**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средней общеобразовательной школы с. Братовщина**

**имени Героя Советского Союза Виктора Семёновича Севрина**

**Долгоруковского муниципального района Липецкой области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании методического объединения  Протокол №  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  на заседании педагогического совета  Протокол №  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор МБОУ СОШ с. Братовщина имени Героя Советского Союза В.С. Севрина  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Т.А. Юдина  Приказ №  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. |

Рабочая программа

обучающихся с лёгкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) по природоведению

вариант 1

5-6 классы

**Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой**

**умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**адаптированной основной общеобразовательной программы**

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по природоведению**

**5 класс**

Неживая природа.

Минимальный уровень.

 узнавание и называние изученных объектов (формы поверхности, водоемы, небесные тела, основные достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях, фотографиях;

 представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

 отнесение изученных объектов к определенным группам (нефть-горючее полезное ископаемое);

 называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

 соблюдение правил гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;

 соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

 выполнение несложных заданий под контролем учителя;

 адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

 узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;

 представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

 отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (золото-полезное ископаемое, металлы, цветные металлы, драгоценные(благородные) металлы);

 называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

 выделение существенных признаков групп объектов;

 знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

 участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

 выполнение здания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

 совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

 выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;

 осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

**6 класс**

Живая природа

Минимальный уровень:

 узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

 представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

 отнесение изученных объектов к определенным группам (осина- лиственное дерево леса);

 называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (хвойные деревья, рыбы, насекомые);

 соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;

 соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

 выполнение несложных заданий под контролем учителя;

 адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

 узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;

 представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

 отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (корова-животное, млекопитающее животное, травоядное животное, сельскохозяйственное животное);

 называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

 выделение существенных признаков групп объектов;

 знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

 участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

 выполнение здания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

 совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

 выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;

 осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

**Содержание учебного предмета**

Курс «Природоведение» ставит своей целью расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

В процессе обучения решаются следующие задачи:

― формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;

― демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;

― воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;

― воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Рабочая программа по природоведению состоит из шести разделов:

**«Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия». «Растительный мир», «Животный мир», «Человек»**

**5 класс.**

**Введение**

Что такое природоведение. Зачем надо изучать природу. Знакомство с учебником, тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

**Вселенная**

Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.

Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

**Наш дом — Земля**

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера. Соотношение воды и суши на Земле.

Воздух и его охрана. Состав воздуха. Значение для жизни на Земле.

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых: нефть, уголь, газ, торф и др. Свойства, значение. Способы добычи.

Вода. Свойства. Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Сезонные изменения.

Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

Поверхность суши. Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва (охрана почвы). Свойства почвы.

**Есть на Земле страна - Россия**

Россия — Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты.

Население России. Городское и сельское население. Народы России.

Столица Москва.

Санкт-Петербург.

Города России. Многообразие городов. Нижний Новгород, Новосибирск, Владивосток (или другие города по усмотрению учителя).

Золотое кольцо. Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности.

Разнообразие растительного мира. Типичные представители растительного мира России и своего края.

Животный мир на территории нашей страны. Типичные представители животного мира России и своего края.

Заповедники. Заказники. Охрана природы.

Наше село. Достопримечательности. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия.

**6 класс**

**Введение**

**Растительный мир Земли**

Разнообразие растительного мира. Части растения.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Деревья, кустарники, травы. Части растения.

Дикорастущие и культурные растения.

Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня.

Деревья хвойные (сезонные изменения). Ель, сосна, лиственница.

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Лещина, боярышник, жасмин, сирень, смородина, крыжовник, малина.

Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник. Одуванчик, ромашка, укроп, петрушка.

Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика и др. Внешний вид. Места произрастания.

Лекарственные растения. Алоэ, зверобой и др. Правила сбора. Использование. Комнатные растения. Герань, бегония, фиалка и др. Уход. Значение.

Береги растения (Почему нужно беречь растения. Красная книга).

Практические работы:

Зарисовки деревьев, кустарников, трав. Выделение составных частей (органов) растений.

Изготовление гербариев отдельных растений.

Сезонные наблюдения за растениями. Зарисовка растений в разные времена года. Игры на классификацию растений по месту произрастания.

