**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа с. Братовщина**

**имени Героя Советского Союза Виктора Семёновича Севрина Долгоруковского муниципального района Липецкой области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Иванищева С.М.  Протокол №1  от "28" августа 2024 г. | СОГЛАСОВАНО на заседании педагогического совета   Протокол №1   от "29" августа  2024 г. | УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ СОШ с.Братовщина имени Героя Советского Союза В.С.Севрина  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Юдина Т.А.  Приказ №130   от " 30 " августа 2024 г. |

**РАБОЧАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**образования обучающихся с уме­ре­н­ной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными на­ру­ше­ниями),**

**тяжелыми и множественными нарушениями раз­ви­тия**

**по профильному труду (столярное дело)**

(название учебного предмета, курса)

**6, 8 (вариант II)**

(класс)

Рабочая программа составлена на основе **Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Разработчик программы:

**Иванищева Светлана Михайловна, учитель технологии, высшая категория**

с. Братовщина‌ 2024‌

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа для 6, 8 классов составлена в соответствии с:

1. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г.
2. Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы под редакцией В. В. Воронковой. – М.: «Просвещение» 2012 г.

Согласно учебному плану на изучение учебного предмета «Профильный труд (швейное дело)» в 6 классе - 68 ч (2ч в неделю), 8 классе - 34 ч (1ч в неделю).

Программа предусматривает подготовку учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений варианта II к самостоятельному выполнению производственных заданий по столярному делу.

**Планируемые результаты освоения обучающимися с уме­ре­н­ной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными на­ру­ше­ниями), тяжелыми и множественными нарушениями раз­ви­тия**

**АООП (вариант 2)**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных (ожидаемых) результатов образования данной категории обучающихся. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП (вариант 2) является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта. Требования устанавливаются к результатам:

* личностным, включающим сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества;
* предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного материала опыт специфический для данной предметной области, деятельности по получению нового знания и его применению.

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП (вариант 2) заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

Возможные предметные результаты заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

Личностные результаты освоения АООП (вариант 2) включают:

1. Осознание себя (в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определённому полу, как «Я»);
2. Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
3. Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме;
4. Оценка своих поступков по принципу «хорошо»/«плохо», личная ответственность за свои поступки на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах;
5. Владение правилами поведения в учебной ситуации;
6. Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;
7. Доброжелательность, эмоциональная отзывчивость по отношению к другим, понимание и сопереживание чувствам других;
8. Владение навыками сотрудничества со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом;
9. Владение алгоритмом действий в игровой, учебной, бытовой ситуации;
10. Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования.

Предметные результаты освоения АООП (вариант 2):

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с уме­ре­н­ной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

**Профильный труд (столярное дело)**

Минимальный уровень:

знание названий материалов; процесса их изготовления; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

знание свойств материалов и правил хранения; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

знание принципов действия, общего устройства машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);

знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;

владение основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания;

чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

составление стандартного плана работы;

определение утилитарной и эстетической ценности предметов, изделий;

понимание и оценка красоты труда и его результатов;

использование эстетических ориентиров/эталонов в быту, дома и в школе;

эстетическая оценка предметов и их использование в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;

распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопомощи;

учет мнений товарищей и педагога при организации собственной деятельности и совместной работы;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

осознанное определение возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью;

осуществление настройки и текущего ремонта инструмента;

отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов;

создание материальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;

самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла;

прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения;

владение некоторыми видам общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевого; и т.п.);

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке;

понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.

Содержание тем учебного предмета «Профильный труд»

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обусловливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

**Цель** изучения предмета«Профильный труд»заключается вовсестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V классе способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Профильный труд» должен способствовать решению следующих **задач**:

* развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
* обучение обязательному общественно полезному, производительному труду;
* подготовка учащихся к выполнению необходимых доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
* расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
* расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
* расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
* ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
* ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
* формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия,
* содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
* ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;
* формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
* формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
* совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
* коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
* коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
* коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;
* развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
* формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
* формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Программа по профильному труду в 8 классе определяет содержание и уровень основных знаний и умений учащихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи с чем определены примерный перечень профилей трудовой подготовки: «Столярное дело», «Слесарное дело», «Переплетно-картонажное дело», «Швейное дело», «Сельскохозяйственный труд», «Подготовка младшего обслуживающего персонала», «Цветоводство и декоративное садоводство», «Художественный труд» и др. Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

*Материалы*, *используемые в трудовой деятельности*.Перечень основных материалов используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и проч.).

