**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Управление образования и науки Липецкой области

Долгоруковский муниципальный район Липецкой области

МБОУ СОШ с.Братовщина имени Героя Советского Союза В.С. Севрина

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Иванищева С.М.  Протокол №1  от "28" августа 2024 г. | СОГЛАСОВАНО на заседании педагогического совета  Протокол № 1 от "29" августа  2024 г. | УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ СОШ с.Братовщина имени Героя Советского Союза В.С.Севрина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Юдина Т.А. Приказ № 130 от "30" августа  2024 г. |
|  |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**курса

«**Функциональная грамотность**»

**«Адаптация к современной жизни»**

для 8 класса основного общего образования

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Иванищева Светлана Михайловна

учитель

с. Братовщина 2024

Рабочая программа по курсу «Функциональная грамотность» подготовлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, реализует его основные идеи, конкретизирует цели и задачи, отражает обязательное для усвоения содержания обучения (предмет). Программа составлена на основе «Основной образовательной программы основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с.Братовщина имени Героя Советского Союза В.С. Севрина рассчитана на учащихся 8 класса. Рабочая программа курса «Функциональная грамотность. Естественно-научная грамотность» рассчитана на 34часов из расчета 1 час в неделю.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Одним из направлений функциональной грамотности, в рамках внешней оценки учебных достижений обучающихся, является естественно-научная грамотность, под которой понимается способность использовать естественно-научные знания, умения, навыки и доказательства, оценивать достоверность информации, выявлять главные проблемы, составлять вероятные изменения и формулировать обоснованные выводы, необходимые для восприятия окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека и общества.

Под естественнонаучной функциональной грамотностью понимается способность:  
– изучать и использовать естественнонаучные явления, процессы и знания для распознания и постановки вопросов, для применения приобретенных знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и процессов, а также формулирования выводов в связи с естественнонаучной проблематикой, основанных на научных доказательствах;  
– понимать основные особенности биологических законов и явлений как формы человеческого познания;  
– демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества;  
– проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с биологическими науками и процессами, явлениями и законами живой природой.

Естественнонаучная грамотность личности показывает общий уровень культуры общества, в котором он находиться, охватывая его способности к использованию естественнонаучных знаний; умению выявлять проблемы и делать логически обоснованные выводы, необходимые для познания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека и общество в целом. Понимание естественнонаучных явлений, умение их объяснять, описывать, оценивать, планировать исследовательскую деятельность, научно интерпретировать данные и доказательства.

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»

Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных. Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

Формирование естественнонаучной функциональной грамотности реализуется на основе предметных, личностных, метапредметных результатов освоения учебного предмета.

**Личностными результаты:**

• сознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. • постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.

• осознавать потребность и готовность к самообразованию в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

• оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

• формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на земле.

• повышение мотивации к научно-исследовательской деятельности;

• развитие организаторских, лидерских и коммуникативных способностей детей через участие в совместных мероприятиях научного профиля.

**Метапредметные результаты:**

• самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

• выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

• составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

• работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

• в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

**Познавательные УУД:**

• анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений.

• осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.

• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

• создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

• уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

• осваивать основные методики учебно-исследовательской деятельности;

• осваивать основы смыслового чтения и работа с текстом. Коммуникативные ууд:

• активное использование речевых средств в соответствии с целями коммуникации;

• умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами;

• готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой работы;

• способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности; находить общее решение;

• самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**Предметные результаты:**

• использовать естественнонаучные знания в жизненных ситуациях.

• выявлять особенности естественнонаучного исследования.

• делать выводы, формулировать ответ в понятной форме.

• уметь описывать, объяснять и прогнозировать естественнонаучные явления.

• уметь интерпретировать научную аргументацию и выводы.

• понимать методы научных исследований.

• выявлять вопросы и проблемы, которые могут быть решены с помощью научных методов. • перечислять явления, факты, события.

• сравнивать объекты, события, факты.

• объяснять явления, события, факты.

• характеризовать объекты, события, факты.

• анализировать события, явления и т.д.

**Учащиеся должны знать:**

• теоретический материал, предусмотренный программой курса по темам;

• методику проведения исследований;

• источники и виды загрязнения воздуха, воды и почвы на территории населенного пункта

• биологические и экологические особенности обитателей окрестностей села;

• факторы сохранения и укрепления здоровья;

природные и антропогенные причины возникновения экологических проблем; меры по сохранению природы и защите растений и животных.

