**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа с. Братовщина**

**имени Героя Советского Союза Виктора Семёновича Севрина**

**Долгоруковского муниципального района Липецкой области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Дружинина Н.Д./  ФИО  Протокол № 1  От « » .2024 г. | **«Принято»**  на заседании педагогического совета  Протокол № от « ».2024г | **«Утверждено»**  Директор МБОУ СОШ с.Братовщина  имени Героя Советского Союза В.С. Севрина  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Юдина Т.А./  ФИО  Приказ № от « ».2024г |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Математика»

для 4а класса

Программа предназначена для реализации в 2024– 20235учебном году.

Составитель: Капаева И.В.учитель начальных классов, высшая квалификационная категория

**Содержание.**

1.Пояснительная записка.

2. Общая характеристика учебного предмета.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

5. Содержание учебного предмета.

6. Тематическое планирование.

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), приказа министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 – п. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа ориентирована на учебник «Математика» 4 класс. Т.В.Алышева Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 2020

**Цель курса обучения математике –**  развивать познавательную деятельность младших школьников с нарушением интеллекта на основе формирования доступных математических представлений, знаний, умений, необходимых им в повседневной жизни и при изучении других предметов.

**Задачи:**

* формировать доступные обучающимся математические знания, умения,

практически применять полученные знания в повседневной жизни, при изучении других предметов;

* обучать умению видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать

элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;

* развивать и корректировать недостатки познавательной деятельности, личностных

качеств учащихся средствами математики с учётом индивидуальных возможностей каждого ребёнка;

* воспитывать у школьников целеустремлённость, трудолюбие, самостоятельность,

навыки контроля и самоконтроля, аккуратность.

**2.Общая характеристика учебного предмета**

Представленная в программе система обучения математике опирается на наиболее развитые в младшем школьном возрасте эмоциональный и образный компоненты мышления ребенка и предполагает формирование математических знаний и умений на основе широкой интеграции математики с другими областями знания.

Содержание бучения в программе представлено разделами «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Понятие «натуральное число» формируется на основе понятия «множество». Оно раскрывается в результате практической работы с предметными множествами и величинами. Сначала число представлено как результат счёта, а позже — как результат измерения. Измерение величин рассматривается как операция установления соответствия между реальными предметами и множеством чисел. Тем самым устанавливается связь между натуральными числами и величинами: результат измерения величины выражается числом.

Расширение понятия «число», новые виды чисел, концентры вводятся постепенно в ходе освоения счёта и измерения величин. Таким образом, прочные вычислительные навыки остаются наиважнейшими в предлагаемом курсе. Выбор остального учебного материала подчинён решению главной задачи — отработке техники вычислений.

Арифметические действия над целыми неотрицательными числами рассматриваются в курсе по аналогии с операциями над конечными множествами. Действия сложения и вычитания, умножения и деления изучаются совместно.

Осваивая данный курс математики, младшие школьники учатся моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Для этого в курсе предусмотрены вычисления на числовом отрезке, что способствует усвоению состава числа, выработке навыков счёта группами, формированию навыка производить вычисления осознанно. Работа с числовым отрезком (или числовым лучом) позволяет ребёнку уже на начальном этапе обучения решать достаточно сложные примеры, глубоко понимать взаимосвязь действий сложения и вычитания, а также готовит учащихся к открытию соответствующих способов вычислений, в том числе и с переходом через десяток, решению задач на разностное сравнение и на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Вычисления на числовом отрезке (числовом луче) не только способствуют развитию пространственных и логических умений, но что особенно важно, обеспечивают закрепление в сознании ребёнка конкретного образа алгоритма действий, правила.

При изучении письменных способов вычислений подробно рассматриваются соответствующие алгоритмы рассуждений и порядок оформления записей.

Основная задача линии моделей и алгоритмов в данном курсе заключается в том, чтобы наряду с умением правильно проводить вычисления сформировать у учащихся умение оценивать алгоритмы, которыми они пользуются, анализировать их, видеть наиболее рациональные способы действий и объяснять их.