*Инструменты и оборудование*:простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования, качество и производительность труда.

*Технологии изготовления предмета труда*:предметы профильноготруда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

*Этика и эстетика труда*:правила использования инструментов иматериалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

Программа рассчитана на профориентацию учащихся коррекционной школы VIII типа. Цель программы

— подготовить школьников к поступлению в ПТУ соответствующего типа и профиля.

* + группу для обучения столярному делу следует отбирать ребят, которые по состоянию здоровья способны выдержать большие физические нагрузки и производственные шумы.

В 9 классе предполагается специализация учащихся. Разделение на столяров и плотников происходит на основе учительского анализа степени усвоения школьниками учебного материала за 5—8 классы.

Программа включает теоретические и практические занятия. Предусматриваются лабораторные работы и упражнения, экскурсии на профильные производства.

При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового.

Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на уроках черчения, естествознания, истории и др. предметам.

* + процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, краски, красители. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения.

Большое внимание уделяется технике безопасности. Затронуто эстетическое воспитание (тема «Художественная отделка столярного изделия»). Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию умственно отсталых подростков.

Перечень тем программы не является строго обязательным. Учитель исходя из материально-технической базы школы и уровня подготовленности учащихся вправе заменять темы. Время на изучение тем не регламентируется по аналогичным причинам.

Для успешного обучения по данной программе школе необходимо иметь хорошо оснащенную столярную мастерскую в достаточном наличии образцов-эталонов во всех классах. Очень желательна тесная связь со столярным предприятием, заказы которого учащиеся могли бы выполнять на практических занятиях.

Содержание тем учебного предмета

1. **КЛАСС**
2. **четверть**

***Вводное занятие***

Задачи обучения, повторение знаний полученных в 5 классе. План работы на I четверть.

**Изготовление изделия из деталей круглого сечения**

**Изделия.** Швабра.Детская лопатка.Ручка для лопатки,граблей. **Теоретические сведения.** Диагонали.

Нахождение центра квадрата, прямоугольника проведением диагоналей. Материал для ручки лопаты, швабры, граблей. Правила безопасности при строгании и отделке изделия.

**Практические работы.** Выпиливание заготовки по заданным размерам.Выстрагивание брускаквадратного сечения. Разметка центра на торце заготовки. Сострагивание ребер восьмигранника (скруг-ление). Обработка напильником и шлифование. Проверка готовой продукции.

**Строгание. Разметка рейсмусом**

**Изделие.** Заготовка для будущего изделия.

**Теоретические сведения.** Столярный рейсмус:виды,устройство,назначение,правила безопасной работы.

Лицевая сторона бруска: выбор, обозначение, последовательность строгания прямоугольной заготовки.

**Умение.** Работа столярным рейсмусом.

**Практические работы.** Измерение заготовки,определение припусков на обработку.Выбор лицевойстороны. Строгание лицевой пласти и лицевой кромки. Контроль выполнения работы линейкой и угольником. Установка рейсмуса. Разметка толщины бруска и строгание до риски. Отпиливание бруска в размер по длине. Проверка выполненной работы.

**Геометрическая резьба по дереву**

**Изделия.** Учебная дощечка.Детали будущего изделия.

**Теоретические сведения.** Резьба по дереву:назначение,виды,материал,инструменты,геометрическиеузоры и рисунки. Правила безопасности при резьбе. Возможный брак при выполнении резьбы.

**Умение.** Вырезание треугольников.Работа с морилкой,анилиновым красителем.

**Практические работы.** Нанесение рисунка на поверхность заготовки.Вырезание геометрического орнамента.

Отделка морилкой, анилиновыми красителями. Коллективный анализ выполненных работ.

**Практическое повторение**

Виды работы: изделия для школы.

