**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Управление образования и науки Липецкой области‌‌**

**‌****Администрация Долгоруковского района Липецкой области‌**​

**МБОУ СОШ с.Братовщина имени Героя Советского Союза В. С. Севрина**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании методического объединения  Протокол №  от « » 2024 г. | СОГЛАСОВАНО  на заседании педагогического совета  Протокол №  от « » 2024 г | УТВЕРЖДЕНО  Директор МБОУ СОШ с. Братовщина имени Героя Советского Союза В.С. Севрина  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Т. А. Юдина  Приказ №  от « » 2024 г |

‌

​**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПО ПРЕДМЕТУ «ЧЕЛОВЕК»**

**5-8 КЛАСС (ВАРИАНТ 2)**

**с. Братовщина‌** **2024‌**​г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Человек» для обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжёлой и глубокой степени, с тяжёлыми и множественными нарушениями развития (далее – ТМНР) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжёлой и глубокой степени, с ТМНР с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса и опирается на нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599

3. ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС, Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧЕЛОВЕК»**

Цель обучения - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Человек» являются:

* Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.
* Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание).
* Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРОДМЕТА   
«ЧЕЛОВЕК»**

Приобщение обучающегося к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности обучающегося происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

**Раздел «Представления о себе».**

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

**Раздел «Гигиена тела».**

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

**Раздел «Обращение с одеждой и обувью».**

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

**Раздел «Туалет».**

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой или большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе (горшке), оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

**Раздел «Прием пищи».**

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

**Раздел «Семья».**

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) обучающихся и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки проводится с обучающимися младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе проводится с обучающимися более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей (законных представителей). Работа, проводимая в образовательной организации, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

В учебном плане предмет представлен на протяжении 9 лет обучения. С обучающимися старшего возраста формирование навыков самообслуживания (например, бритье, мытье тела) осуществляется в рамках коррекционно-развивающих занятий.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧЕЛОВЕК»   
В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с ФГОС УО учебный предмет «Человек» входит в предметную область «Окружающий мир».

Программа предмета «Человек» рассчитана с 5 по 8 класс. В учебном плане на изучение предмета отводится:

**АООП (вариант 2) – 170 часов**

5 класс – 68 часов за год (2 часа в неделю);

6 класс – 34 часа за год (1 час в неделю);

7 класс – 34 часа за год (1 час в неделю);

8 класс – 34 часа за год (1 час в неделю).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ   
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** **УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧЕЛОВЕК»**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжёлой и глубокой степени, с ТМНР результативность обучения каждого ученика оценивается с учётом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы по окружающему социальному миру представляет собой описание возможных результатов образования детей данной категории на весь период обучения.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП по предмету является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в специальную индивидуальную программу развития каждого ребёнка с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

**Предметные результаты освоения предмета**

1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Представление о собственном теле.

Отнесение себя к определенному полу.

Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.

Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться.

Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

Умение следить за своим внешним видом.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

**Личностные результаты освоения предмета**

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я";

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ   
ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ   
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧЕЛОВЕК»**

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

* что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
* что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
* насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью", «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧЕЛОВЕК»**

**5 КЛАСC**

**Представления о себе (8 часов)**

Идентификация себя как мальчика (девочки). Знание назначения частей лица человека. Знание назначения частей тела. Строение человека (скелет, мышцы, кожа). Знание (называние) своего имени, фамилии. Знание своего возраста (показ или сообщение). Сообщение о состоянии своего здоровья.

**Туалет (2 часа).**

Нужды человека. Сидение на унитазе. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете.

**Гигиена тела (10 часов)**

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. Очищение носового прохода. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта. Мытье глаз и ушей. Чистка ушей. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук. Автоматическая сушка рук. Нанесение крема на руки. Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела.