Умение решать задачи — одна из главных целей обучения математике в начальной школе. В предлагаемом курсе понятие «задача» вводится не сразу, а по прошествии длительного периода подготовки.

Отсроченный порядок введения термина «задача», её основных элементов, а также повышенное внимание к процессу вычленения задачной ситуации из данного сюжета способствуют преодолению формализма в знаниях учащихся, более глубокому пониманию внешней и внутренней структуры задачи, развитию понятийного, абстрактного мышления. Ребёнок воспринимает задачу не как нечто искусственное, а как упражнение, составленное по понятным законам и правилам.

Иными словами, дети учатся выполнять действия сначала на уровне восприятия конкретных количеств, затем на уровне накопленных представлений о количестве и, наконец, на уровне объяснения применяемого алгоритма вычислений.

На основе наблюдений и опытов учащиеся знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин и площадей. В ходе работы с таблицами и диаграммами у них формируются важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных.

Большинство геометрических понятий вводится без определений. Значительное внимание уделяется формированию умений распознавать и находить модели геометрических фигур на рисунке, среди предметов окружающей обстановки, правильно показывать геометрические фигуры на чертеже, обозначать фигуры буквами, читать обозначения.

В начале курса знакомые детям геометрические фигуры (круг, треугольник, прямоугольник, квадрат, овал) предлагаются лишь в качестве объектов для сравнения или счёта предметов. Аналогичным образом вводятся и элементы многоугольника: углы, стороны, вершины и первые наглядно-практические упражнения на сравнение предметов по размеру. Например, ещё до ознакомления с понятием «отрезок» учащиеся, выполняя упражнения, которые построены на материале, взятом из реальной жизни, учатся сравнивать длины двух предметов на глаз с использованием приёмов наложения или приложения, а затем с помощью произвольной мерки (эталона сравнения). Эти практические навыки им пригодятся в дальнейшем при изучении различных способов сравнения длин отрезков: визуально, с помощью нити, засечек на линейке, с помощью мерки или с применением циркуля и др.

Особое внимание в курсе уделяется различным приёмам измерения величин. Например, рассматриваются два способа нахождения длины ломаной: измерение длины каждого звена с последующим суммированием и «выпрямление» ломаной.

Элементарные геометрические представления формируются в следующем порядке: сначала дети знакомятся с топологическими свойствами фигур, а затем с проективными и метрическими.

В результате освоения курса математики у учащихся формируются общие учебные умения, они осваивают способы познавательной деятельности.

При обучении математике по данной программе в значительной степени реализуются межпредметные связи — с курсами русского языка, литературного чтения, технологии, окружающего мира и изобразительного искусства.

Например, понятия, усвоенные на уроках окружающего мира, учащиеся используют при изучении мер времени (времена года, части суток, год, месяцы и др.) и операций над множествами (примеры множеств: звери, птицы, домашние животные, растения, ягоды, овощи, фрукты и т. д.), при работе с текстовыми задачами и диаграммами (определение массы животного, возраста дерева, длины реки, высоты горного массива, глубины озера, скорости полёта птицы и др.). Знания и умения, приобретаемые учащимися на уроках технологии и изобразительного искусства, используются в курсе начальной математики при изготовлении моделей фигур, построении диаграмм, составлении и раскрашивании орнаментов, выполнении чертежей, схем и рисунков к текстовым задачами др.

При изучении курса формируется установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат. Решая задачи об отдыхе во время каникул, о посещении театров и библиотек, о разнообразных увлечениях (коллекционирование марок, открыток, разведение комнатных цветов, аквариумных рыбок и др.), учащиеся получают возможность обсудить проблемы, связанные с безопасностью и здоровьем, активным отдыхом и др.

Освоение содержания данного курса побуждает младших школьников использовать не только собственный опыт, но и воображение: от фактического опыта и эксперимента — к активному самостоятельному мысленному эксперименту с образом, являющемуся важным элементом творческого подхода к решению математических проблем.  Кроме того, у учащихся формируется устойчивое внимание, умение сосредотачиваться.