**Самостоятельная работа**

Изготовление с ориентировкой на чертеж детской лопатки, настенной полочки.

1. **четверть**

***Вводное занятие***

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности работы в мастерской.

**Угловое концевое соединение брусков вполдерева**

**Изделие.** Подрамник.

**Теоретические сведения.** Шип:назначение,размеры(длина,ширина,толщина),элементы(боковые грани,заплечики). Основные свойства столярного клея. Последовательность подготовки клея к работе. Условия прочного склеивания деталей: плотность подгонки деталей, сухой материал, прессование, скорость выполнения операций.

**Умение.** Работа со столярным клеем.Выполнение соединения вполдерева.

**Практические работы.** Разметка и выпиливание шипов.Подгонка соединения.Нанесение клея надетали. Проверка прямоуголь-ности соединений, прессование (установка соединения в зажимах).

**Сверление**

**Теоретические сведения.** Сверлильный станок:устройство,назначение.Правила безопасности при работе.

Зажимной патрон: назначение, устройство. Спиральное сверло с цилиндрическим хвостовиком: элементы.

Диаметры. Инструменты для выполнения больших отверстий.

Понятие *диаметр отверстия.* Обозначение диаметра отверстия на чертеже **Упражнение.** Работа на сверлильном станке с использованием материалов отходов.

**Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки**

**Изделия.** Плечики-вешалка.Кронштейн для ампельных растений.Полочка с криволинейными деталями.

**Теоретические сведения. Пила** выкружная(для криволинейного пиления).Учет направления волокондревесины при разметке деталей. Исправимыми неисправимый брак при пилении. Напильник драчевый, виды, назначение, форма. Стальная щетка для очистки напильника. Правила безопасной работы стамеской, напильником, шлифовальной шкуркой. Выпуклые и вогнутые кромки детали. Радиус. Обозначение радиуса на чертеже. Скругление угла. Точки сопряжения.

**Умение.** Работа выкружной пилой,драчевым напильником.

**Практические работы.** Разметка криволинейной детали по шаблону.Подготовка выкружной пилы кработе. Пиление по кривым линиям. Контроль прямоугольности пропила в направлении толщины доски. Строгание выпуклых кромок. Обработка кромок стамеской, напильником и шкуркой..

**Практическое повторение**

**Виды работы.** Изготовление подрамника,полочки с криволинейными деталями.

**Самостоятельная работа**

По выбору учителя два—три изделия.

1. **четверть**

***Вводное занятие***

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности работы в мастерской.

**Долбление сквозного и несквозного гнезда**

**Изделия.** Учебный брусок.Средник для лучковой пилы.

**Теоретические сведения.** Гнездо как элемент столярного соединения.Виды(сквозное и глухое),размеры (длина, ширина, глубина). Столярное долото: назначение, устройство, сравнение со стамеской, определение качества, заточка, правила безопасного пользования. Прием долбления при ширине гнезда больше ширины долота.

Брак при долблении: виды предупреждения. Установка рейсмуса для разметки гнезда. Линия невидимого контура чертежа.

**Умение.** Работа долотом,рейсмусом.

Практические работы. Разметка несквозного (глухого) и сквозного гнезда. Крепление детали при долблении. Последовательность долбления сквозного гнезда. Подчистка гнезда стамеской.

**Свойства основных пород древесины**

**Теоретические сведения.** Хвойные(сосна,ель,пихта,лиственница,кедр),лиственные(дуб,ясень,бук,клен, вяз, береза, осина, ольха, липа, тополь), породы: произрастание, свойства древесины (твердость, прочность, цвет, текстура), промышленное применение.

**Лабораторная работа.** Определение древесных пород по образцам древесины.

**Угловое серединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3 Изделия.** Скамейка.Подставка под цветочные горшки.

**Теоретические сведения.** Соединения УС-3:применение,элементы(торцевая грань шипа,заплечики,боковые грани шипа, толщина, ширина, длина шипа; глубина, стенки проушины).

Зависимость прочности соединения от плотности подгонки деталей. Пилы для выполнения шиповых соединений. Значение лицевых сторон деталей при сборке изделия. Правила безопасности при обработке шипа и сборке соединения.