**Обращение с одеждой и обувью (35 часов)**

Узнавание (различение) предметов одежды и обуви. Узнавание (различение) видов головных уборов. Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды. Знание назначения видов обуви. Знание назначения головных уборов. Различение собственных видов одежды и обуви. Выбор одежды для прогулки. Виды застежек. Расстёгивание (развязывание) застёжек на одежде. Расстёгивание (развязывание) застёжек на обуви. Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды. Правый-левый ботинок и пр. Различение передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Лицевая и изнаночная сторона одежды. Выворачивание одежды. Контроль внешнего вида.

**Приём пищи (7 часов)**

Сообщение о желании пить. Питьё из кружки (стакана). Сообщение о желании есть. Еда руками, ложкой и вилкой. Накладывание пищи в тарелку. Использование салфетки во время приема пищи.

**Семья (6 часов)**

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Социальные роли членов семьи. Представление о досуговой деятельности членов семьи. Профессиональная деятельность членов семьи.

**6 КЛАСС**

**Представления о себе (7 часов)**

Идентификация себя как юноши (девушки). Строение человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Сообщение о состоянии своего здоровья. Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе.

**Туалет (2 часа).**

Нужды человека. Сидение на унитазе. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете.

**Гигиена тела (7 часов)**

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук. Уход за руками. Нанесение крема на руки. Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. Уход за всеми частями лица. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при мытье, вытирании и сушки волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела (полностью). Пользование косметическими средствами: дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами.

**Обращение с одеждой и обувью (5 часов)**

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка) (самостоятельно). Снятие предмета одежды (самостоятельно). Снятие обуви (самостоятельно). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды (самостоятельно). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка) (самостоятельно). Надевание предмета одежды (самостоятельно). Обувание обуви (самостоятельно). Контроль своего внешнего вида. Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Выворачивание одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка).

**Приём пищи (3 часа)**

Сообщение о желании есть и пить. Самостоятельный приём пищи. Еда вилкой (совершенствование навыка еды). Использование ножа и вилки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку. Использование салфетки во время приема пищи. Культура поведения за столом. Благодарность.

**Семья (10 часов)**

Социальные роли членов семьи. Представление о досуговой деятельности членов семьи. Профессиональная деятельность членов семьи.

1. **КЛАСС**

**Представления о себе (10 часов)**

Идентификация себя как юноши (девушки). Строение человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Различение вредных привычек. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Сообщение о состоянии своего здоровья. Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Различение возрастных изменений человека.

**Туалет (3 часа).**

Нужды человека. Сидение на унитазе. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете.

**Гигиена тела (7 часов)**

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук. Уход за руками. Нанесение крема на руки. Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. Уход за всеми частями лица. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при мытье, вытирании и сушки волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела (полностью). Пользование косметическими средствами: дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами.

**Обращение с одеждой и обувью (7 часов)**

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка) (самостоятельно на манекене, себе и товарище). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка) (самостоятельно на манекене и себе). Обувание (переобувании) обуви (самостоятельно). Контроль своего внешнего вида. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка и пр.). Соблюдение последовательности действий при одевании и снимании комплекта одежды. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Выворачивание одежды. Уход за личными вещами.

**Приём пищи (3 часа)**

Совершенствование навыка еды и питья. Культура поведения за столом. Сервировка стола. Культура еды (завтрак, обед, полдник, ужин, праздничный стол).

**Семья (4 часа)**

Социальная роль ученика в семье. Знание социальных ролей членов семьи.

Знание о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Знание о профессиональной деятельности членов семьи. Безопасность на каникулах.

1. **КЛАСС**

**Представления о себе (14 часов)**

Идентификация себя как юноши (девушки). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Органы чувств. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Сообщение о состоянии своего здоровья. Режим труда и отдыха. Гигиена питания. Профилактика вирусных заболеваний. Сообщение сведений о себе. Знание возрастных изменений человека.

**Туалет (1 час).**

Сообщение о желании сходить в туалет. Основные правила посещения туалетной комнаты.

