**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа с. Братовщина**

**имени Героя Советского Союза Виктора Семёновича Севрина Долгоруковского муниципального района Липецкой области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Иванищева С.М.  Протокол №1  от "28" августа 2024 г. | СОГЛАСОВАНО на заседании педагогического совета   Протокол №1   от "29" августа  2024 г. | УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ СОШ с.Братовщина имени Героя Советского Союза В.С.Севрина  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Юдина Т.А.  Приказ №130   от " 30 " августа 2024 г. |

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**образования обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой**

**умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),**

**тяжёлыми и множественными нарушениями развития**

**по домоводству**

(название учебного предмета, курса)

**6 (вариант II)**

(класс)

Рабочая программа составлена на основе **Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития**

Разработчик программы:

**Иванищева Светлана Михайловна, учитель, высшая категория**

с. Братовщина, 2024

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа для 6 класса составлена в соответствии с Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся сумеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития. Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г.

Согласно учебному плану на изучение учебного предмета «Изобразительная деятельность» в 6 классе - 170 ч (5ч в неделю).

**Планируемые результаты освоения обучающимися с уме­ре­н­ной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными на­ру­ше­ниями), тяжелыми и множественными нарушениями раз­ви­тия**

**АООП (вариант 2)**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных (ожидаемых) результатов образования данной категории обучающихся. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП (вариант 2) является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта. Требования устанавливаются к результатам:

* личностным, включающим сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества;
* предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного материала опыт специфический для данной предметной области, деятельности по получению нового знания и его применению.

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП (вариант 2) заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

Возможные предметные результаты заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

Личностные результаты освоения АООП (вариант 2) включают:

1. Осознание себя (в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определённому полу, как «Я»);
2. Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
3. Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме;
4. Оценка своих поступков по принципу «хорошо»/«плохо», личная ответственность за свои поступки на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах;
5. Владение правилами поведения в учебной ситуации;
6. Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;
7. Доброжелательность, эмоциональная отзывчивость по отношению к другим, понимание и сопереживание чувствам других;
8. Владение навыками сотрудничества со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом;
9. Владение алгоритмом действий в игровой, учебной, бытовой ситуации;
10. Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования.

Предметные результаты освоения АООП (вариант 2):

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с уме­ре­н­ной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Рабочая программа по учебному предмету **«**Домоводство» составлена на основании адаптированной основной общеобразовательной программы (далее АООП) для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, разработана в соответствии с требованиями федеральной государственной общеобразовательной системы (далее ФГОС).

Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций центральной психолого – медико – педагогической комиссии (далее ЦПМПК), сформулированных по результатам его комплексного обследования, с учетом индивидуального плана развития (далее ИПР).Программа предназначена для работы с учащимися 5 класса и рассчитана на подготовку учащихся с интеллектуальными нарушениями к доступной работе по дому. Программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю).

**Цели:**

* социальная адаптация учащихся;
* подготовка учеников к посильной хозяйственной деятельности в семье, повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

**Задачи:**

* развитие интереса к трудовой деятельности;
* формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
* освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Наблюдение и опыт изучения социальной адаптации учащихся, имеющих особенности развития, показывает большие трудности в их приспособлении к самостоятельной практической жизни.

Учащийся часто сам не в состоянии выделить и освоить те социальные компоненты, которые обеспечат ему благополучное существование в современном социуме. Задача предмета «Домоводство» сориентировать, помочь разобраться в окружающей обстановке, сформировать осведомленность в бытовых и социальных вопросах, сформировать адаптивные знания, умения и навыки на доступном уровне. Предмет «Домоводство» тесно связан с такими дисциплинами как «Человек», «Профильный труд», «Окружающий социальный мир». Например, на уроках окружающего мира, на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности наряду с другими сообщаются сведения о семье, охране здоровья, одежде и обуви, некоторых вопросах питания. На уроках по формированию математических представлений, кроме прочего, осуществляется формирование элементарных знаний по экономике ведения домашнего хозяйства. На уроках домоводства усиливается внимание к вопросам, связанным с организацией своего быта. Уроки домоводства имеют ярко выраженную коррекционную направленность. Домоводство – это организованное социальное общение, позволяющее формировать коммуникативные навыки. Как образовательная область предмет домоводства решает задачу сделать этот процесс осмысленным, а социальное поведение привычным и системным, то есть «привязанным» к определенным жизненным и бытовым ситуациям.