**Умение.** Выполнение соединения УС-3.

**Упражнение.** Изготовление образца соединения УС-3из мате-риалоотходов.

**Практические работы.** Подбор материала.Черновая разметка.Крой заготовок.Выполнение чистовыхзаготовок. Разметка деталей. Выполнение соединений. Сборка «насухо». Подгонка и сборка на клею.

**Практическое повторение**

**Виды работы.** Изготовление средника для лучковой пилы,скамейки.

**Самостоятельная работа**

По выбору учителя.

**IV четверть**

***Вводное занятие***

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности работы стамеской.

**Угловое концевое соединение на шип открытый, сквозной, одинарный УК-1 Изделия.** Рамка для табурета.Подрамник для стенда.

**Теоретические сведения.** Применение соединения УК-1.Учет лицевых сторон деталей при разметке исборке изделия. Условия прочности соединения. Чертеж и образец соединения УК-1. Правила безопасности при выполнении соединения.

**Умение.** Выполнение соединений УК-1.

Упражнения. Выполнение соединения из материалоотходов.

**Практические работы.** Изготовление чистовых заготовок.Разметка проушины с кромок и торца.Запиливание проушины внутрь от линий разметки. Разметка шипа. Запиливание шипа слева и справа от риски. Долбление проушины с двух сторон. Подгонка соединения и обозначение деталей. Проверка качества работы.

**Заточка стамески и долота**

**Объекты работы.** Стамеска,долото.

**Теоретические сведения.** Названия элементов стамески и долота.Угол заточки(заострения).Видыабразивных материалов. Бруски для заточки и правки стамески и долота.

Способы определения качества заточки. Правила безопасной работы при затачивании.

Предупреждение неравномерного износа абразивного бруска.

**Практические работы.** Заточка стамески и долота на бруске.Правка лезвия.Проверка правильностизаточки.

Склеивание

**Объект работы.** Детали изделия.

**Теоретические сведения.** Клей:назначение,виды(животного происхождения,синтетический),свойства,применение, сравнение. Критерии выбора клея. Определение качества клеевого раствора. Последовательность и режим склеивания при разных видах клея. Склеивание в хомутовых струбцинах и механических ваймах.

**Упражнение.** Определение вида клея по внешнему виду и запаху.

Практическое повторение

**Виды работы.** Рамка для табурета.Заточка стамески.

**Контрольная работа**

По выбору учителя изготовление 3—4 изделий.

1. **КЛАСС**
2. **четверть**

***Вводное занятие***

Повторение пройденного материала за 7 класс. План работы на четверть. Правила безопасности.

**Заделка пороков и дефектов древесины**

**Объекты работы.** Заготовки для предстоящих работ и материалоотходов.

**Теоретические сведения.** Дефекты и пороки древесины.Группы пороков древесины.Дефекты обработкии хранения. Шпатлевка, назначение, виды (сухая, жидкая), характеристика по основному составу пленкообразующего вещества (масляная, клеевая, лаковая и др.). Станок одношпиндельный сверлильный: назначение, конструкция, устройство механизмов. Ознакомление с многошпиндельным сверлильным и сверлильно-пазовальным станками. Устройство для крепления сверла. Правила безопасной работы при сверлении. Уборка и смазка сверлильного станка. Организация рабочего места для сверления. Подготовка сверлильного станка к работе. Сверление сквозных и глухих отверстий. Выдалбливание сквозных и несквозных гнезд с предварительным сверлением.

**Умение.** Заделка пороков и дефектов древесины.

**Упражнения.** Определение пороков и дефектов древесины.Усвоение приемов заделки наматериалах отходах.

**Практические работы.** Выявление дефектов,требующих заделки.Определение формы дефекта.Выполнение разметки под заделку. Высверливание, долбление отверстия. Изготовление заделки. Вставка заделки на клею. Застрагивание заделки.

**Пиломатериалы**

**Теоретические сведения.** Пиломатериалы:виды(брусья,доски,бруски,обапол,шпалы,рейки,дощечки,планки), назначение и характеристика основных видов, получение, хранение и обмер, стоимость.

