**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа с. Братовщина**

**имени Героя Советского Союза Виктора Семёновича Севрина**

**Долгоруковского муниципального района Липецкой области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  ФИО  Протокол №\_\_\_\_\_\_  от«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. | **«Принято»**  на заседании педагогического совета  Протокол №\_\_\_\_\_\_  о т «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г | **«Утверждено»**  Директор МБОУ СОШ с.Братовщина  имени Героя Советского Союза В.С. Севрина  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Юдина Т.А./  ФИО  Приказ №1 от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Окружающий природный мир »

для 4а класса

Программа предназначена для реализации в 2024 – 2025 учебном году.

Составитель: Капаева И.В.., учитель начальных классов, высшая квалификационная категория

1

**Содержание :**

1.Пояснительная записка.

2.Общая характеристика учебного предмета.

3.Описание места учебного предмета в учебном плане.

4.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

5.Содержание учебного предмета.

6.Тематическое планирование.

7.Описание материально-технического обеспечения.

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» (СИПР, вариант 2) разработана на основе:**

Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.№ 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 02.07.2021 г.).

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальныминарушениями».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Учебный план образовательного учреждения на 2021-2022 учебный год;

Календарный годовой график работы образовательного учреждения на 2021-2022уч.год;

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС (вариант2).

приримерные рабочие программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

**Цели учебного предмета:**

Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основные **задачи реализации программы:**

формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, о школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д.

усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице;

представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей;

развитие межличностных и групповых отношений;

накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни;

формирование представлений об обязанностях и правах ребёнка;

представление о своей стране.

**Общая характеристика учебного предмета**

Отбор содержания предмета «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования социально окружающего мира у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение предмета «Окружающий социальный мир» в 4 классе отведено **68 часов, 2 часа в неделю, 34** учебные недели.

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

**Планируемые *личностные* результаты освоения программы:**

* Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
* Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.
* Формирование уважительного отношения к окружающим.
* Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
* Развитие самостоятельности и лично ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.
* Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
* Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
* Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Планируемые предметные результаты по учебному предмету:**

**Школа**

**-** Знание профессий людей, работающих в школе

- Соотнесение работника школы с его профессией

-. Знание положительных качеств человека

- Знание способов проявления дружеских отношений (чувств)

- Умение выражать свой интерес к другому человеку

**Предметы и материалы, изготовленные человеком**

**-** Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся)

- Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.)

- Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла)

- Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость)

- Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.)

**Предметы быта**

**-** Узнавание (различение) предметов интерьера: светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи

- Знание назначения предметов интерьера

- Узнавание (различение) часов: наручные, настенные, механические, электронные часы

- Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат

- Знание назначения часов (частей часов)

**Квартира, дом, двор**

**-** Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры)

- Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного)

- Написание своего домашнего адреса

- Соблюдение правил поведения в чрезвычайной ситуации

**Город**

- Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах

- Знание (соблюдение) правил перехода улицы, правила поведения на улице

- Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (например) (Кремль, Троицкий собор, Приказные палаты, памятник княгине Ольге, памятник героям-десантникам и др.)

**Транспорт**

- Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина)

- Знание назначения специального транспорта

- Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте

- Соотнесение деятельности с профессией

**Планируемые базовые результаты:**

*Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию*

*с группой обучающихся:*

*-* входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

*Формирование учебного поведения:*

*1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):*

- фиксирует взгляд на изображении;

- фиксирует взгляд на экране монитора.

*2) умение выполнять инструкции педагога:*

- понимает жестовую инструкцию;

- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

*3) использование по назначению учебных материалов:*

- бумаги; карандаша, мела

*4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:*

- выполняет действие способом рука-в-руке;

- подражает действиям, выполняемы педагогом;

- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

*Формирование умения выполнять задание:*

*1) в течение определенного периода времени:*

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-7 мин.

*2) от начала до конца:*

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

**Содержание учебного предмета**

**Школа**

Школа. Профессии людей,работающих в школе. Дружба

**Квартира, дом, двор.**

Мой домашний адрес. Правила поведения при пожаре. Правила поведения при землетрясении. Правила поведения при сильном ветре. Правила поведения при терактах. Правила поведения при наводнении

. **Город**

Правила поведения в общественных местах. Правила поведения на улице. Достопримечательности нашего поселка. Достопримечательности России

**Предметы быта**

Предметы интерьера. Изготовление поделки. Часы. Изготовление макета часов

**Предметы и материалы, изготовленные человеком**

Ткань. Изготовление поделки из ткани. Пластмасса. Изготовление поделки из пластмассы.