**Описание места учебного предмета в учебном плане:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **6 класс** |
| ***Количество часов в неделю*** | 5 часов |
| ***Итого в год*** | 170 часа |

**Личностные результаты освоения учебного предмета:**

Программа направлена на то, чтобы каждый ученик, как субъект учебно–познавательной деятельности, мог проявить свои личностные качества:

- проявлять познавательный интерес;

- проявлять и выражать свои эмоции;

- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;

- участвовать в совместной, коллективной деятельности;

- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;

- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

**Предметные результаты освоения учебного предмета:**

В результате обучения ученик должен посильно усвоить основное содержание учебного предмета. Данный курс направлен, прежде всего, на обучение практическим навыкам хозяйственно-бытовой деятельности, выполнению доступных бытовых поручений, связанных с выполнением повседневных дел дома. В зависимости от особенностей психофизического развития ученики осваивают различные уровни деятельности:

- совместные действия с педагогом, родителями;

- деятельность по подражанию;

- деятельность по образцу;

- деятельность по последовательной инструкции;

- самостоятельная деятельность воспитанника;

- умение ребенка исправить допущенные ошибки.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с уме­ре­н­ной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут **знать** и **уметь**:

1. Знать места, где можно совершить различные покупки, виды магазинов, совершать мелкие покупки совместно с родителями;
2. Различать виды одежды, головных уборов и обуви по назначению;
3. Выполнять элементарные способы ухода за одеждой и обувью;
4. Уметь использовать в домашнем хозяйстве некоторые виды бытовой техники, соблюдая правила безопасности;
5. Соблюдать санитарно-гигиенические требования к чистоте на кухне;
6. Знать назначение посуды и предметов кухонного инвентаря;
7. Знать и уметь готовить простые блюда под контролем взрослых;
8. Знать и уметь использовать средства для мытья посуды, последовательность мытья посуды;
9. Знать и осуществлять элементарные действия по уборке помещений и территории.
10. Знать и соблюдать правила пользования лифтом
11. почтовым ящиком, домофоном, кодовым замком, мусоропроводом.

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Раздел** | **Количество часов** | **Из них** | | |
| **контрольных** | **практических** | **экскурсий** |
| **1** | «Уборка помещения» | **37** |  | 27 |  |
| **2** | «Уборка территории» | **9** |  | 8 |  |
| **3** | «Уход за вещами» | **32** |  | 24 |  |
| **4** | «Обращение с кухонным инвентарем» | **35** |  | 21 |  |
| **5** | «Приготовление пищи» | **30** |  | 26 |  |
| **6** | «Покупки» | **27** |  | 18 | 3 |
|  | **Итого:** | **170** |  | **124** | **3** |

Содержание тем учебного предмета

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Краткое содержание раздела** |
| Покупки | Покупки. Как делать покупки. Магазин. Правила поведения в магазине. Упаковка продуктов в сумки. |
| Уход за одеждой и обувью | Назначение одежды. Сезонная одежда. Ручная стирка белья. Инвентарь для стирки белья. Выбор моющего средства. Выбор и отмеривание необходимого количества моющего средства. Этапы стирки одежды. Машинная стирка. Составные части стиральной машины. Правила безопасного обращения со стиральной машиной. Сортировка белья перед стиркой. Закладывание белья в машину перед стиркой. Выставление необходимой температуры. Выбор программы и температуры. Включение машины. Отключение машины, вынимание и развешивание белья. Глажение белья. Составные части утюга. Правила безопасности при работе с утюгом. Гладильная доска. Правила безопасности при использовании гладильной доски. Выбор режима глажения. Последовательность действий при глажении белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Складывание в шкаф.  Чистка одежды. Инвентарь для чистки. Виды обуви. Уход за обувью. Последовательность действий при мытье обуви. Инвентарь для чистки обуви. Последовательность действий при чистке обуви. |
| Обращение с кухонным инвентарем | Посуда и кухонный инвентарь. Посуда для сервировки стола. Посуда для приготовления пищи. Кухонные принадлежности. Назначение кухонных принадлежностей. Уход за посудой. Чистая и грязная посуда. Мытье посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье посуды. Сушка посуды. Определение места посуды на кухне. Виды бытовых кухонных приборов. Назначение приборов. Правила техники безопасности при пользовании бытовыми приборами. Уход за бытовыми приборами. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье и хранение электробытовых приборов. Накрывание на стол. Выбор посуды и посуды при сервировке стола. |
| Приготовление пищи | Приготовление блюда. Правила гигиена при приготовлении еды. Понятие «Рецепт блюда». Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря для приготовления блюда. Подготовка продуктов. Мытье овощей. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание кубиками, соломкой. Натирание на терке. Выбор продуктов для приготовления салата из свежих овощей. Приготовление салата. Выбор продуктов для салата из вареных овощей. Этапы предварительной обработки и варки овощей. Приготовление салата из вареных овощей. |
| Уборка помещений и территории | Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Соблюдение последовательности действий при подметании пола. Уборка пола пылесосом. Основные части пылесоса. Правила безопасной работы с пылесосом. Инвентарь для уборки пришкольного участка. Уборка пришкольной территории. Подметание территории. |
| Цветоводство |  |