**Умение.** Распознавание видов пиломатериалов.

**Упражнение.** Определение вида пиломатериала на рисунке и по образцу.

**Изготовление столярно-мебельного изделия**

**Изделия.** Скамейка.Табурет.Выставочная витрина.

**Теоретические сведения.** Мебель:виды(стул,кресло,стол,шкаф,тумба,комод,сервант,диван,диван-кровать, кушетка, тахта), назначение и комплектование для разных помещений. Ознакомление с производственным изготовлением мебели. Содержание сборочного чертежа: спецификация и обозначение составных частей изделия (сборочных единиц).

**Умение.** Распознавание вида работ.

**Упражнения.** Определение вида мебели на рисунке и по натуральному образцу.

**Практические работы.** Чтение технической документации.Изготовление рамок,коробок,подвижных инеподвижных элементов мебели.

**Подготовка изделия к отделке, отделка изделия.**

**Практическое повторение**

**Виды работы.** Изготовление табурета,аптечки.

**Самостоятельная работа**. По выбору учителя.

1. **четверть**

***Вводное занятие***

План работы на четверть. Правила поведения в мастерской, повторение правил безопасности.

**Изготовление разметочного инструмента**

**Изделия.** Угольник столярный.Ярунок.Рейсмус.

**Теоретические сведения.** Разметочный инструмент:материал,качество изготовления,точность.Ярунок: назначение, применение.

**Умение.** Приготовление разметочного инструмента.

**Упражнения.** Проверка состояния и пригодности к работе имеющихся в мастерской линеек и угольников.

**Практические работы.** Подбор материала для изделия.Подготовка рубанка для строгания древесинытвердой породы. Изготовление инструмента. Проверка изготовленного угольника контрольным

угольником и на доске с отфугованной кромкой. Установка малки по транспортиру. Проверка ярунка.

**Токарные работы**

**Изделия.** Ручки для напильников,стамесок,долот.Ножки для табурета,журнального столика.Солонка. Коробочка для мелочи.

**Теоретические сведения.** Токарный станок:управление,уход,неисправности и меры попредупреждению поломки. Правила безопасной работы.

Скоба и штангенциркуль. Устройство штангенциркуля. Использование нулевого деления нониуса (отсчет до целых миллиметров).

**Практические работы.** Разметка скобой.Снятие конуса резцом.Выполнение шипов у ножек.

Сверление с использованием задней бабки. Проверка размеров изделия-кронциркулем и штангенциркулем.

**Практическое повторение**

**Виды работы.** Изготовление скамейки,ярунка,солонки.

**Самостоятельная работа** По выбору учителя.

1. **четверть**

***Вводное занятие***

План работы на четверть. Правила безопасности при изготовлении строгального инструмента.

**Изготовление строгального инструмента**

**Изделие. Шерхебель.**

**Теоретические сведения.** Инструмент для ручного строгания плоскости:технические требования.

Материал для изготовления.

Расположение годичных колец на торцах колодки. Экономические и эстетические требования к инструментам.

**Умение.** Изготовление строгального инструмента.

**Практические работы.** Подбор заготовки для колодки строгального инструмента.Фугование заготовкидля колодки. Разметка и обработка колодки. Подгонка «постели» по ножу. Обработка и подгонка клина. Проверка выполненного изделия.

**Представление о процессе резания древесины**

**Объект работы.** Деревообрабатывающий инструмент.

**Теоретические сведения.** Резец:элементы,основные грани и углы при прямолинейном движении.Виды резания в зависимости от направления движения резца относительно волокон древесины (продольное, поперечное, торцевое). Движения резания и подачи. Влияние на процесс резания изменения основных углов резца.

**Лабораторная работа.** Определение формы(элементов геометрии)резцов разных дереворежущихинструментов.

**Изготовление столярно-мебельного изделия**

**Изделия.** Несложная мебель в масштабе1 : 5.

**Теоретические сведения.** Технология изготовления сборочных единиц(рамки,коробки,щиты,опоры).Способы соединения в сборочных зажимах и приспособлениях. Зависимость времени выдержки собранного узла от вида клея, температурных условий, конструкции узла и условий последующей обработки. Брак при сборке изделия: предупреждение, исправление. Металлическая фурнитура для соединения сборочных единиц. Учет производительности труда. Бригадный метод работы.