Уход за комнатными растениями.

Сбор лекарственных растений, запись правил их использования в тетрадь.

Приготовление отвара лекарственных трав.

Экскурсии в парк, сквер.

**Животный мир Земли**

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.

Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне.

Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Охрана животных. Заповедники. Красная книга.

**Человек**

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний.

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

Цель воспитания:

личностное развитие лицеиста, основанное на базовых национальных ценностях, а также его потребностях и интересах, с опорой на его способности и ресурсы.

В воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных

отношений:

1. К семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья.

2. К труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

3. К своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.

4. К природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.

5. К миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье.

6. К знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

7. К культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение

8. К здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир.

9. К окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.

10. К получению достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышению заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества.

11. К самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество часов |
| 1 | Введение | 2 |
| 2 | Вселенная | 4 |
| 3 | Воздух и его охрана | 4 |
| 4 | Полезные ископаемые | 7 |
| 5 | Вода | 6 |
| 6 | Поверхность суши | 4 |
| 7 | Есть на Земле страна - Россия | 7 |
| Итого |  | 34 |

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество часов |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Растительный мир Земли | 17 |
| 3 | Животный мир Земли | 34 |
| 4 | Человек | 13 |
| 5 | Обобщение по курсу «Природоведение» | 3 |
| Итого |  | 68 |

**Календарно - тематическое планирование**

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** | **Дата** |
|  | Введение. |  |  |
|  | Что такое природоведение. Зачем надо изучать природу. Знакомство с учебником, тетрадью. | 1 |  |
|  | Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы. | 1 |  |
|  | Вселенная. |  |  |
|  | Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды. | 1 |  |
|  | Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования. | 1 |  |
|  | Первый полет в космос. Современные исследования | 1 |  |
|  | Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе. | 1 |  |
|  | Воздух и его охрана |  |  |
|  | Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера. Соотношение воды и суши на Земле. | 1 |  |
|  | Воздух и его охрана. | 1 |  |
|  | Состав воздуха. | 1 |  |
|  | Значение для жизни на Земле. | 1 |  |
|  | Полезные ископаемые |  |  |
|  | Полезные ископаемые. | 1 |  |
|  | Виды полезных ископаемых: нефть, уголь, газ, торф и др. | 1 |  |
|  | Полезные ископаемые. Свойства | 1 |  |
|  | Полезные ископаемые, значение. | 1 |  |
|  | Способы добычи нефти | 1 |  |
|  | Способы добычи угля | 1 |  |
|  | Способы добычи газа | 1 |  |
|  | Вода |  |  |
|  | Вода. Свойства. | 1 |  |
|  | Вода в природе: осадки, воды суши. | 1 |  |
|  | Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. |  |  |
|  | . Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Сезонные изменения. | 1 |  |
|  | Моря и океаны. Свойства морской воды. | 1 |  |
|  | Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте. | 1 |  |
|  | Поверхность суши |  |  |
|  | Поверхность суши. | 1 |  |
|  | Равнины, горы, холмы, овраги. | 1 |  |
|  | Почва (охрана почвы). | 1 |  |
|  | Свойства почвы. | 1 |  |
|  | Есть на Земле страна - Россия |  |  |
|  | Россия — Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты.  Население России. Городское и сельское население. Народы России. | 1 |  |
|  | Столица Москва.  Санкт-Петербург.  Города России. Многообразие городов. Нижний Новгород, Новосибирск, Владивосток (или другие города по усмотрению учителя). | 1 |  |
|  | Золотое кольцо. Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности. | 1 |  |
|  | Разнообразие растительного мира. Типичные представители растительного мира России и своего края. | 1 |  |
|  | Животный мир на территории нашей страны. Типичные представители животного мира России и своего края.  Заповедники. Заказники. Охрана природы. | 1 |  |
|  | Наше село. Достопримечательности. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. | 1 |  |
|  | Обобщение знаний. | 1 |  |