**Тематическое планирование**

**6 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** |
| **1** | Мой дом. | 1 |
| **2** | Домашние дела. | 1 |
| **3** | Семейные заботы. | 1 |
| **4** | Покупки. | 1 |
| **5** | Как делать покупки. | 1 |
| **6** | Деньги. Распознавание монет | 1 |
| **7** | Деньги. Распознавание купюр | 1 |
| **8** | Магазин. Виды магазинов. | 1 |
| **9** | Витрины и вывески магазинов. | 1 |
| **10** | Отделы магазина. | 1 |
| **11** | В магазине. Расчет на кассе. (виртуальная экскурсия) | 1 |
| **12** | Магазин. Совершение покупки. | 1 |
| **13** | В магазине. Взвешивание товара. (виртуальная экскурсия) | 1 |
| **14** | Магазин. Правила поведения в магазине. | 1 |
| **15** | «Идем за покупками» (экскурсия в магазин) | 1 |
| **16** | Правила поведения в магазине. | 1 |
| **17** | Упаковка продуктов в сумки. | 1 |
| **18** | Назначение одежды. | 1 |
| **19** | Сезонная одежда. | 1 |
| **21** | Ручная стирка белья. | 1 |
| **22** | Инвентарь для стирки белья. | 1 |
| **23** | Выбор моющего средства. | 1 |
| **24** | Выбор и отмеривание необходимого количества моющего средства. | 1 |
| **25** | Этапы стирки одежды. | 1 |
| **26** | Машинная стирка. | 1 |
| **27** | Составные части стиральной машины. | 1 |
| **28** | Правила безопасного обращения со стиральной машиной. | 1 |
| **29** | Сортировка белья перед стиркой. | 1 |
| **30** | Закладывание белья в машину перед стиркой. | 1 |
| **31** | Выставление необходимой температуры. | 1 |
| **32** | Выбор программы и температуры. | 1 |
| **33** | Включение машины. | 1 |
| **34** | Отключение машины, вынимание и развешивание белья. | 1 |
| **35** | Глажение белья. | 1 |
| **36** | Составные части утюга. | 1 |
| **37** | Правила безопасности при работе с утюгом. | 1 |
| **38** | Правила безопасности при использовании гладильной доски. | 1 |
| **39** | Гладильная доска. | 1 |
| **40** | Выбор режима глажения. | 1 |
| **41** | Последовательность действий при глажении белья. | 1 |
| **42** | Складывание белья и одежды. | 1 |
| **43** | Вывешивание одежды на «плечики». | 1 |
| **44** | Складывание в шкаф. | 1 |
| **45** | Чистка одежды. | 1 |
| **46** | Инвентарь для чистки. | 1 |
| **47** | Виды обуви. | 1 |
| **48** | Уход за обувью. | 1 |
| **49** | Последовательность действий при мытье обуви. | 1 |
| **50** | Инвентарь для чистки обуви. | 1 |
| **51** | Последовательность действий при чистке обуви. | 1 |
| **52** | Посуда и кухонный инвентарь. | 1 |
| **53** | Сервировка стола. | 1 |
| **54** | Посуда для сервировки стола. | 1 |
| **55** | Посуда для приготовления пищи. | 1 |
| **56** | Кухонные принадлежности. | 1 |
| **57** | Назначение кухонных принадлежностей | 1 |
| **58** | Уход за посудой. | 1 |
| **59** | Чистая и грязная посуда. | 1 |
| **60** | Мытье посуды. | 1 |
| **61** | Средства для мытья посуды. | 1 |
| **62** | Соблюдение последовательности действий при мытье посуды. | 1 |
| **63** | Действия при мытье посуды. |  |
| **64** | Сушка посуды. | 1 |
| **65** | Посуда на кухне. |  |
| **66** | Определение места посуды на кухне. | 1 |
| **67** | Виды бытовых кухонных приборов. | 1 |
| **68** | Назначение приборов. | 1 |
| **69** | Выбор посуды при сервировке стола. | 1 |
| **70** | Накрывание на стол. | 1 |
| **71** | Правила этикета для сервировки стола. | 1 |
| **72** | Правила техники безопасности при пользовании бытовыми приборами. | 1 |
| **73** | Уход за бытовыми приборами. | 1 |
| **74** | Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. | 1 |
| **75** | Мытье и хранение электробытовых приборов. | 1 |
| **76** | Приготовление блюда. | 1 |
| **77** | Правила гигиена при приготовлении еды. | 1 |
| **78** | Понятие «Рецепт блюда». | 1 |
| **79** | Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. | 1 |
| **80** | Выбор инвентаря для приготовления блюда. | 1 |
| **81** | Подготовка продуктов. | 1 |
| **82** | Мытье овощей. | 1 |
| **83** | Правила техники безопасности при работе с режущими предметами. | 1 |
| **84** | Нарезание кубиками, соломкой. | 1 |
| **85** | Натирание на терке. | 1 |
| **86** | Выбор продуктов для приготовления салата из свежих овощей. | 1 |
| **87** | Приготовление салата. | 1 |
| **88** | Выбор продуктов для салата из вареных овощей. | 1 |
| **89** | Этапы предварительной обработки и варки овощей. | 1 |
| **90** | Приготовление салата из вареных овощей. | 1 |