**Транспорт**

Наземный транспорт. Воздушный транспорт. Водный транспорт. Правила поведения в общественном транспорте. Специальный транспорт

**Традиции, обычаи**

Представление о празднике. Красные дни календаря. Школьные праздники. Народные, православные праздники

**Страна**

Наша страна- Россия. Москва- столица России. Государственные символы страны. Президент.

**Повторение**

Повторение по теме «Школа». Повторение по теме «Предметы и материалы, изготовленные человеком». Повторение по теме «Предметы быта». Повторение по теме «Квартира, дом, двор». Повторение по теме «Город». Повторение по теме «Транспорт». Повторение по теме «Традиции, обычаи». Повторение по теме «Страна»

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Кол-во часов по разделу** |
| 1. | Школа | 6 ч |
| 2 | **Предметы и материалы, изготовленные человеком** | 8 ч |
| 3 | **Предметы быта** | 8 ч |
| 4. | **Квартира, дом, двор** | 8 ч |
| 5. | **Город** | 10 ч |
| 6. | **Транспорт** | 8 ч |
| 7 | **Традиции, обычаи** | 5 ч |
| 8 | **Страна** | 6 ч |
| 9 | **повторение** | 9 ч |
|  | **Итого за год** | **68ч** |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во часов по разделу** |
| **1** | ***Школа.***  Помещения школы. Назначение помещений школы. | **1** |
| **2** | Нахождение помещений школы. | **1** |
| **3** | Узнавание (различение) участков школьной территории. | **1** |
| **4** | Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. | **1** |
| **5** | ***Предметы и материалы, изготовленные человеком.*** Свойства бумаги (рвется, мнется, намокает). | **1** |
| **6** | Виды бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.) | **1** |
| **7** | Виды бумаги по фактуре (глянцевая, бархатная и др.) | **1** |
| **8** | Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). | **1** |
| **9** | ***Город.*** 1 Элементы городской инфраструктуры (улицы, здания,парки) | **1** |
| **10** | Элементы городской инфраструктуры 1 (парки, набережная, центральная площадь). | **1** |
| **11** | Назначение зданий: больница, поликлиник.  Назначение зданий: парикмахерская, почта. | **1** |
| **13** | ***Транспорт.*** Наземный транспорт (рельсовый,  безрельсовый). | **1** |
| **14** | Назначение наземного транспорта. | **1** |
| **15** | ***Страна.*** Название государства, в котором мы  живем. | **1** |
| **16** | Название столицы России: Москва. | **1** |
| **17** | Название городов России: Ижевск. | **1** |
| **18** | Название городов России: Сарапул. | **1** |
| **19** | ***Школа.*** Зоны класса | **1** |
| **20** | Назначение зон класса. | **1** |
| **21** | Распорядок школьного дня. |  |
| **22** | ***Квартира, дом, двор.*** Части дома (стена, крыша, окно). | **1** |
| **23** | Части дома (дверь, пол, потолок). | **1** |
| **24** | Места общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд). | **1** |
| **25** | Места общего пользования в доме,(лестничная площадка, лифт). | **1** |
| **26** | Помещения квартиры (спальная,детская,гостиная,прихожая, кухня). | **1** |
| **27** | Помещения квартиры (ванная, туалет, балкон). | **1** |
| **28** | Функциональное назначениепомещений квартиры (спальная  детская, гостиная, прихожая, кухня). | **1** |