**Гигиена тела (7 часов)**

Основные правила ухода за руками (пальцами) человека. Основные правила ухода за лицом человека. Основные правила ухода за волосами человека. Лысина. Основные правила ухода за телом человека. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком. Мытье интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами: дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами.

**Обращение с одеждой и обувью (4 часа)**

Расстегивание (развязывание), застёгивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка) (самостоятельно на манекене, себе и товарище). Помощь в расстегивании (развязывании), застёгивании (завязывании) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Самостоятельное одевание по погоде. Контроль своего внешнего вида. Самостоятельное одевание в зависимости от предстоящего мероприятия. Самостоятельное обувание в зависимости от предстоящего мероприятия. Помощь в одевании и обувании товарища в зависимости от предстоящего мероприятия.

**Приём пищи (3 часа)**

Совершенствование навыка еды и питья. Культура поведения за столом. Сервировка стола (по выбору). Культура еды. Помощь в организации питания.

**Семья (5 часов)**

Праздник в семье. Роль ребёнка в праздновании. Хобби членов семьи (в том числе ребёнка). Семейные традиции. Профессиональное самоопределение. Профессии, доступные ребёнку. Безопасность на каникулах.

**МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение предмета «Человек» в 8классе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ПО ПРЕДМЕТУ «ЧЕЛОВЕК» (вариант 2)**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ТЕМА УРОКА** | **Количество часов** | **Дата проведения** |
| **Представления о себе** | | **8** |  |
|  | Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Идентификация себя как мальчика (девочки), | 1 |  |
|  | Знание назначения частей лица человека. Знание назначения частей тела. | 1 |  |
|  | Строение человека (скелет).  Строение человека (мышцы). | 1 |  |
|  | Строение человека (кожа). | 1 |  |
|  | Строение человека (скелет, мышцы, кожа). | 1 |  |
|  | Сообщение о состоянии своего здоровья. | 1 |  |
|  | Знание (называние) своего имени и фамилии. | 1 |  |
|  | Знание своего возраста (показ или сообщение). | 1 |  |
| **Туалет** | | **2** |  |
|  | Сообщение о желании сходить в туалет.  Сидение на унитазе и оправление малой (большой) нужды.  Пользование туалетной бумагой. | 1 |  |
|  | Соблюдение последовательности действий в туалете. Гигиенические процедуры после посещение туалета. | 1 |  |
| **Гигиена тела** | | **10** |  |
|  | Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. | 1 |  |
|  | Очищение носового прохода | 1 |  |
|  | Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта. | 1 |  |
|  | Мытье глаз и ушей. Чистка ушей. | 1 |  |
|  | Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук, автоматическая сушка рук). | 1 |  |
|  | Нанесение крема на руки. Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. | 1 |  |
|  | Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос (намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос). | 1 |  |
|  | Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном (включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос). | 1 |  |
|  | Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног (намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног). | 1 |  |
|  | Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела (ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела). | 1 |  |
| **Обращение с одеждой и обувью** | | **35** |  |
|  | Узнавание (различение) предметов одежды (пальто, куртка, шуба, плащ) Узнавание (различение) предметов одежды (шапка, шарф, варежки, перчатки) | 1 |  |
|  | Узнавание (различение) предметов одежды (свитер, джемпер, кофта) | 1 |  |
|  | Узнавание (различение) предметов одежды (рубашка, блузка, футболка) | 1 |  |
|  | Узнавание (различение) предметов одежды (майка, трусы). | 1 |  |
|  | Узнавание (различение) предметов одежды (юбка, платье) | 1 |  |
|  | Узнавание (различение) предметов одежды (брюки, джинсы, шорты). | 1 |  |
|  | Узнавание (различение) предметов одежды (носки, колготки). | 1 |  |
|  | Знание назначения предметов одежды. | 1 |  |
|  | Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы, молнии, заклёпки. Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). | 1 |  |
|  | Узнавание (различение) деталей предметов одежды: рукав, манжеты | 1 |  |
|  | Узнавание (различение) деталей предметов одежды: воротник | 1 |  |
|  | Знание назначения деталей предметов одежды. | 1 |  |
|  | Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги, ботинки, кроссовки, валенки | 1 |  |
|  | Узнавание (различение) предметов обуви: туфли, сандалии, тапки | 1 |  |
|  | Знание назначения видов обуви: спортивная | 1 |  |
|  | Знание назначения видов обуви: домашняя | 1 |  |
|  | Знание назначения видов обуви: выходная | 1 |  |
|  | Знание назначения видов обуви: рабочая | 1 |  |
|  | Различение сезонной обуви: зимняя | 1 |  |
|  | Различение сезонной обуви: летняя | 1 |  |
|  | Различение сезонной обуви: демисезонная | 1 |  |
|  | Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). | 1 |  |
|  | Знание назначения головных уборов. | 1 |  |
|  | Различение сезонных головных уборов. | 1 |  |
|  | Различение по сезонам предметов обуви, головных уборов. Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. | 1 |  |
|  | Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. | 1 |  |
|  | Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). | 1 |  |
|  | Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка. | 1 |  |
|  | Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). | 1 |  |
|  | Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). | 1 |  |
|  | Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). | 1 |  |
|  | Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). | 1 |  |
|  | Контроль своего внешнего вида. | 1 |  |
|  | Различение передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Контроль внешнего вида. | 1 |  |
|  | Лицевая и изнаночная сторона одежды. Выворачивание одежды. Контроль внешнего вида. | 1 |  |
| **Приём пищи** | | **7** |  |
|  | Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. | 1 |  |
|  | Наливание жидкости в кружку, бокал, бутылку с узким горлом, стакан. Самостоятельное питьё. | 1 |  |
|  | Сообщение о желании есть. Еда руками | 1 |  |
|  | Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку). | 1 |  |
|  | Еда вилкой (захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие с вилки губами кусочка пищи, опускание вилки в тарелку) | 1 |  |
|  | Накладывание пищи в тарелку. Использование салфетки во время приема пищи. Культура поведения за столом. Добрые слова. | 1 |  |
|  | Культура поведения за столом. Накладывание первого блюда в тарелку. Накладывание салата в тарелку. Накладывание второго блюда в тарелку. | 1 |  |
| **Семья** | | **6** |  |
|  | Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. | 1 |  |
|  | Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. | 1 |  |
|  | Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Представление о бытовой деятельности членов семьи. | 1 |  |
|  | Представление о досуговой деятельности членов семьи. | 1 |  |
|  | Рассказ о своей семье (доступными средствами). | 1 |  |
|  | Повторение. Итоги года | 1 |  |
| **ИТОГО** | | **68** | |