**Умение.** Изготовление простейшей мебели.

**Практические работы.** Подбор материала для изделия.Организация рабочего места.Изготовлениедеталей и сборочных единиц. Сборка и отделка изделия. Организация пооперационной работы. Проверка изделий. Учет и коллективное обсуждение производительности труда.

**Практическое повторение**

**Виды работы.** Изготовление столярного угольника,выставочной витрины.

**Самостоятельная работа** По выбору учителя.

**IV четверть**

***Вводное занятие***

План работы на четверть. Подготовка рабочего места.

**Ремонт столярного изделия**

**Объекты работы.** Стул.Стол.Шкаф.

**Теоретические сведения.** Износ мебели:причины,виды.Ремонт:технические требования к качеству,виды (восстановление шиповых соединений, покрытий лицевой поверхности, использование вставок, замена деталей), правила безопасности при выполнении.

**Умение.** Ремонт простейшей мебели.

**Практические работы.** Выявление повреждений на мебели.Подготовка к переклейке соединения.Переклейка соединения. Усиление узлов и соединений болтами, металлическими уголками. Восстановление облицовки. Изготовление и замена поврежденных деталей.

**Безопасность труда во время столярных работ**

**Теоретические сведения.** Значение техники безопасности(гарантия от несчастных случаев и травм).Причины травмы: неисправность инструмента или станка, неправильное складирование или переноска рабочего материала, ошибки при заточке или наладке инструмента, неосторожное обращение с электричеством. Меры предохранения от травм.

Возможность быстрого возгорания древесных материалов, материалоотходов, красок, лаков и других

легковоспламеняющихся жидкостей.

Предупреждение пожара. Действия при пожаре.

**Крепежные изделия и мебельная фурнитура**

Теоретические сведения. Гвоздь: виды (строительный, тарный, обойный, штукатурный, толевый,

отделочный), использование. Шуруп: виды, назначение. Стандартная длина гвоздя и шурупа. Болт, винт, стяжка, задвижка, защелка, магнитный держатель, полкодержатель, петля: виды, назначение.

**Умение.** Распознавание видов крепежных изделий и мебельной фурнитуры.

**Упражнения.** Определение названий крепежных изделий и мебельной фурнитуры по образцам.

Определение длины гвоздя на глаз.

**Практическое повторение**

**Виды работы.** Изготовление крепежных изделий.

**Контрольная работа**

По выбору учителя изготовление 3 или 4 изделий.