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** | **Дата** |
| **Введение.** | | **1** |  |
|  | Что такое природоведение. Зачем надо изучать природу. Знакомство с учебником, тетрадью. | 1 |  |
| **Растительный мир Земли** | | **17** |  |
|  | Разнообразие растительного мира. | 1 |  |
|  | Части растения. Выделение составных частей (органов) растений. | 1 |  |
|  | Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). | 1 |  |
|  | Деревья, кустарники, травы. Части растения. | 1 |  |
|  | Дикорастущие и культурные растения. | 1 |  |
|  | Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Зарисовки деревьев | 1 |  |
|  | Яблоня, груша, вишня. | 1 |  |
|  | Деревья хвойные (сезонные изменения). Ель, сосна, лиственница. | 1 |  |
|  | Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Зарисовки кустарников | 1 |  |
|  | Лещина, боярышник, жасмин, сирень, смородина, крыжовник, малина. | 1 |  |
|  | Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник. Одуванчик, ромашка, укроп, петрушка. Зарисовки трав | 1 |  |
|  | Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика и др. | 1 |  |
|  | Внешний вид. Места произрастания. Изготовление гербариев | 1 |  |
|  | Лекарственные растения. Алоэ, зверобой и др. Сбор лекарственных растений, правила их использования. | 1 |  |
|  | Комнатные растения. Герань, бегония, фиалка и др. Уход. Значение. | 1 |  |
|  | Береги растения (Почему нужно беречь растения?). | 1 |  |
|  | Красная книга | 1 |  |
| **Животный мир Земли** | | **34** |  |
|  | Разнообразие животного мира. | 1 |  |
|  | Среда обитания животных. | 1 |  |
|  | Животные суши и водоемов. | 1 |  |
|  | Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие). | 1 |  |
|  | Насекомые Жуки Внешний вид. | 1 |  |
|  | Значение. Охрана. | 1 |  |
|  | Насекомые бабочки Внешний вид. | 1 |  |
|  | Значение. Охрана. | 1 |  |
|  | Насекомые стрекозы Внешний вид. | 1 |  |
|  | Значение. Охрана. | 1 |  |
|  | Насекомые Место в природе. | 1 |  |
|  | Рыбы. Внешний вид. | 1 |  |
|  | Среда обитания. | 1 |  |
|  | Место в природе. | 1 |  |
|  | Рыбы.Значение. Охрана. | 1 |  |
|  | Птицы. Внешний вид. | 1 |  |
|  | Среда обитания. | 1 |  |
|  | Птицы Образ жизни. | 1 |  |
|  | Птицы Значение. Охрана. | 1 |  |
|  | Звери (млекопитающие). Внешний вид | 1 |  |
|  | Звери (млекопитающие) Среда обитания. | 1 |  |
|  | Звери (млекопитающие) Образ жизни | 1 |  |
|  | Значение. Охрана. | 1 |  |
|  | Животные рядом с человеком. | 1 |  |
|  | Домашние животные в городе | 1 |  |
|  | Домашние животные в деревне. | 1 |  |
|  | Уход за животными в живом уголке или дома. Правила ухода и содержания. | 1 |  |
|  | Собака, кошка, | 1 |  |
|  | аквариумные рыбы | 1 |  |
|  | черепаха | 1 |  |
|  | морская свинка, хомяк | 1 |  |
|  | Охрана животных. | 1 |  |
|  | Заповедники. | 1 |  |
|  | Красная книга. | 1 |  |
| **Человек** | | **13** |  |
|  | Как устроен наш организм. Строение. | 1 |  |
|  | Части тела и внутренние органы. | 1 |  |
|  | Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов. | 1 |  |
|  | Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.). | 1 |  |
|  | Осанка (гигиена, костно-мышечная система). | 1 |  |
|  | Гигиена органов чувств. Охрана зрения. | 1 |  |
|  | Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены. | 1 |  |
|  | Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. | 1 |  |
|  | Меню на день. Витамины. | 1 |  |
|  | Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены. | 1 |  |
|  | Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). | 1 |  |
|  | Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. | 1 |  |
|  | Профилактика простудных заболеваний. | 1 |  |
| **Обобщение по курсу «Природоведение»** | | **3** |  |
|  | Обобщение по теме «Растительный мир Земли» | 1 |  |
|  | Обобщение по теме «Животный мир Земли» | 1 |  |
|  | Обобщение по теме «Человек» | 1 |  |
| **Всего** | | 68 |  |