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ТЕМА УРОКА | | Количество часов | Дата проведения |
| **Представления о себе** | | | 7 |  |
|  | Идентификация себя как юноши (девушки). | | 1 |  |
|  | Знание строения человека (скелет ,мышцы, кожа). | | 1 |  |
|  | Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела): сердце, легкие, печень | | 1 |  |
|  | Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела): почки ,желудок | | 1 |  |
|  | Сообщение о состоянии своего здоровья. | | 1 |  |
|  | Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). | | 1 |  |
|  | Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. | | 1 |  |
| **Туалет** | | | 2 |  |
|  | Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой (большой) нужды. Пользование туалетной бумагой. | | 1 |  |
|  | Соблюдение последовательности действий в туалете. Гигиенические процедуры после посещение туалета. | | 1 |  |
| **Гигиена тела** | | | 7 |  |
|  | Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук. | | 1 |  |
|  | Уход за руками. Нанесение крема на руки. | | 1 |  |
|  | Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. | | 1 |  |
|  | Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. | | 1 |  |
|  | Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. Нанесение косметического средства на лицо Уход за всеми частями лица. | | 1 |  |
|  | Соблюдение последовательности действий при мытье, вытирании и сушки волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела (полностью). | | 1 |  |
|  | Пользование косметическими средствами: дезодорантом, туалетной водой, духами, гигиенической помадой | | 1 |  |
| **Обращение с одеждой и обувью** | | | 5 |  |
|  | Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка) (самостоятельно). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка) (самостоятельно). | | 1 |  |
|  | Снятие предмета одежды (самостоятельно). Снятие обуви (самостоятельно). | | 1 |  |
|  | Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды (самостоятельно). | | 1 |  |
|  | Надевание предмета одежды (самостоятельно). Обувание обуви (самостоятельно). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды. Контроль своего внешнего вида. | | 1 |  |
|  | Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Выворачивание одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Контроль своего внешнего вида. | | 1 |  |
| **Приём пищи** | | | 3 |  |
|  | Сообщение о желании есть и пить. Самостоятельный приём пищи. Еда вилкой (совершенствование навыка еды). | | 1 |  |
|  | Использование ножа и вилки во время приема пищи (отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа) | | 1 |  |
|  | Накладывание пищи в тарелку. Использование салфетки во время приема пищи. Культура поведения за столом. Благодарность. | | 1 |  |
| **Семья** | | | 20 |  |
|  | Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. | | 1 |  |
|  | Представление о бытовой деятельности членов семьи. Бытовая деятельность членов семьи «Мой дом» (что родители делают дома). | | 1 |  |
|  | Бытовая деятельность членов семьи «Мой дом» (что дети делают дома, что я делаю дома). | | 1 |  |
|  | Представление о профессиональной деятельности членов семьи. «Моя мама…».«Мой папа…». | | 1 |  |
|  | Представление о досуговой деятельности членов семьи. Организация праздников. «День рождения», «Новый год» | | 1 |  |
|  | Досуговая деятельность членов семьи: праздник «23 февраля» «8 марта». | | 1 |  |
|  | Досуговая деятельность членов семьи: «День Победы». | | 1 |  |
|  | Летний семейный отдых. | | 1 |  |
|  | Рассказ о своей семье. | | 1 |  |
|  | Повторение. Итоги года | | 1 |  |
| ИТОГО | | 34 | | |