| **91** | Уборка мебели. | 1 |
| **92** | Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. | 1 |
| **93** | Пшенная каша | 1 |
| **94** | Овсяная каша | 1 |
| **95** | Гороховая каша | 1 |
| **96** | Хлеб. Правила хранения хлебобулочных изделий. | 1 |
| **97** | Мясные продукты. | 1 |
| **98** | Правила хранения мясных продуктов. | 1 |
| **99** | Кондитерские изделия. | 1 |
| **100** | Молочные продукты | 1 |
| **101** | Овощи и фрукты | 1 |
| **102** | Правила хранения мясных продуктов. | 1 |
| **103** | Кондитерские изделия. | 1 |
| **104** | Молочные продукты | 1 |
| **105** | Овощи и фрукты | 1 |
| **106** | Правила хранения мясных продуктов. | 1 |
| **107** | Кондитерские изделия. | 1 |
| **108** | Молочные продукты | 1 |
| **109** | Моющие средства, их виды: порошки, мыло, пасты, отбеливатели | 1 |
| **110** | Техника безопасности при использовании моющих средств | 1 |
| **111** | Стиральная машина, правила обращения | 1 |
| **112** | Подготовка вещей к стирке: очистка от пыли, шерсти, починка белья,  сортирование по типу ткани и окраске | 1 |
| **113** | Правила замачивания, кипячения, отбеливания | 1 |
| **114** | Прачечная | 1 |
| **115** | Инвентарь для уборки помещения | 1 |
| **116** | Правила уборки | 1 |
| **117** | Протирание тряпкой электротехники. | 1 |
| **118** | Какие средства нужны для уборки пола | 1 |
| **119** | Сезонные работы в доме, их виды | 1 |
| **120** | Подготовка дома (квартиры) к осенне-зимнему периоду | 1 |
| **121** | Работы во дворе, в огороде, на участке | 1 |
| **122** | Подготовка материалов для утепления окон | 1 |
| **123** | Растения в доме, их назначение: оздоровление, эстетика быта. Виды комнатных растений | 1 |
| **124** | Уход за декоративными растениями: подкормка,  температурный, световой режим | 1 |
| **125** | Интерьер комнаты с растениями | 1 |
| **126** | Огород на подоконнике (балконе). | 1 |
| **127** | Посадка лука, посев петрушки, укропа | 1 |
| **128** | Правила поведения на кухне. | 1 |
| **129** | Обработка продуктов. | 1 |
| **130** | Чай. Правила заваривания чая. | 1 |
| **131** | Манная каша. Процесс приготовления. | 1 |
| **132** | Каша. Приготовление манной каши. | 1 |
| **133** | Резание ножом. | 1 |
| **134** | Отваривание овощей. Варка яиц. | 1 |
| **135** | Салат «Оливье». Нарезание продуктов кубиками. | 1 |
| **136** | Нарезание продуктов кольцами. | 1 |
| **137** | Приготовление бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). | 1 |
| **138** | Раскатывание теста. Вырезание печенья из теста. | 1 |
| **139** | Жарка продукта: гренки. | 1 |
| **140** | Выпекание полуфабриката: куриные наггетсы | 1 |
| **141** | Подготовка цветника к весенне-летнему сезону | 1 |
| **142** | Элементы цветочного оформления улицы. | 1 |
| **143** | Выбор однолетних цветковых растений для выращивания в местных условиях. | 1 |
| **144** | Сортировка семян. | 1 |
| **145** | Распознавание элементов цветочного оформления. | 1 |
| **146** | Составление плана размещения клумбы | 1 |
| **147** | Вскапывание участков | 1 |
| **148** | Способы разметки посевных рядков | 1 |
| **149** | Рыхление и выравнивание почвы. | 1 |
| **150** | Посев семян однолетних цветковых растений в цветнике | 1 |
| **151** | Разметка рядков с помощью веревки или  маркера, колышков и мерной ленты. | 1 |
| **153** | Раскладка семян в посевные борозды и заделка их. | 1 |
| **154** | Прореживание растений. Полив растений. | 1 |
| **155** | Оформление краев рабатки подручными средствами. | 1 |
| **156** | Расчистка дорожек. Разметка посевных рядков. | 1 |
| **157** | Весенний уход за кустарниками и обработка аллей. Подвязывание стеблей к колышкам | 1 |
| **158** | Уборка помещений. | 1 |
| **159** | Уборка мебели. | 1 |
| **160** | Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. | 1 |
| **161** | Вытирание поверхности мебели. | 1 |
| **162** | Уборка пола. | 1 |
| **163** | Сметание мусора на полу в определенное место. | 1 |
| **164** | Соблюдение последовательности действий при подметании пола. | 1 |
| **165** | Уборка пола пылесосом. | 1 |
| **166** | Основные части пылесоса. | 1 |
| **167** | Правила безопасной работы с пылесосом. | 1 |
| **168** | Инвентарь для уборки пришкольного участка. | 1 |
| **169** | Уборка пришкольной территории. | 1 |
| **170** | Подметание территории. | 1 |
|  | **Итого** | **170** |