**3.   Описание места учебного предмета в учебном курсе**

В 4 классе на изучение математики по программе отводится 4 часа в неделю, 34 недели, всего 136 часов.

**4.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих базовых учебных действий и предметных результатов.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного

обучения и осознанное отношение к обучению, с другой - составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые  
содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне  
   ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия  
   для формирования и реализации начальных логических операций.
4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и  
   использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления  
   школьников.

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;  
положительное отношение к окружающей действительности;

-готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве  
его природной и социальной частей;

-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе  
представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и  
обществе.

Коммуникативные учебные действия:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь;  
слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

-сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно  
взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуацию.

Регулятивные учебные действия:  
-входить и выходить из учебного помещения со звонком;

-ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного  
поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

-работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;

* передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать  
  предложенному плану и работать в общем темпе;
* активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев,  
корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

* устанавливать видо-родовые отношения предметов;

-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами -  
заместителями;

* читать; писать;

-выполнять арифметические действия; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное  
схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты:

При изучении предмета математика, должны быть сформированы следующие знания и умения:

4 класс

Минимальный уровень

* называть, читать и записывать числа в пределах 100;
* различать однозначные и двузначные четные и нечетные числа;
* называть соседей числа;
* сравнивать изученные числа;
* складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд, с переходом через разряд (с помощью учителя);
* пользоваться таблицей умножения при решении примеров на умножение и деление;
* увеличивать и уменьшать число на несколько единиц и в несколько раз;
* решать составные арифметические задачи в 2 действия;
* знать единицы измерения длины (дециметр, миллиметр), времени (минута);
* знать и различать виды углов (прямой, острый, тупой), ломаные линии, замкнутые и незамкнутые ломаные линии;
* строить квадрат и прямоугольник с помощью чертежного угольника;
* увеличивать и уменьшать отрезок на несколько единиц и в несколько раз;
* разменивать крупные купюры мелкими;
* определять время по часам с точностью до получаса, четверти часа.

Достаточный уровень

* называть, читать и записывать числа в пределах 100;
* различать однозначные и двузначные четные и нечетные числа;
* называть соседей числа;
* сравнивать изученные числа;
* складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд, с переходом через разряд (с помощью учителя);
* пользоваться таблицей умножения при решении примеров на умножение и деление;
* увеличивать и уменьшать число на несколько единиц и в несколько раз;
* решать составные арифметические задачи в 2 действия;
* знать единицы измерения длины (дециметр, миллиметр), времени (минута);
* знать и различать виды углов (прямой, острый, тупой);
* строить квадрат и прямоугольник с помощью чертежного угольника;
* увеличивать и уменьшать отрезок на несколько единиц и в несколько раз;
* определять время по часам с точностью до получаса.

**5.Содержание учебного предмета.**

Числа и величины

* читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до ста;
* устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, ), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм-грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).
* классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
* выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

* выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, табличное умножение и деление числа в пределах 100) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, деление с остатком.
* выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных

чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

* выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
* вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).
* выполнять действия с величинами;
* использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений.

Работа с текстовыми задачами

* анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и  
  порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
* решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
* оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос зада.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

* описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник,  
  прямоугольник, квадрат, круг);
* выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
* использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
* распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
* соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.
* распознавать, различать и называть геометрические тела  
  Геометрические величины
* измерять длину отрезка;
* оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Работа с информацией

* устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;
* читать несложные готовые таблицы;
* заполнять несложные готовые таблицы;