| **29** | Функциональное назначение помещений квартиры (ванная, туалет, балкон). |  |
| **30** | ***Предметы быта.*** Электробытовые приборы (телевизор, утюг, лампа, микроволновая печь, электрический чайник). | **1** |
| **31** | Назначение электробытовых приборов. | **1** |
| **32** | Правила безопасности при использовании электробытовых  приборов | **1** |
| **33** | Правила безопасности при использовании электробытовых приборов. | **1** |
| **34** | ***Традиции, обычаи.*** Традиции и атрибуты праздников (Новый Год). | **1** |
| **35** | ***Продукты питания.*** Различение напитков (вода, чай, сок, какао, компот) по внешнему виду, на вкус. | **1** |
| **36** | Узнавание упаковок с напитком. | **1** |
| **37** | ***Предметы и материалы,***  ***изготовленные человеком.***  Свойства дерева (прочность, твёрдость). | **1** |
| **38** | Свойства дерева (плавает в воде, даеттепло, когда горит). | **1** |
| **39** | Предметы, изготовленные из дерева (стол, полка). | **1** |
| **40** | Предметы, изготовленные из дерева (игрушки, двери). | **1** |
| **41** | ***Город.***  Различение магазинов: одежда, посуда. | **1** |
| **42** | Различение магазинов: продукты, цветы, мебель. | **1** |
| **43** | Профессия: продавец. | **1** |
| **44** | Особенности деятельности людей разных профессий. | **1** |
| **45** | ***Традиции, обычаи.*** Традиции и атрибуты праздников (23 февраля). | **1** |
| **46** | ***Страна.*** Государственная символика (герб,  флаг, гимн). | **1** |
| **47** | Узнавание президента РФ (на фото,видео). | **1** |
| **48** | ***Традиции, обычаи.*** Традиции и атрибуты праздников (8марта). | **1** |
| **49** | ***Город.*** Правила перехода улицы. | **1** |
| **50** | Технические средства организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»). | **1** |
| **51** | Технические средства организации дорожного движения: разметка  «зебра», светофор. | **1** |
| **52** | ***Продукты питания.***Различение молочных продуктов питания по внешнему виду, вкусу. | **1** |
| **53** | Узнавание упаковок с молочным продуктом. | **1** |
| **54** | Правила хранения молочных 1 продуктов. | **1** |
| **55** | ***Школа.*** Школьные принадлежности:  школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. | **1** |
| **56** | Назначение школьных принадлежностей. | **1** |
| **57** | Представление о себе как члене коллектива класса. | **1** |
| **58** | Знание положительных качеств человека. | **1** |
| **59** | Знание положительных качеств человека. | **1** |
| **60** | ***Транспорт.*** Космический транспорт. | **1** |
| **61** | Назначение космического транспорта | **1** |
| **62** | Профессии людей, работающих на космическом транспорте: космонавт. | **1** |
| **63** | ***Традиции, обычаи.*** Традиции и атрибуты праздников:  День Победы. | **1** |
| **64** | Традиции и атрибуты праздников: Масленица. | **1** |
| **65** | Традиции и атрибуты праздников:Пасха. | **1** |
| **66** | ***Квартира, дом, двор.*** Сообщение своего домашнего адреса. | **1** |
| **67** | Узнавание своего домашнего адреса на слух. | **1** |
| **68** | Сообщение адреса школы | **1** |
|  |  | **68ч** |

**Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС (вариант2).

Примерные рабочие программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Рабочая программа воспитания на 2021-2025 год Приказ № 81-1 от 08.06.2021 г (Модуль «Школьный урок»)

*Литература для учителя:*

Алёшина, Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью/ Н. В. Алёшина. – М.: ЦГЛ, 2004.

Белая, К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

Дыбина, О. Б. Ребенок и окружающий мир. Методическое пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Дыбина, О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010

*Материально-техническое оборудование для обучающихся:*

натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты

детские наборы посуды, предметы быта

предметные, сюжетные картинки

дидактические игры: «Одежда», «Лото – профессий», «Пазлы – профессий», «Транспорт» и др.

аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей.

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий мир» в 4 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*.** | ***Название темы*** | ***Кол-во***  ***часов*** | ***Дата*** | **Планируемые результаты** | | |
| ***Личностные*** | ***Коррекционные***  ***(предметные)*** | ***Базовые учебные действия*** |
|  | ***1четверть – 18 часов*** | | | | | |
|  | **Школа- 6ч** | | | | | |
| 1 | Школа | 1ч |  | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире. | Знает назначение кабинетов | ориентируется в пространстве школы. |
| 2 | Профессии людей,работающих в школе | 1ч |  | Проявляет личностные качества: усидчивость, терпение; адекватное поведение. | Получит элементарные представления о профессии людей, работающих в школе | ориентируется в пространстве школы. |
| 3 | Профессии людей,работающих в школе | 1ч |  | Проявляет эстетические чувства и ответственность за сохранность вещей,  принимать оценку своей деятельности. | Соотносит работника школы с его профессией. | Понимает инструкцию к учебному заданию, произвольно включается в деятельность; подражает. |
| 4 | Дружба | 1ч |  | Проявляет личностные качества: усидчивость, терпение; адекватное поведение. | Знает правила дружбы | Понимает инструкцию к учебному заданию, произвольно включается в деятельность; подражает. |
| 5 | Дружба | 1 |  | Стимулировать и поощрять стремление к получению новых знаний с помощью создания соответствующих учебных ситуаций. | Умеет проявлять дружелюбное поведение | Понимает инструкцию к учебному заданию, произвольно включается в деятельность; подражает |
| 6 | Обобщающий урок-викторина по теме «Школа» | 1 |  | Создать предпосылки для формирования стремления заслужить одобрение. | Отвечает на вопросы викторины по теме «Школа» | Умеет действовать по подражанию |
|  | **Квартира, дом, двор– 8ч** | | | | | |
| 7 | Мой домашний адрес | 1 |  | Создать предпосылки для формирования умения принимать и оказывать помощь, стимулировать и поощрять желание оказать помощь. | Узнает свой домашний адрес на слух, по написанию | Удерживает произвольное внимание на выполнении задания |
| 8 | Мой домашний адрес | 1 |  | Стимулировать и поощрять стремление к получению новых знаний с помощью создания соответствующих учебных ситуаций. | Сообщает свой домашний адрес , пишет домашний адрес | Понимает жестовую и словесную инструкции. |
| 9 | Правила поведения при пожаре | 1 |  | Создать предпосылки для формирования умения принимать и оказывать помощь, стимулировать и поощрять желание оказать помощь. | Знает и соблюдает правила безопасного поведения при пожаре | Удерживает произвольное внимание на выполнении задания |
| 10 | Правила поведения при землетрясении | 1 |  | Создать предпосылки для формирования умения принимать и оказывать помощь, стимулировать и поощрять желание оказать помощь. | Знает и соблюдает правила безопасного поведения при землетрясении | Понимает жестовую и словесную инструкции. |
| 11 | Правила поведения при сильном ветре |  |  | Формирование установки бережного отношения к материальным ценностям. | Знает и соблюдает правила безопасного поведения при силном ветре | Понимает жестовую и словесную инструкции. |
| 12 | Правила поведения при терактах |  |  | Формирование установки бережного отношения к материальным ценностям. | Знает и соблюдает правила безопасного поведения при терактах | Понимает инструкцию к учебному заданию, произвольно включается в деятельность; |
| 13 | Правила поведения при наводнении |  |  | Создать предпосылки для формирования стремления заслужить одобрение. | Знает и соблюдает правила безопасного поведения при наводнении | Умеет действовать по подражанию |