**Критерии оценки обучающихся**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) на протяжении всего периода обучения аттестация проводится по безотметочной системе обучения.

Система оценки достижения результатов освоения АООП (вариант 2) предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех групп результатов образования: *предметных и личностных*.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области, характеризуют опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической жизни.

Предполагаемые предметные результаты освоения АООП (вариант 2) заносятся в СИПР с учётом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

Предметом оценки результатов освоения обучающимися АООП (вариант 2) является достижение результатов освоения СИПР, т.е. достижение поставленных целей обучения. При этом система оценки результативности включает целостную характеристику освоения обучающимися СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов:

* что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
* что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
* насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося.

Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой предметной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Условные обозначения.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Уровни усвоения (выполнения ) действий / операций*** | |
| **1. Пассивное участие/соучастие**  Действие выполняется взрослым (ребёнок позволяет что – либо сделать с ним) | 0 |
| **2. Активное участие**  действие выполняется ребёнком: |  |
| - со значительной помощью взрослого; | дд |
| - с частичной помощью взрослого; | д |
| - по последовательной инструкции (изображения или вербально); | ди |
| - по подражанию или по образцу; | до |
| - самостоятельно с ошибками; | сш |
| - самостоятельно | с |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Сформированность представлений*** |  |
| **1. Представление отсутствует** | 0 |
| 2. **Не выявить наличие представлений** | ? |
| **3. Представление на уровне:** |  |
| - использование по прямой подсказке; | 1 |
| - использование с косвенной подсказкой; | 2 |
| - самостоятельное использование | 3 |