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ТЕМА УРОКА** | **Количество часов** | **Дата** |
| **Представления о себе** | | **10** |  |
|  | Идентификация себя как юноши (девушки). | 1 |  |
|  | Знание строения человека (скелет). (мышцы). (кожа). | 1 |  |
|  | Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела): сердце легкие печень почки желудок | 1 |  |
|  | Здоровый образ жизни: режим дня правильное питание соблюдение режима труда и отдыха | 1 |  |
|  | Здоровый образ жизни: сон | 1 |  |
|  | Здоровый образ жизни: закаливание физическая активность | 1 |  |
|  | Сообщение о состоянии своего здоровья. | 1 |  |
|  | Простудные заболевания и их профилактика Вредные привычки и их влияние на здоровье | 1 |  |
|  | Как работает наш организм | 1 |  |
|  | Называние своего имени и фамилии. Различение возрастных изменений человека. | 1 |  |
| **Туалет** | | **3** |  |
|  | Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой (большой) нужды. | 1 |  |
|  | Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете. | 1 |  |
|  | Гигиенические процедуры после посещение туалета. Предметы личной гигиены. | 1 |  |
| **Гигиена тела** | | **7** |  |
|  | Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук. | 1 |  |
|  | Уход за руками. Нанесение крема на руки. | 1 |  |
|  | Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. | 1 |  |
|  | Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. | 1 |  |
|  | Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. Уход за всеми частями лица. Нанесение косметического средства на лицо. | 1 |  |
|  | Соблюдение последовательности действий при мытье, вытирании волос. Соблюдение последовательности действий при мытье, сушке волос. | 1 |  |
|  | Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела (полностью). Пользование косметическими средствами: дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами. | 1 |  |
| **Обращение с одеждой и обувью** | | **7** |  |
|  | Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка) (самостоятельно на манекене). | 1 |  |
|  | Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка) (самостоятельно на товарище). | 1 |  |
|  | Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка) (самостоятельно на манекене и на себе). | 1 |  |
|  | Обувание (переобувании) обуви (самостоятельно). Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка и пр.).Контроль своего внешнего вида. | 1 |  |
|  | Соблюдение последовательности действий при одевании и снимании комплекта одежды. Контроль своего внешнего вида. | 1 |  |
|  | Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Выворачивание одежды. Контроль своего внешнего вида | 1 |  |
|  | Личные вещи. Уход за личными вещами. | 1 |  |
| **Приём пищи** | | **3** |  |
|  | Совершенствование навыка еды и питья. Культура поведения за столом. Сервировка стола. Культура еды (завтрак). | 1 |  |
|  | Сервировка стола. Культура еды (обед). Сервировка стола. Культура еды (полдник, ужин). | 1 |  |
|  | Сервировка стола. Культура еды (праздничный приём). | 1 |  |
| **Семья** | | **4** |  |
|  | Социальная роль ученика в семье. Знание социальных ролей членов семьи. Знание о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье. | 1 |  |
|  | Знание о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Мои бытовые обязанности в семье | 1 |  |
|  | Безопасность дома. Летний отдых. Безопасность летом. | 1 |  |
|  | Повторение. Итоги года. | 1 |  |
| **ИТОГО** | | **34** | |