• структуру написания и оформления учебно – исследовательской работы; учащиеся должны уметь:

• выделять, описывать и объяснять существенные признаки объектов и явлений;

• оценивать состояние местных экосистем;

• проводить наблюдения в природе за отдельными объектами, процессами и явлениями; оценивать способы природопользования;

• проводить элементарные исследования в природе; анализировать результаты исследования, делать выводы и прогнозы на основе исследования;

• работать с определителями растений и животных;

• работать с различными источниками информации.

• оформлять исследовательскую работу, составлять презентацию, представлять результаты своей работы.

• применять коммуникативные навыки;

**Содержание тем курса**

**(34 часа в год – 1 час в неделю)**

Задачи формирования естественно-научной грамотности в рамках как урочной, так и неурочной деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественно-научной грамотности, сформулированным в международном исследовании PISA:

«Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями. Естественнонаучно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

- научно объяснять явления;

- демонстрировать понимание особенностей естественно-научного исследования;

- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов».

Вместе с тем внеурочная деятельность предоставляет дополнительные возможности с точки зрения вариативности содержания и применяемых методов, поскольку все это в меньшей степени, чем при изучении систематических учебных предметов, регламентируется образовательным стандартом. Учебные занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности могут проводиться в разнообразных формах в зависимости от количественного состава учебной группы (это совсем не обязательно целый класс), ресурсного обеспечения (лабораторное оборудование, медиаресурсы), методических предпочтений учителя и познавательной активности учащихся.

В модуле предлагаются задания, основанные на проблемных жизненных ситуациях, формирующие необходимые для функционально грамотного человека умения и способы действия. Последние занятия каждого года обучения используются для подведения итогов, проведения диагностики, оценки или самооценки и рефлексии.

Занятия по естественно-научной грамотности  вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «Естественно-научные предметы»:

o   умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;

o   умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;

o   умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;

o   умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;

o   умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;

o   сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;

o   умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;

* умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов.

**Модуль: Читательская грамотность «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (5ч)**

1. Смысл жизни (Я и моя жизнь)
2. Человек и книга
3. Познание

**Модуль: Естественно-научная грамотность «Как применяют знания?» (5ч)**

1. Наука и технологии
2. Мир живого
3. Вещества, которые нас окружают
4. Наше здоровье

**Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе, жизни» (5ч)**

1. Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций.

Модели заданий:

* тематика и названия, слоганы, имена героев,
* схемы, опорные конспекты,
* социальные инициативы и взаимодействия,
* изобретательство и рационализаторство

1. Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем.
2. Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда на уроке мне помогла креативность?

**Моделируем учебную ситуацию: как можно проявить креативность при выполнении задания.**

1. От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания
2. Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы.

**Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (5ч)**

1. В профессиях
2. В общественной жизни

**Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (5ч)**

1. Финансовые риски и взвешенные решения
2. Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять
3. Уменьшаем финансовые риски что и как можем страховать
4. **Самое главное о сбережениях и накоплениях**

**Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2ч)**

1. «Сосчитать – после не хлопать»

**Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (5ч)**

1. Социальные нормы – основа общения

**2-3.** общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей

4.Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем

5. Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы

**Тематическое планирование**

Рабочая программа курса ««Функциональная грамотность» рассчитана на 34часов из расчета 1 час в неделю**,** однако этим работа учащихся не ограничивается - в связи со спецификой данного вида деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название модулей** | **Количество часов** |
|  | Введение в курс «Функциональная грамотность» (1ч) | 1 |
| 1 | Читательская грамотность «Шаг за пределы текста: пробуем действовать | 5 |
| **2** | Естественно-научная грамотность «Как применяют знания?» | 5 |
| **3** | Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе, жизни» | 5 |
| **4** | Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» | 5 |
| **5** | Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» | 5 |
| **6** | Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» | 5 |
| **7** | Работаем над проектами | 4 |
|  | **Итого** | **34** |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название тем/ разделов** | **Количество часов** |
|  | **Введение в курс «Функциональная грамотность»** | **1** |
| **1** | Введение | 1 |
|  | **Модуль 1: Читательская грамотность: «Шаг за пределы текста: пробуем действовать»** | **5** |
| **2** | Человек и книга | 1 |
| **3** | Особенности чтения и понимания электронных текстов | 1 |
| **4** | Познание | 1 |
| **5** | Научная информация: анализ и оценка | 1 |
| **6** | Смысл жизни (Я и моя жизнь) | 1 |
|  | **Модуль 2: «Естественно-научная грамотность: «Как применяют знания?»** | **5** |
| **7** | Наука и технологии. Принципы действия технологий | 1 |
| **8** | Наука и технологии. Выдвижение идей по использованию знаний для разработки и совершенствования технологий | 1 |
| **9** | Мир живого | 1 |
| **10** | Вещества, которые нас окружают | 1 |
| **11** | Наше здоровье | 1 |
|  | **Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни»** | **5** |
| **12** | Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия | 1 |
| **13** | Выдвижение разнообразных идей | 1 |
| **14** | Выдвижение креативных идей и их доработка | 1 |
| **15** | От выдвижения до доработки идей | 1 |
| **16** | Диагностика и рефлексия. Самооценка | 1 |
|  | **Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире»** | **5** |
| **17** | Математика в окружающем мире | 1 |
| **18** | В профессиях. Геометрические фигуры, взаимное расположение фигур. | 1 |
| **19** | В общественной жизни. Геометрические фигуры, измерение длин и расстояний | 1 |
| **20** | В общественной жизни. Статистические характеристики. Представление данных (таблица). | 1 |
| **21** | В профессиях. Геометрические фигуры и их свойства | 1 |
|  | **Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха»** | **4** |
| **22** | Финансовые риски и взвешенные решения | 1 |
| **23** | Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять | 1 |
| **24** | Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать | 1 |
| **25** | Самое главное о сбережениях и накоплениях | 1 |
|  | **Интегрированное занятие:** **Финансовая грамотность+ Математика» (2ч)** | **2** |
| **26** | Сосчитать, после не хлопать | 1 |
| **27** | Сберегательные вклады | 1 |
|  | **Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего»** |  |
| **28** | Социальные нормы- основа общения | 1 |
| **29** | Общаемся со старшими и с младшими |  |
| **30** | Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей | **4** |
| **31** | Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем | 1 |
| **32** | Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы | 1 |
|  | **Подведение итогов программы: Рефлексивное занятие 2** | **2** |
| **33** | Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях | 1 |
| **34** | Итоговое занятие. | 1 |
|  | **Итого** | **34** |

**Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)**

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы, портале ФГБНУ ИСРО РАО, электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение», материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвещение», а также разрабатываемые методические материалы в помощь учителям, помогающие грамотно организовать работу всего коллектива школьников, а также их индивидуальную и групповую работу.

Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб.пособие для общеобразоват.организаций / Г.С. Ковалёва, А.Ю. Пентин, Е.А. Никишова, Г.Г. Никифоров; под ред. Г.С. Ковалёвой, А.Ю. Пентина. – М. ; СПб. : Просвещение, 2020.

Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб.пособие для общеобразоват.организаций / Г.С. Ковалёва, А.Ю. Пентин, Е.А. Никишова, Г.Г. Никифоров; под ред. Г.С. Ковалёвой, А.Ю. Пентина. – М. ; СПб. : Просвещение, 2021.

Естественно-научная грамотность. Физические системы. Тренажёр. 7-9 классы: учеб.пособие для общеобразоват.организаций / О.А. Абдулаева, А.В. Ляпцев; под ред. И.Ю. Алексашиной. – М. : Просвещение, 2020.

Естественно-научная грамотность. Живые системы. Тренажёр. 7-9 классы: учеб.пособие для общеобразоват.организаций / О.А. Абдулаева, А.В. Ляпцев; под ред. И.Ю. Алексашиной. – М. : Просвещение, 2020.

Естественно-научная грамотность. Земля и космические системы. Тренажёр. 7-9 классы: учеб.пособие для общеобразоват.организаций / О.А. Абдулаева, А.В. Ляпцев, Д.С. Ямщикова; под ред. И.Ю. Алексашиной. – М. : Просвещение, 2020.

Медиабанк по функциональной грамотности ГК «Просвещение» <https://media.prosv.ru/fg/>

Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» <http://skiv.instrao.ru/>

Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности (VIIIX классы) <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenkiyestestvennonauchnoy-gramotnosti>

Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности <https://fg.resh.edu.ru/>

Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021.