При оценке результативности обучения важно учитывать, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже предметных областей, но это не должно рассматривать как показатель неуспешности их обучения и развития в целом. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Личностные результаты связаны с овладением обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико – ориентированных задач и обеспечивают становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию. Личностные результаты освоения АООП (вариант 2) могу включать:

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я», осознание себя в ситуации «здесь и сейчас»;
2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. Формирование уважительного отношения к окружающим;
5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным ценностям;
11. Владение правилами поведения в учебной ситуации;

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Оценка**  **в баллах** |
| **6 класс** |
| Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я», осознание себя в ситуации «здесь и сейчас»; |  |
| Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; |  |
| Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; |  |
| Формирование уважительного отношения к окружающим; |  |
| Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире ; |  |
| Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; |  |
| Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; |  |
| Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; |  |
| Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; |  |
| Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным ценностям; |  |
| Владение правилами поведения в учебной ситуации; |  |
| Оценка своих поступков по принципу «хорошо»/ «плохо», личная ответственность за свои поступки на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах. |  |

1. Оценка своих поступков по принципу «хорошо»/ «плохо», личная ответственность за свои поступки на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах.

Предполагаемые личностные результаты освоения АООП (вариант 2) заносятся в СИПР с учётом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению предполагаемых результатов, инструментарию их оценки. Согласно этому подходу результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учётом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание предполагаемых результатов образования данной категории обучающихся.

**Протокол сформированности личностных результатов обучающегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (ФИ)**

**Выводы и рекомендации:**

**6 класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Система оценки сформированности личностных результатов обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталости, тяжёлых, множественных нарушений развития:**

0 баллов ― нет фиксируемой динамики;

1 балл ― минимальная динамика;

2 балла ― удовлетворительная динамика;

3 балла ― значительная динамика.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (наблюдение, работы детей и др.).

Инструментом для оценки достижения предполагаемых предметных и личностных результатов учащихся является *«Портфель достижений обучающихся».*

«Портфель достижений обучающихся» представляет собой накопительную систему оценки предметных и личностных результатов и включает в себя следующие материалы:

- формальные и творческие работы обучающихся, рабочие листы;

- материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной деятельности, а также результаты участия в олимпиадах, конкурсах, выставках, смотрах, спортивных мероприятиях и т. д.

Портфель достижений обучающегося создаётся на каждую предметную область учебного плана, что отражает предметные достижения обучающегося и на область внеурочной деятельности (школьной, внешкольной, досуговой), что отражает личностные достижения обучающихся.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов Портфеля достижений, делается вывод об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности за учебный год.

Итоги освоения отражённого в СИПР содержания и анализ результатов обучения позволяют составить развёрнутую характеристику учебной деятельности ребёнка, оценить динамику развития его жизненных компетенций.

Формы, порядок, периодичность проведения аттестации обучающихся

В соответствии с требованиями ФГОС (вариант 2) в МБОУ СОШ с.Братовщина имени Героя Советского Союза В.С.Севрина определены следующие формы аттестации: текущая, промежуточная и итоговая.

*Текущая* аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП (вариант 2) МБОУ СОШ с.Братовщина имени Героя Советского Союза В.С.Севрина.

*Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся при­меняется метод экспертной группы (на междисциплинарной ос­нове). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс об­ра­зо­вания и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося привлекаются чле­ны его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оце­нки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой слу­жит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Ре­зультаты анализа представляются в удобной и понятной всем чле­нам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жиз­не­н­ной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

*Итоговая оценка* качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР АООП (вариант 2) осуществляется школой. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП (вариант 2) является достижение результатов освоения СИПР по­следнего года обучения и развития жизненной компетенции обу­ча­ю­щи­хся. *Итоговая* аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже предметных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

При итоговой аттестации результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с ребёнком, включая членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций.

Промежуточная аттестация проводится в конце первого полугодия (10-25 декабря) и в конце второго полугодия и состоит из двух этапов: диагностический этап (10-30 апреля) и аналитический этап (10-23 мая).

Педсовет принимает решение о переводе учащихся на следующий год обучения (в протоколе даётся списочный состав обучающихся, переведённых на следующий год обучения). Приказом по МБОУ СОШ с.Братовщина имени Героя Советского Союза В.С.Севрина утверждается решение педсовета о переводе обучающихся, при этом указывается количественный состав обучающихся.