3	Акция «При солнышке - тепло, при матери - добро»	5-7	ноябрь	Бельских Н.А.
4	Акция "Мы-граждане России"	5-9	декабрь	Бельских Н.А.
5	Час мужества «Имя твое неизвестно» (ко дню неизвестного солдата)	5-9	декабрь	Бельских Н.А.
6	Акция «Покормите птиц зимой!»	5-7	январь	Бельских Н.А.
7	День здоровья «Мы любим спорт»	5-9	апрель	Бельских Н.А.
8	День детства	5-7	май	Бельских Н.А.
Волонтерство				
1	Акция "Снежный десант"	7-9	По мере необходимости	Бельских Н.А.
3	Патриотические акции в помощь ветеранам и пожилым людям «Окна Победы», «Цветы ветеранам», «Дорогие, мои, старики!», «Новогодний подарок – одиноким людям», «Ветеран живёт рядом»	5-9	в течение года	Кл.руководители Бельских Н.А.
4	Экологические акции «Сохрани дерево», «Помоги птицам», «Бумажный бум» «Живи, Земля!»	5-9	в течение года	Кл.руководители Бельских Н.А.
5	Акция "Подари книгу"	5-9	апрель	библиотекарь
6	Акция "Поделись игрушкой своей"	5-9	декабрь	Бельских Н.А.
Модуль «Школьные медиа»				
1	Видео- и фотосъемка проведения классных мероприятий с целью создания портфолио класса	5-9	В течение года	Кл.руководители.
ШСК «Нива»				
1	Легкоатлетический кросс «Кросс наций»	5-9	17 сентября	Кл.руководители
2	Физкультурно-оздоровительная акция «Зимние забавы» (школьный этап)	5-9	Декабрь-январь	Учитель физкультуры
3	Всероссийские спортивные соревнования (игры) школьников «Президентские состязания» (муниципальный этап) – сдача норм ВФСК «Готов к труду и обороне»: - легкая атлетика - многоборье ГТО	5-9	сентябрь	Преподаватель физической культуры

4	Всероссийская заочная акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» (школьный этап)	5-9	сентябрь	Преподаватель физической культуры
5	Мероприятия по плану работы ШСК	5-9	В течение года	Преподаватель физической культуры
5. Внешкольные мероприятия				
1	Акция «Окна Победы»	8-9	май	Кл.руководители заместитель по ВР
2	Акция «Георгиевская ленточка»	8-9	9.05	Кл. руководители заместитель по ВР
3	Акция «Бессмертный полк»	5-9	9.05	Кл.руководители заместитель по ВР
4	Праздник «День защиты детей»	5-9	1.06	Кл.руководители заместитель по ВР
5	Акция и праздник ко Дню России	1-9	12.06	Кл.руководители заместитель по ВР
6	Шествие «Триколор»	5-9	август	Кл.руководители заместитель по ВР
6. Организация предметно-пространственной среды				
1	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	в течение года	Кл.руководители
2	Оформление классных уголков	5-9	сентябрь	Кл.руководители
3	Уход в кабинетах за растениями	5-9	в течение года	Кл.руководители
4	Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам	5-9	в течение года	Кл.руководители
5	Озеленение пришкольной территории, участие в посадке школьного сада.	5-9	май-сентябрь	Кл.руководители
7. Взаимодействие с родителями				
1	Общешкольные родительские собрания	5-9	2 раза в год	кл.руководители
2	Классные родительские собрания	5-9	в течение года, по графику	Кл.руководители
3	Родительский всеобуч	5-9	в течение года, по графику	педагог-психолог,
4	Создание общешкольного родительского комитета, Совета школы, планирование их работы	5-9	сентябрь	
5	Информационное оповещение через школьный сайт и группу в социальной сети (в Вк)	5-9	по необходимости	Ответственный за работу
6	Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	5-9	по требованию	Педагог-психолог
7	Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	5-9	по необходимости	Социальный педагог, классные руководители
8	Работа Совета профилактики	5-9	1 раз в четверть	
9	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	5-9	по плану	Кл.руководители, родительский комитет
10	Участие в мероприятиях Службы медиации	5-9	по необходимости	педагог-психолог, социальный педагог
8. Самоуправление				
1	Выборы в совет класса, распределение обязанностей	5-9	сентябрь	Кл.руководители
2	Организация выборов в молодежный парламент	5-9	октябрь	Совет Старшекласников
4	«Учим Гимн вместе»	5-9	Каждый понедельник	Совет старшекласников

5	Рейды по проверке дневников, внешнего вида, дежурства	5-9	По графику	Совет старшекласников
9. Профилактика и безопасность				
1	Неделя безопасности	5-9	сентябрь, март	Кл.руководители
2	Неделя безопасного поведения в сети Интернет	5-9	сентябрь, март	Кл.руководители
3	Месячник пожарной безопасности	5-9	октябрь	Кл.руководители
10. Социальное партнёрство				
1	Участие в мероприятиях Братовщинского ДК	5-9	В течение года	Педагог-организатор
2	Участие в мероприятиях ЦДОД с.Долгоруково	5-9	В течение года	Кл.руководители
3	Участие в мероприятиях РДК	5-9	В течение года	Педагог-организатор
11. Профорientация				
1	Анкета мотивации «Лесенка побуждений» А.И. Божович, И.К. Маркова	5-9	в течение года	Педагог-психолог
2	Тест «Адаптации»	5	октябрь	Педагог-психолог
3	Тест – опросник «Измерение мотивации достижения» модификации А. Мехрабиана	6-9	По плану работы	Педагог-психолог
4	Тест – опросник «Измерение мотивации достижения» модификации А. Мехрабиана	5-9	По плану работы	Педагог-психолог
5	Методика «Изучение отношения к учению и к учебным предметам» Г.Н. Казанцева	5-9	По плану работы	Педагог-психолог
6	Конкурс рисунков «Профессии моих родителей»	5-9	По плану работы	Педагог-психолог
7	Невербальный тест «прогрессивные мат рицы» Дж. Равена	5-9	По плану работы	Педагог-психолог
9	Встречи с представителями профессий (очные и онлайн)	5-9	в течение года	классные руководители
10	Участие в реализации Всероссийского проекта «Открытые уроки»	5-9	в течение года	классные руководители
11	Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования	5-9	в течение года	классные руководители
12	Участие учащихся 5-9 классов в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA	5-9	в течение года	классные руководители
13	Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков	5-9	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
14	Участие в проектной деятельности	5-9	в течение года	учителя-предметники
15	Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии	5-9	по требованию	педагог-психолог
16	Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования	5-9	в течение года	учителя-предметники

Возможна корректировка плана в течение учебного года с учетом приказов и писем, постановлений и распоряжений