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ТЕМА УРОКА | Количество часов | Дата |
| **Представления о себе** | | 14 |  |
|  | Идентификация себя как юноши (девушки). | 1 |  |
|  | Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. | 1 |  |
|  | Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. | 1 |  |
|  | Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание возрастных изменений человека. | 1 |  |
|  | Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. | 1 |  |
|  | Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. | 1 |  |
|  | Органы чувств человека: глаза. уши. нос. язык. кожа. | 1 |  |
|  | Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). | 1 |  |
|  | Эмоции человека. Какие они бывают? | 1 |  |
|  | Покровы тела: кожа. ногти. волосы. | 1 |  |
|  | Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка). | 1 |  |
|  | Гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). | 1 |  |
|  | Режим сна, работы. Прогулки и занятия спортом. Соблюдение режима работы и отдыха. | 1 |  |
|  | Профилактика вирусных заболеваний.Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Поведение во время простудной и инфекционной болезни. | 1 |  |
| **Туалет** | | 1 |  |
|  | Сообщение о желании сходить в туалет. Основные правила посещения туалетной комнаты. |  |  |
| **Гигиена тела** | | 7 |  |
|  | Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством. | 1 |  |
|  | Основные правила ухода за руками (пальцами) человека. Гигиена кожи Гигиена ногтей | 1 |  |
|  | Гигиена волос (мытье, расчесывание, обстригание). Основные правила ухода за волосами человека. Лысина. | 1 |  |
|  | Основные правила ухода за лицом человека. | 1 |  |
|  | Основные правила ухода за телом человека. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком. | 1 |  |
|  | Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств. | 1 |  |
|  | Мытье интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами: дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами. | 1 |  |
| **Обращение с одеждой и обувью** | | 4 |  |
|  | Расстегивание (развязывание), застёгивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка) (самостоятельно на манекене и на себе, и на товарище) Помощь в расстегивании (развязывании), застёгивании (завязывании) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). | 1 |  |
|  | Самостоятельное одевание по погоде. Самостоятельное одевание в зависимости от предстоящего мероприятия. Контроль своего внешнего вида. | 1 |  |
|  | Самостоятельное обувание в зависимости от предстоящего мероприятия. Контроль своего внешнего вида. | 1 |  |
|  | Помощь в одевании и обувании товарища в зависимости от предстоящего мероприятия. Контроль внешнего вида. | 1 |  |
| **Приём пищи** | | 3 |  |
|  | Правила обращения с газом, электроплитой (на кухне). | 1 |  |
|  | Совершенствование навыка еды и питья. Культура поведения за столом. Сервировка стола (по выбору). Как принимать гостей? | 1 |  |
|  | Культура еды. Помощь в организации питания. | 1 |  |
| **Семья** | | 5 |  |
|  | Праздник в семье. Роль ребёнка в праздновании. | 1 |  |
|  | Хобби членов семьи (в том числе ребёнка). Семейные традиции. | 1 |  |
|  | Профессиональное самоопределение. Профессии, доступные ребёнку. | 1 |  |
|  | Правила безопасности во время летнего отдыха: поведение на воде. поведение в лесу. Правила безопасного пребывания дома и на улице | 1 |  |
|  | Повторение. Итоги года. | 1 |  |
| ИТОГО | | 34 | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ   
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