**6.Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема урока | **Количество часов** |
|
| 1. | Нумерация чисел. | 1  1 |
| 2. | Таблица разрядов. | 1 |
| 3. | Разложение чисел на десятки и единицы. | 1 |
| 4. | Образование чисел | 1 |
| 5. | Сравнение чисел. | 1 |
| 6. | Составление и решение задач. | 1 |
| 7. | Числа, полученные при счёте предметов. | 1 |
| 8 | **Контрольная работа.** | 1 |
| 9. | Работа над ошибками. | 1 |
| 10. | Решение задач. | 1 |
| 11. | Числа, полученные при измерении величин. | 1 |
| 12. | Мера длины миллиметр. | 1 |
| 13. | Сложение и вычитание круглых десятков. | 1 |
| 14. | Решение примеров более легким способом. | 1 |
| 15. | Составление и решение примеров. | 1 |
| 16. | Составление и решение задач | 1 |
| 17. | Решение задач. | 1 |
| 18. | Увеличение и уменьшение чисел. | 1 |
| 19. | Дополнение условия задачи. | 1 |
| 20. | Решение примеров вида 100-2. | 1 |
| 21. | Решение примеров вида 100-26. | 1 |
| 22 | Меры времени. | 1 |
| 23. | **Контрольная работа.** | 1 |
| 24. | Работа над ошибками. | 1 |
| 25. | Меры времени | 1 |
| 26  26. | Замкнутые, незамкнутые кривые линии. | 1 |
| 27. | Окружность дуга. | 1 |
| 28. | Умножение чисел. | 1 |
| 29. | Таблица умножения числа 2. | 1 |
| 30. | Закрепление. | 1 |
| 31. | Умножение на 2. | 1 |
| 32. | Таблица умножения числа 2. | 1 |
| 33. | Деление чисел. | 1 |
| 34. | Умножение и деление. | 1 |
| 35. | Деление на 2. | 1 |
| 36. | Сложение двузначного числа с однозначным числом. | 1 |
| 37. | Сложение двузначных чисел 26+12 | 1 |
| 38. | Сложение двузначных чисел с переходом через разряд | 1 |
| 39. | Сложение двузначных чисел 26+15 | 1 |
| **40.** | **Контрольная работа.** | 1 |
| 41. | Работа над ошибками. | 1 |
| 42 | Сложение двузначных чисел | 1 |
| 43. | Ломаная линия. | 1 |
| 44. | Вычитание однозначного числа из двузначного. | 1 |
| 45. | Вычитание для случаев вида 23-5. | 1 |
| 46. | Вычитание двузначных чисел. | 1 |
| 47. | Вычитание для случаев вида 53-21. | 1 |
| 48. | Вычитание для случаев вида 53-24. | 1 |
| 49. | Повторение. | 1 |
| 50. | Замкнутые, незамкнутые ломаные линии . | 1 |
| 51. | Таблица умножения числа 3. | 1 |
| 52. | Умножение числа 3 | 1 |
| 53. | Таблица умножения числа 3. | 1 |
| 54. | Решение примеров и задач. | 1 |
| 55. | Деление на 3. | 1 |
| 56. | Деление на 3. | 1 |
| 57. | Таблицы умножения и деления на 3. | 1 |
| 58. | Таблицы умножения чисел 2,3, и деления на2,3. | 1 |
| 59  59. | Закрепление знаний табличного умножения и деления. | 1 |
| 60  60. | **Контрольная работа.** | 1 |
| 61  61. | Работа над ошибками. | 1 |
| 62. | Таблица умножения числа 4. | 1 |
| 63. | Умножение на 4. | 1 |
| 64. | Таблица умножения числа 4. | 1 |
| 65. | Деление на 4. | 1 |
| 66. | Деление на 4. | 1 |
| 67. | Таблица умножения и деления на 4. | 1 |
| 68. | Длина ломаной линии. | 1 |
| 69. | Таблица умножения числа 5. | 1 |
| 70. | Умножение на 5. | 1 |
| 71. | Деление на 5 | 1 |
| 72. | Решение примеров. | 1 |
| 73. | Решение задач. | 1 |
| 74. | Таблица умножения числа 5. | 1 |
| 75. | **Контрольная работа.** | 1 |
| 76. | Работа над ошибками. | 1 |
| 77 | Повторение. | 1 |
| 78. | Таблица умножения числа 6. | 1 |
| 79. | Умножение числа 6. | 1 |
| 80. | Решение примеров . | 1 |