| 14 | Обобщающий урок-викторина по теме «**Квартира, дом, двор»** |  |  | Создать предпосылки для формирования стремления заслужить одобрение. | Отвечает на вопросы викторины | Удерживает произвольное внимание на выполнении задания |
|  | **Город** | **10 ч** |  |  |  |  |
| 15 | Правила поведения в общественных местах | 1 |  | Проявляет личностные качества: усидчивость, терпение; адекватное поведение. | . Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах | Удерживает произвольное внимание на выполнении задания |
| 16 | Правила поведения в общественных местах |  |  | Формирование установки бережного отношения к материальным ценностям. | Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах | Понимает жестовую и словесную инструкции. |
|  | **2 четверть** | | | | | |
| 17 | Правила поведения в общественных местах |  |  | Формирование установки бережного отношения к материальным ценностям. | Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах | Понимает инструкцию к учебному заданию, произвольно включается в деятельность; |
| 18 | Правила поведения на улице |  |  | Создать предпосылки для формирования стремления заслужить одобрение. | Знает правила перехода улицы, правила поведения на улице | Умеет действовать по подражанию |
| **2 четверть (14 часов)** | | | | | | |
| 1 | Достопримечательности нашего поселка | 1 |  | Проявляет личностные качества: усидчивость, терпение; адекватное поведение. | Узнает, называет достопримечательности нашего поселка | Понимает инструкцию к учебному заданию, произвольно включается в деятельность; подражает. |
| 2 | Достопримечательности нашего поселка | 1 |  | Формирование установки бережного отношения к материальным ценностям. | Узнает, называет достопримечательности нашего поселка | Удерживает произвольное внимание на выполнении задания |
| 3 | Достопримечательности России | 1 |  | Будет иметь возможность понимать язык эмоций (одобрения – неодобрения) с помощью поз, мимики, жеста. | Узнает, называет достопримечательности России | Понимает жестовую и словесную инструкции. |
| 4 | Достопримечательности России | 1 |  | Проявляет личностные качества: усидчивость, терпение; адекватное поведение. | Узнает, называет достопримечательности России | Понимает инструкцию к учебному заданию, произвольно включается в деятельность; подражает. |
| 5 | Достопримечательности России | 1 |  | Формирование установки бережного отношения к материальным ценностям. | Узнает, называет достопримечательности России | Удерживает произвольное внимание на выполнении задания |
| 6 | Обобщающий урок-викторина по теме «Город» |  |  | Стимулировать и поощрять стремление к получению новых знаний с помощью создания соответствующих учебных ситуаций. | Отвечает на вопросы викторины | Понимает жестовую и словесную инструкции |
|  | **Предметы быта- 8 ч** | | | | | |
| 7 | Предметы интерьера (светильник, зеркало, ваза) |  |  | Проявляет личностные качества: усидчивость, терпение; адекватное поведение. | Знает(узнает, называет) предметы интерьера, их назначение. | Понимает инструкцию к учебному заданию, произвольно включается в деятельность; подражает. |
| 8 | Предметы интерьера штора, скатерть |  |  | Стимулировать и поощрять стремление к получению новых знаний с помощью создания соответствующих учебных ситуаций. | Знает(узнает, называет) предметы интерьера, их назначение. | Умеет действовать по подражанию |
| 9 | Предметы интерьера (статуэтки, свечи |  |  | Проявляет личностные качества: усидчивость, терпение; адекватное поведение | Знает(узнает, называет) предметы интерьера, их назначение. | Удерживает произвольное внимание на выполнении задания |
| 10 | Изготовление поделки |  |  | Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей. | Изготавливает простую интерьерную поделку»Ваза» | Понимает жестовую и словесную инструкции |
| 11 | Часы ( наручные, настенные |  |  | Формирование установки бережного отношения к материальным ценностям. | Имеет представление о часах, частей часов, их назначение. | Умеет действовать по подражанию (конструирование из палочек). |
| 12 | Часы (механические,электронные |  |  | Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей. | Имеет представление о часах, частей часов, их назначение. | Понимает инструкцию к учебному заданию, произвольно включается в деятельность; подражает. |
| 13 | Изготовление макета часов |  |  | Проявляет личностные качества: усидчивость, терпение; адекватное поведение | Изготавливает простой макет часов из картона | Понимает жестовую и словесную инструкции |
| 14 | Обобщающий урок-викторина по теме «Предметы быта» |  |  | Создать предпосылки для формирования стремления заслужить одобрение. | Отвечает на вопросы викторины | Удерживает произвольное внимание на выполнении задания |
|  | .  **3 четверть 21 час** | | | | | |
|  | **Предметы и материалы, изготовленные человеком** | **8 ч** |  |  |  |  |
| 1 | Ткань | 1 |  | Создать предпосылки для формирования стремления заслужить одобрение. | Имеет представление о свойствах и видах ткани | Понимает инструкцию к учебному заданию, произвольно включается в деятельность; подражает. |
| 2 | Ткань |  |  | Проявляет личностные качества: усидчивость, терпение; адекватное поведение | Узнает называет предметы, изготовленные из ткани | Удерживает произвольное внимание на выполнении задания |
| 3 | Изготовление поделки из ткани | 1 |  | Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей. | Имеет представление об инструментах, с помощью которых работают с тканью. Изготавливает простую поделку из ткани | Понимает инструкцию к учебному заданию, произвольно включается в деятельность; |
| 4 | Изготовление поделки из ткани |  |  | Создать предпосылки для формирования стремления заслужить одобрение. | Имеет представление об инструментах, с помощью которых работают с тканью. Изготавливает простую поделку из ткани | Удерживает произвольное внимание на выполнении задания |
| 5 | Пластмасса | 1 |  | Проявляет личностные качества: усидчивость, терпение; адекватное поведение | Имеет представления о предметах, изготовленных из пластмассы , знает ее свойства. Узнает называет предметы, изготовленные из нее | Умеет действовать по подражанию |
| 6 | Изготовление поделки из пластмассы |  |  | Создать предпосылки для формирования стремления заслужить одобрение. | Имеет представление об инструментах, с помощью которых работают с пластмассой. Изготавливает простую поделку из пластмассы | Удерживает произвольное внимание на выполнении задания |
| 7 | Изготовление поделки из пластмассы |  |  | Формирование установки бережного отношения к материальным ценностям. | Имеет представление об инструментах, с помощью которых работают с пластмассой. Изготавливает простую поделку из пластмассы | Понимает жестовую и словесную инструкции. |
| 8 | Обобщающий урок-викторина по теме «Предметы и материалы, изготовленные человеком» |  |  | Формирование установки бережного отношения к материальным ценностям. | Отвечает на вопросы викторины | Понимает инструкцию к учебному заданию, произвольно включается в деятельность; |
|  | **Транспорт** | **8 ч** |  |  |  |  |
| 9 | Наземный транспорт (машина, автобус). | 1ч |  | Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия. | Узнает, называет (различение) наземный транспорт. Знает назначение наземного транспорта, профессии людей, работающих на наземном транспорте. | Понимает инструкцию к учебному заданию, произвольно включается в деятельность; |
| 10 | Воздушный транспорт (самолёт, вертолет). | 1ч |  | Формирование мотивации к обучению. | Узнает, называет (различение) воздушный транспорт. Знает назначение воздушного транспорта, профессии людей, работающих на воздушном транспорте.. | Удерживает произвольное внимание на выполнении задания |
| 11 | Водный транспорт. | 1ч |  | Уметь обратиться с просьбой. | Узнает, называет (различение) воздушный транспорт. Знает назначение воздушного транспорта, профессии людей, работающих на воздушном транспорте. | Умеет действовать по подражанию |
| 12 | Правила поведения в общественном транспорте. | 1ч |  | Уметь сотрудничать со взрослыми: принимать помощь, адекватно общаться и реагировать на замечания. | Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. | Удерживает произвольное внимание на выполнении задания |
| 13 | Специальный транспорт (пожарная машина) | 1 |  | Проявляет личностные качества: усидчивость, терпение; адекватное поведение | Узнает, называет (различение) специальный транспорт. Знает назначение специального транспорта, профессии людей, работающих на специальном транспорте. | Понимает жестовую и словесную инструкции. |
| 14 | Специальный транспорт (скорая помощь) | 1 |  | Формирование установки бережного отношения к материальным ценностям. | Узнает, называет (различение) специальный транспорт. Знает назначение специального транспорта, профессии людей, работающих на специальном транспорте. | Понимает инструкцию к учебному заданию, произвольно включается в деятельность; |
| 15 | Специальный транспорт (полицейская машина) | 1 |  | Создать предпосылки для формирования стремления заслужить одобрение. | Узнает, называет (различение) специальный транспорт. Знает назначение специального транспорта, профессии людей, работающих на специальном транспорте. | Понимает жестовую и словесную инструкции. |
| 16 | Обобщающий урок-викторина по теме«Транспорт» | 1 |  | Проявляет личностные качества: усидчивость, терпение; адекватное поведение | Отвечает на вопросы викторины | Понимает инструкцию к учебному заданию, произвольно включается в деятельность; подражает. |
|  | **Традиции, обычаи** | **5ч** |  |  |  |  |
| 17 | Представление о празднике. | 1ч |  | Уметь корректно привлечь к себе внимание. | Понимает обращенную речь учителя. Имеет представления о праздниках, проводимых в России. | Понимает инструкцию к учебному заданию, произвольно включается в деятельность; |
| 18 | Красные дни календаря. | 1ч |  | Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия. | Понимает обращенную речь учителя. Имеет представления о красных днях календаря, проводимых в России. | Удерживает произвольное внимание на выполнении задания |
| 19 | Школьные праздники. | 1ч |  | Формирование мотивации к обучению. | Понимает обращенную речь учителя. Проявляет готовность участвовать в школьных праздниках | Умеет действовать по подражанию |
| 20 | Народные, православные праздники. | 1ч |  | Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями. | Понимает обращенную речь учителя Знает православные, народные праздники, принимает посильное участие в них. | Удерживает произвольное внимание на выполнении задания |
| 21 | Обобщающий урок-викторина по теме «Традиции, обычаи». | 1ч |  | Уметь сотрудничать со взрослыми: принимать помощь, адекватно общаться и реагировать на замечания. | Отвечает на вопросы викторины | Понимает жестовую и словесную инструкции. |
|  | **4 четверть 15 ч** | | | | | |  |  |  |  | Понимает инструкцию к учебному заданию, произвольно включается в деятельность; |
|  | **Страна** | **6ч** |  |  |  |  |
| 1 | Наша страна- Россия. | 1ч |  | Уметь работать в группе сверстников. | Знает название страны, в которой мы живем. | Понимает инструкцию к учебному заданию, произвольно включается в деятельность; |
| 2 | Москва- столица России. | 1ч |  | Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. | Узнает, называет столицу  России. | Удерживает произвольное внимание на выполнении задания |
| 3 | Государственные символы страны. | 1ч |  | Уметь корректно привлечь к себе внимание. | Знание (узнавание)  государственной символики (герб, флаг, гимн). | Умеет действовать по подражанию |
| 4 | Государственные символы страны. | 1ч |  | Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия. | Называет государственную символику страны | Удерживает произвольное внимание на выполнении задания |
| 5 | Президент. | 1ч |  | Формирование мотивации к обучению. | Узнавание президента РФ (на фото, видео). | Понимает жестовую и словесную инструкции. |
| 6 | Обобщающий урок-викторина по теме «Страна». | 1ч |  | Уметь обратиться с просьбой. | Отвечает на вопросы викторины | Понимает инструкцию к учебному заданию, произвольно включается в деятельность; |
|  | **Повторение** | **9 ч** |  |  |  |  |
| 7 | Повторение по теме «Школа» | 1 |  | Проявляет личностные качества: усидчивость, терпение; адекватное поведение | Ориентируется в пространстве школы отвечают на вопросы по теме. | Понимает инструкцию к учебному заданию, произвольно включается в деятельность; |
| 8 | Повторение по теме «Предметы и материалы, изготовленные человеком» | 1 |  | Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. | Отвечает не вопросы по теме «Предметы и материалы, изготовленные человеком» | Удерживает произвольное внимание на выполнении задания |
| 9 | Повторение по теме «Предметы быта» | 1 |  | Уметь корректно привлечь к себе внимание. | Отвечает не вопросы по теме «Предметы быта» | Умеет действовать по подражанию |
| 10 | Повторение по теме «Квартира, дом, двор» | 1 |  | Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия. | Отвечает не вопросы по теме «Квартира, дом, двор» | Удерживает произвольное внимание на выполнении задания |
| 11 | Повторение по теме «Город» | 1 |  | Формирование мотивации к обучению. | Отвечает не вопросы по теме «Город» | Понимает жестовую и словесную инструкции. |
| 12 | Повторение по теме «Транспорт» | 1 |  | Уметь обратиться с просьбой. | Отвечает не вопросы по теме «Транспорт» | Понимает инструкцию к учебному заданию, произвольно включается в деятельность; |
| 13 | Повторение по теме «Традиции, обычаи» | 1 |  | Формирование мотивации к обучению. | Отвечает не вопросы по теме «Традиции, обычаи» | Понимает инструкцию к учебному заданию, произвольно включается в деятельность; |
| 14 | Повторение по теме «Страна» | 1 |  | Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями. | Отвечает не вопросы по теме «Страна» | Удерживает произвольное внимание на выполнении задания |
| 15 | Повторение по теме «Страна» | 1 |  | Уметь сотрудничать со взрослыми: принимать помощь, адекватно общаться и реагировать на замечания. | Отвечает не вопросы по теме «Страна» | Умеет действовать по подражанию |
| **ИТОГО** | | **68 ч** |  |  |  |  |