УМК подбирается в соответствии с требованиями АООП образования обучающихся с УО (ИН), вариант 2, а также с учетом особенностей индивидуального развития обучающегося, указанного в СИПР.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса:

Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении. По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Стеллажи для наглядных пособий, зеркала настенные и индивидуальные, столы, стулья с подлокотниками, подножками и др.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Диагностический материал и методические рекомендации для проведения психолого-педагогического обследования детей с выраженным нарушением интеллекта, ТМНР при разработке специальной индивидуальной программы развития (СИПР) / Елисеева Е.Н., Истомина О.В., Рудакова Е.А.;науч. ред.: А.М. Царёв. – Псков, 2018.
2. Ерёмина, А.А. (Авт.-сост.). Коррекционно-педагогическая работа с детьми со сложной структурой дефекта: Программа формирования продуктивных видов деятельности у детей в условиях интегративного обучения / Под ред. Волосовец Т.В., Кутеповой Е.Н.– М.: РУДН, 2007.
3. Забрамная, С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. – М.: Просвещение, 1998.
4. Забрамная, С.Д., Исаева, Т.Н. Изучаем, обучая: методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. – М.: Сфера, 2007. – 64 с.
5. Захарова, И.Ю., Моржина, Е.В. Игровая педагогика: таблица развития, подбор и описание игр. – М.: Теревинф, 2018.
6. Копытин, А.И. П Стребелева, Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. – М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2018.
7. Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии / Под ред. Мастюковой Е. М.: Даунсайд ап, 1997.
8. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. С.-П.: Речь, 2003.
9. Морозова, С.С. Аутизм: коррекционная работа при тяжёлых и осложнённых формах: пособие для учителя-дефектолога. – М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2007. Научно-методическая разработка учебно-методического комплекса по реализации СИПР, включая мультимедийное обучение. – Текст :электронный // Учебно-методический комплекс
10. Стребелева, Е.А., Лазуренко, С.Б., Закрепина, А.В. Диагностика познавательного развития. Комплект материалов для обследования детей от 6 месяцев до 10 лет. – М.: Просвещение, 2020.
11. Формирование жизненных компетенций у детей с тяжёлой умственной отсталостью в процессе абилитационной работы: Практическое пособие/ Авт.-сост.: С.Ю. Танцюра, Т.Ф. Баранова, Б.М. Басангова, С.М.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ   
И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
3. Библиотека Московской электронной школы (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>
4. Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
5. Сайт для учеников начальной школы, где можно найти учебники и пособия, вспомогательную литературу и наборы прописей, тесты, пробные контрольные работы, тексты для диктантов и изложений и огромное количество других полезных материалов https://ja-uchenik.ru/
6. https://learningapps.org/display?v=p18urhm0520
7. Образовательное видео http://univertv.ru/
8. Портал «Российское образование - http://www.edu.ru содержит информацию о Интернет-ресурсах, ссылки на законы, стандарты и документы, регламентирующие образовательную деятельность.
9. 17. Проектная деятельность http://www.lotos.dtn.ru/mo\_m\_smir\_03.html;
10. http://www.1september.ru веб-сайт «Объединение педагогических изданий «Первое сентября»
11. Информационные и коммуникационные технологии в обучении
12. http://www.9151394.ru/
13. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/
14. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов

http://schoolcollection.edu.ru/