| 81. | Решение задач. | 1 |
| 82. | Решение примеров и задач. | 1 |
| 83. | Деление на 6. | 1 |
| 84. | Деление на 6. | 1 |
| 85. | Таблицы умножения и деления на 6 | 1 |
| 86. | Составление и решение задач. | 1 |
| 87. | Повторение. | 1 |
| 88. | Прямоугольник. | 1 |
| 89. | Таблица умножения числа 7. | 1 |
| 90. | Умножение на 7. | 1 |
| 91. | Составление и решение примеров | 1 |
| 92. | Увеличение числа в несколько раз. | 1 |
| 93. | Увеличение числа в 2,3,4 раза. | 1 |
| 94. | Деление на 7. | 1 |
| 95. | Деление на 7. | 1 |
| 96. | Решение примеров. | 1 |
| 97. | Решение задач. | 1 |
| 98. | Уменьшение числа в несколько раз. | 1 |
| 99. | Уменьшение числа в 2,3 раза. | 1 |
| 100 | **Контрольная работа.** | 1 |
| 101 | Работа над ошибками. | 1 |
| 102 | Уменьшение числа в 4 раза. | 1 |
| 103 | Квадрат. | 1 |
| 104 | Таблица умножения числа 8. | 1 |
| 105 | Умножение числа 8. | 1 |
| 106 | Решение примеров и задач. | 1 |
| 107 | Деление на 8. | 1 |
| 108 | Деление на 8. | 1 |
| 109 | Умножение и деление на 8. | 1 |
| 110 | Меры времени. | 1 |
| 111 | Таблица умножения числа 9. | 1 |
| 112 | Умножение на 9. | 1 |
| 113 | Решение примеров и задач. | 1 |
| 114 | Деление на 9. | 1 |
| 115 | **Контрольная работа.** | 1 |
| 116 | Работа над ошибками. | 1 |
| 117 | Деление на 9. | 1 |
| 118 | Решение задач на нахождение стоимости. | 1 |
| 119 | Пересечение фигур. | 1 |
| 120 | Умножение 1 и на 1. | 1 |
| 121 | Деление на 1. | 1 |
| 122 | Сложение и вычитание без перехода через разряд. | 1 |
| 123 | Сложение с переходом через разряд. | 1 |
| 124 | Сложение для случаев вида 27+15. | 1 |
| 125 | Сложение для случаев вида 36+24. | 1 |
| 126 | Сложение для случаев вида 74+26. | 1 |
| 127 | **Контрольная работа.** | 1 |
| 128 | Работа над ошибками. | 1 |
| 129 | Вычитание без перехода через разряд. | 1 |
| 130 | Вычитание для случаев вида 62-24. | 1 |
| 131 | Вычитание с переходом через разряд. | 1 |
| 132 | Умножение 0 и на 0. | 1 |
| 133 | Деление 0 на число. | 1 |
| 134 | Умножение 10 и на 10. | 1 |
| 135 | Деление на 10. | 1 |
| 136 | Повторение. | 1 |

**7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

**1. УМК:** - Алышева Т.В., Яковлева И.М. Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч. М.: Просвещение, 2020

**2. Наглядные пособия**

1. Натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители).
2. Раздаточный материал: карточки с заданиями по математике.
3. Демонстрационные пособия:

- таблицы к основным разделам предметного материала;

- наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по математике.

- изобразительные наглядные пособия (рисунки, схемы, таблицы);

**3. Оборудование для мультимедийных демонстраций:** ноутбук, проектор, интерактивная доска.

**4**.**Ссылки на интернет ресурсы**

1. Сайт Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
2. Сайт «Я иду на урок »: [http://rus.1september.ru](http://rus.1september.ru/)
3. Сайт «СПЕКТР учебно-наглядные пособия»: <http://www.posobiya.ru/NACH_SKOOL>
4. Сайт «Сообщество взаимопомощи учителей – Pedsovet.su – интернет-сообщество учителей: [http://pedsovet.su](http://pedsovet.su/)
5. Сайт «Фестиваль педагогическихъ идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru>