**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа с. Братовщина**

**имени Героя Советского Союза Виктора Семёновича Севрина**

**Долгоруковского муниципального района Липецкой области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  ФИО  Протокол №\_\_\_\_\_\_  от«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. | **«Принято»**  на заседании педагогического совета  Протокол №\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. | **«Утверждено»**  Директор МБОУ СОШ с.Братовщина  имени Героя Советского Союза В.С. Севрина  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Юдина Т.А./  ФИО  Приказ № 1 от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Мир природы и человека»

для 4а класса

Программа предназначена для реализации в 2024 – 2025 учебном году.

Составитель: Капаева И.В.., учитель начальных классов, высшая квалификационная категория

**Содержание.**

1.Пояснительная записка.

2. Общая характеристика учебного предмета.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

5. Содержание учебного предмета.

6. Тематическое планирование.

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), приказа министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 – п. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающихся младших классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

**Цель предмета** «Мир природы и человека» заключается в углублении сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы; пропедевтика обучения предметам естествоведческого цикла.

**Задачи:**

- уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных ее элементах;

на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;

- выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;

- сформировать знания учащихся о природе своего края;

- сформировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе.

**Форма организации образовательного процесса.**

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

* словесный метод ( рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
* наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
* практический метод (упражнения, практическая работа);
* репродуктивный метод (работа по алгоритму);
* коллективный, индивидуальный;
* творческий метод;
* совместные действия ребенка и взрослого, действия по подражанию (в основном на начальном этапе обучения и при изучении нового содержания);
* рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога предметов, картинок и т. п.;
* соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим их называнием или указанием на них с помощью жеста;
* наблюдения на прогулках и "экскурсиях за явлениями природы, предметами окружающего мира, живыми объектами;
* обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для более точного их восприятия.

**2.Общая характеристика учебного предмета**

Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы.

Данный учебный предмет является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся младших классов понятийного мышления на материале сведений о неживой и живой природе.

Специфика интеллектуального дефекта учащихся не дает возможности закладывать в программу сведения о сложных явлениях в неорганическом и органическом мире.

С одной стороны, содержание учебного предмета базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и дает возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

С другой стороны, курс элементарного природоведения в младших классах (1-4) должен заложить основы для изучения в дальнейшем таких базовых предметов как “Естествознание” и “География”, создать преемственную систему знаний между названными предметами

**3.Описание места учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных недели, по 2 часа в неделю, 68 часов в год.

**4.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты** освоения программы по предмету мир природы и человека в 3 классе включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

1)осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

2)формирование уважительного отношения к иному мнению, истории

культуре других народов;

* 1. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
  2. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
  3. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
  4. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
  5. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
  6. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
  7. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
  8. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
  9. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

12.формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по специальной индивидуальной программе развития.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный и достаточный уровни освоения программы по предмету мир природы и человека в 3 классе.

**Минимальный уровень:**

* относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);
* называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой

группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);

* знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость

его выполнения;

* знать основные правила личной гигиены;
* иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

**Достаточный уровень:**

* узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
* относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк ― дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);
* знать правила гигиены органов чувств;
* проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;

**Метапредметные результаты**

Формирование следующих универсальных действий:

Регулятивные БУД:

– адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из за парты и т.д.);

– принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

– активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

– соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных

критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные БУД:

– выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

– устанавливать видо-родовые отношения предметов;

– делать простейшиеобобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

– пользоваться знаками, символами, предметами - заместителями;

– читать;

– наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

– работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное

схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные БУД:

– вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс); –использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

– обращаться за помощью и принимать помощь;

– слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

– сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно

взаимодействовать с людьми;

– договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях

взаимодействия с окружающими.

**5.Содержание учебного предмета.**

**НЕЖИВАЯ ПРИРОДА – 7 ч.**

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни.

Простейшие составы почвы, их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т.д.

Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.

Обобщение наблюдений, полученных во время экскурсии. Найти в учебнике те объекты, которые наблюдали, назвать увиденные объекты, попытаться определить, какие из них живые, а какие нет.

**СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ (ВРЕМЕНА ГОДА) – 20 ч.**

Выявить причину сезонных изменений осенью, зимой, весной, летом (с помощью схемы деревьев, данной в учебнике); познакомить с признаками осени, зимы, весны, лета. Познакомить с месяцами времен года, изменениями в «жизни» растений. Животных. Познакомить с понятием «листопад». Учить выбирать одежду по погоде. Учить рассказывать о занятиях людей в разные времена года. Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года. Чередование времен года. Закрепление знаний о названиях месяцев.

Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, моросящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман.

Продолжение наблюдений за погодой, их описание.

Календарь. Знакомство с календарем. Названия месяцев.

Растения и животные в разное время года.

Дикие и домашние животные в разные времена года.

Сад, огород, поле, лес в разное время года.

Труд людей города и села в разное время года.

**Живая природа -39 ч.**

***1. Растения.***

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2-3 наиболее распространенных). Уход за цветами в саду. Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана. Парк (сквер). Создание человеком парков. Растения поля. Рожь, пшеница, овес и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метелка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

***2. Животные.***

Домашние животные: лошадь, овца, свинья, корова. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных. Птицы. Разнообразие птиц. Птицы – друзья сада; охрана птиц.

Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними.

Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем.

Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание.

Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчел. Пасека.

Насекомые-вредители.

.

***3. Человек.***

Голова и мозг человека.

Профилактика травматизма головного мозга.

Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.

Состояние природы и ее влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.

**ПОВТОРЕНИЕ** **– 2 ч**.

Закрепить понятия живой и неживой природы, их признаков. Закрепить признаки различных времен года, названий месяцев, особенностей животного и растительного мира в различные времена года.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся научатся:

* Называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства;
* Участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей;
* Связно высказываться по плану, употребляя простые распространённые предложения, правильно используя формы знакомых слов;
* Ухаживать за одеждой и обувью;
* Поддерживать порядок в классе, интернате, доме;
* Соблюдать правила личной гигиены;
* Соблюдать правила уличного движения.

**6.Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Примечания** |
| 1 | Знакомство с учебником. Времена года. Признаки времен года. | 1 |
| 2 | Солнце в разные времена года. | 1 |
| 3 | Наблюдения за высотой солнца над горизонтом осенью. Направление солнечных лучей. Количество тепла и света. Экскурсия. | 1 |
| 4 | Изменение продолжительности дня и ночи. Долгота дня в разные времена года  Состояние неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь. Наблюдение за погодой. Устное описание погоды. | 1 |
| 5 | Наблюдения за растениями сада, леса осенью (Яблоня, вишня, липа, орешник.) | 1 |
| 6 | Домашние животные. Подготовка к зимнему периоду. | 1 |
| 7 | Входная контрольная работа | 1 |
| 8 | Дикие животные. Подготовка к зимнему периоду. | 1 |
| 9 | Труд людей осенью. Осенние работы в саду, огороде. | 1 |
| 10 | Неживая природа. | 1 |
| 11 | Почва. Состав почвы: песок, глина, камни. Экскурсия | 1 |
| 12 | Почва. Состав почвы: песок, глина, камни. | 1 |
| 13 | Простейшие составы почвы, их значение для растений. | 1 |
| 14 | Способы обработки почвы: рыхление, полив и т.д. | 1 |
| 15 | Формы поверхности Земли: равнины, низменности. | 1 |
| 16 | Формы поверхности Земли: холмы, горы. | 1 |
| 17 | Деревья сада, леса в зимнее время года. Экскурсия | 1 |
| 18 | Растения. Части растений (корень, стебель, ствол, ветки, почки, листья, цветки). | 1 |
| 19 | Сравнение и распознавание растений по их признакам (деревья, кустарники, травы). | 1 |
| 20 | Растения огорода | 1 |
| 21 | Растения леса. | 1 |
| 22 | Однолетние и многолетние растения. | 1 |
| 23 | Лес. Лиственные и хвойные деревья | 1 |
| 24 | Растения культурные и дикорастущие (по 2-3 наиболее распространенных). | 1 |
| 25 | **Проверочная работа № 1по теме «Растения»** | 1 |
| 26 | Работа над ошибками. Лекарственные растения: календула, зверобой. | 1 |
| 27 | Редкие растения и их охрана | 1 |
| 28 | Растения поля. Рожь, пшеница, овес и др | 1 |
| 29 | Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метелка | 1 |
| 30 | Растения сада. Фруктовые деревья (внешний вид, плоды). | 1 |
| 31 | Растения сада. Ягодные кустарники (внешний вид, плоды). | 1 |
| 32 | Повторение пройденного материала. Живая природа. Растения. | 1 |
| 33 | Зима | 1 |
| 34 | Растения зимой | 1 |
| 35 | Животные зимой | 1 |
| 36 | Труд людей зимой | 1 |
| 37 | Живая природа. Животные | 1 |
| 38 | Домашние животные | 1 |
| 39 | Домашнее животное: свинья (внешний вид, питание, детеныши, уход за домашним животным). | 1 |
| 40 | Домашнее животное: корова (внешний вид, питание, детеныши, уход за домашним животным). | 1 |
| 41 | Домашние животные: лошади и овца | 1 |
| 42 | Разведение человеком домашних животных, уход за ними. | 1 |
| 43 | Домашние птицы: курица, гусь, утка. | 1 |
| 44 | Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними. | 1 |
| 45 | Дикие птицы: утка, гусь, лебедь | 1 |
| 46 | Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем. | 1 |
| 47 | Птицы. Разнообразие птиц. Птицы – друзья сада; охрана птиц. Экскурсия | 1 |
| 48 | **Проверочная работа № 2 по теме «Животные»** | 1 |
| 49 | Весна | 1 |
| 50 | Растения весной | 1 |
| 51 | Животные весной | 1 |
| 52 | Труд людей весной | 1 |
| 53 | Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание. | 1 |
| 54 | Полезные насекомые и насекомые-вредители. | 1 |
| 55 | Разведение и использование человеком пчел. Пасека. | 1 |
| 56 | Живая природа. Человек. Тело человека | 1 |
| 57 | Органы человека | 1 |
| 58 | Голова и мозг человека. | 1 |
| 59 | Профилактика травматизма головного мозга | 1 |
| 60 | Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха. | 1 |
| 61 | Состояние природы и ее влияние на здоровье человека. Экскурсия | 1 |
| 62 | Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. | 1 |
| 63 | **Проверочная работа № 3 по теме «Человек»** | 1 |
| 64 | Лето.Занятия людей летом | 1 |
| 65 | **Промежуточная аттестация** | 1 |
| 66 | Растения и животные летом | 1 |
| 67 | Повторение пройденного материала по теме «Изменения в природе» | 1 |
| 68 | Повторение пройденного материала по теме «Неживая и живая природа» | 1 |

**7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

**1. УМК:** Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова, Т.О.Куртова, «Мир природы и человека» 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М.: «Просвещение», 2020 г.

**2. Наглядные пособия**

1. Натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители).
2. Раздаточный материал: разрезные карточки, лото
3. Демонстрационные пособия.

* **3. Оборудование для мультимедийных демонстраций:** ноутбук, проектор, интерактивная доска.
* **4**.**Ссылки на интернет ресурсы**

Сайт Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>