**Тематическое планирование**

**6 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела, темы** | **Кол-во часов** |
| **1** | Вводный инструктаж по ТБ. ***ПТБ пожарной безопасности, в столярной мастерской.*** Профессия столяр. Повторение, пройденного в 5 классе. | 1 |
| **2** | Изготовление изделия из деталей круглого сечения**.** Швабра.Детская лопатка.Ручка для лопатки,граблей. | 1 |
| **3** | *Практическая работа.*Выпиливание заготовки по заданным размерам. | 1 |
| **4** | *Практическая работа.*Обработка напильником и шлифование. Проверка готовой продукции. | 1 |
| **5** | Строгание. Разметка рейсмусом | 1 |
| **6** | *Практическая работа.*Швабра. Измерение заготовки,определение припусков на обработку.Выбор лицевойстороны. | 1 |
| **7** | *Практическая работа.*Швабра. Отпиливание бруска в размер по длине. Проверка выполненной работы. | 1 |
| **8** | *Практическая работа.*Детская лопатка. Измерение заготовки,определение припусков на обработку.Выбор лицевойстороны. | 1 |
| **9** | *Практическая работа.*Детская лопатка. Отпиливание бруска в размер по длине. Проверка выполненной работы. | 1 |
| **10** | *Практическая работа.*Ручка для лопатки,граблей.Измерение заготовки,определение припусков на обработку.Выбор лицевойстороны. | 1 |
| **11** | *Практическая работа.*Ручка для лопатки,граблей.Отпиливание бруска в размер по длине. Проверка выполненной работы. | 1 |
| **12** | Геометрическая резьба по дереву.Резьба по дереву:назначение,виды,материал,инструменты,геометрическиеузоры и рисунки. | 1 |
| **13** | ***Правила безопасности при резьбе.***  *Практическая работа.* Нанесение рисунка на поверхность заготовки.Вырезание геометрического орнамента. | 1 |
| **14** | *Практическая работа.* Отделка морилкой, анилиновыми красителями. Коллективный анализ выполненных работ. | 1 |
| **15** | *Самостоятельная работа*  Изготовление с ориентировкой на чертеж детской лопатки | 1 |
| **16** | *Самостоятельная работа*  Изготовление с ориентировкой на чертеж настенной полочки. | 1 |
| **17** | Угловое концевое соединение брусков вполдерева. Подрамник. | 1 |
| **18** | *Практическая работа.* Разметка и выпиливание шипов. | 1 |
| **19** | *Практическая работа.* Подгонка соединения.Нанесение клея надетали. | 1 |
| **20** | Сверление. Сверлильный станок: устройство, назначение. | 1 |
| **21** | Понятие диаметр отверстия*.* Обозначение диаметра отверстия на чертеже | 1 |
| **22** | ***Правила безопасности при работе.***  *Практическая работа.* Работа на сверлильном станке с использованием материалов отходов. | 1 |
| **23** | Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки. Плечики-вешалка. | 1 |
| **24** | Кронштейн для ампельных растений.Пилавыкружная(для криволинейного пиления). | 1 |
| **25** | Полочка с криволинейными деталями. | 1 |
| **26** | ***Правила безопасной работы пилой, стамеской, напильником, шлифовальной шкуркой.***  *Практическая работа.* Работа выкружной пилой,драчевым напильником. | 1 |
| **27** | *Практическая работа.* Строгание выпуклых кромок. | 1 |
| **28** | *Практическая работа.* Обработка кромок стамеской, напильником и шкуркой. | 1 |
| **29** | Долбление сквозного и несквозного гнезда | 1 |
| **30** | Учебный брусок.Средник для лучковой пилы. | 1 |
| **31** | Гнездо как элемент столярного соединения. | 1 |
| **32** | Виды(сквозное и глухое),размеры (длина, ширина, глубина). Столярное долото: назначение, устройство, сравнение со стамеской, определение качества, заточка, правила безопасного пользования. | 1 |
| **33** | Прием долбления при ширине гнезда больше ширины долота. | 1 |
| **34** | Брак при долблении: виды предупреждения. | 1 |
| **35** | ***Правила безопасности работы в мастерской.***  *Практическая работа.* Разметка несквозного (глухого) и сквозного гнезда. Последовательность долбления сквозного гнезда. | 1 |
| **36** | *Практическая работа.* Подчистка гнезда стамеской. | 1 |
| **37** | Свойства основных пород древесины. Хвойные (сосна, ель, пихта, лиственница, кедр), лиственные (дуб, ясень, бук, клен, вяз, береза, осина, ольха, липа, тополь), породы: произрастание, свойства древесины (твердость, прочность, цвет, текстура), промышленное применение. | 1 |
| **38** | *Лабораторная работа.* Определение древесных пород по образцам древесины | 1 |
| **39** | Угловое серединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3 | 1 |
| **40** | Скамейка. Зависимость прочности соединения от плотности подгонки деталей. | 1 |
| **41** | Подставка под цветочные горшки. Пилы для выполнения шиповых соединений. Значение лицевых сторон деталей при сборке изделия. | 1 |
| **42** | ***Правила безопасности при обработке шипа и сборке соединения.***  *Практическая работа.* Подбор материала.Черновая разметка.Крой заготовок. | 1 |
| **43** | *Практическая работа.* Выполнение чистовыхзаготовок. Разметка деталей. | 1 |
| **44** | *Практическая работа.* Выполнение соединений. Сборка «насухо». Подгонка и сборка на клею. | 1 |
| **45** | Угловое концевое соединение на шип открытый, сквозной, одинарный | 1 |
| **46** | Рамка для табурета.Учет лицевых сторон деталей при разметке исборке изделия. | 1 |
| **47** | Подрамник для стенда. Условия прочности соединения. Чертеж и образец соединения | 1 |
| **48** | ***Правила безопасности работы стамеской.***  *Практическая работа.* Выполнение соединения из материалоотходов. | 1 |
| **49** | ***Правила безопасности при выполнении соединения.***  *Практическая работа.* Изготовление чистовых заготовок. | 1 |
| **50** | *Практическая работа.* Разметка проушины с кромок и торца. | 1 |
| **51** | *Практическая работа.* Запиливание проушины внутрь от линий разметки. | 1 |
| **52** | *Практическая работа.* Разметка шипа. Запиливание шипа слева и справа от риски. Долбление проушины с двух сторон. | 1 |
| **53** | *Практическая работа.* Долбление проушины с двух сторон. | 1 |
| **54** | *Практическая работа.* Подгонка соединения и обозначение деталей. Проверка качества работы. | 1 |
| **55** | Стамеска,долото. Заточка стамески и долота | 1 |
| **56** | Названия элементов стамески и долота. Видыабразивных материалов. | 1 |
| **57** | Угол заточки(заострения). Бруски для заточки и правки стамески и долота. Способы определения качества заточки. | 1 |
| **58** | ***Правила безопасной работы при затачивании.***  *Практическая работа.* Заточка стамески и долота на бруске. | 1 |
| **59** | *Практическая работа.* Правка лезвия.Проверка правильностизаточки | 1 |
| **60** | Склеивание. Клей:назначение,виды(животного происхождения,синтетический),свойства,применение, сравнение. | 1 |
| **61** | Критерии выбора клея. Определение качества клеевого раствора. | 1 |
| **62** | Последовательность и режим склеивания при разных видах клея. | 1 |
| **63** | *Лабораторная работа.* Определение вида клея по внешнему виду и запаху. | 1 |
| **64** | ***Правила безопасности при работе с клеем.***  *Практическая работа.* Склеивание деталей при разных видах клея. | 1 |
| **65** | *Практическая работа.* Рамка для табурета. | 1 |
| **66** | *Практическая работа.* Заточка стамески. | 1 |
| **67** | Практическое повторение | 1 |
| **68** | Практическое повторение |  |
|  | **Итого** | **68** |

**Тематическое планирование**

**8 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела, темы** | **Кол-во часов** |
| **1** | Вводный инструктаж по ТБ. ***ПТБ пожарной безопасности, в столярной мастерской.*** Профессия столяр. Повторение, пройденного в 7 классе. | 1 |
| **2** | Заделка пороков и дефектов древесины | 1 |
| **3** | *Практическая работа «Заготовки для предстоящих работ и материалоотходов».* ПТБ пожарной безопасности, в столярной мастерской. | 1 |
| **4** | Пиломатериалы | 1 |
| **5** | *Практическая работа*  ***«****Определение вида пиломатериала на рисунке и по образцу».*ПТБ пожарной безопасности, в столярной мастерской. | 1 |
| **6** | Изготовление столярно-мебельного изделия | 1 |
| **7** | *Практическая работа*  ***«****Изготовление рамок,**коробок,**подвижных и**неподвижных элементов мебели».*ПТБ пожарной безопасности, в столярной мастерской. | 1 |
| **8** | Подготовка изделия к отделке, отделка изделия | 1 |
| **9** | *Практическая работа*  ***«****Изготовление табурета,**аптечки».*ПТБ пожарной безопасности, в столярной мастерской. | 1 |
| **10** | Изготовление разметочного инструмента | 1 |
| **11** | *Практическая работа*  ***«****Угольник столярный.**Ярунок.**Рейсмус».*ПТБ пожарной безопасности, в столярной мастерской. | 1 |
| **12** | Токарные работы | 1 |
| **13** | *Практическая работа*  ***«****Ручки для напильников,**стамесок,**долот.**Ножки для табурета,**журнального столика.**Солонка. Коробочка для мелочи».*ПТБ пожарной безопасности, в столярной мастерской. | 1 |
| **14** | Изготовление строгального инструмента | 1 |
| **15** | *Практическая работа* *«Шерхебель».*ПТБ пожарной безопасности, в столярной мастерской. | 1 |
| **16** | Представление о процессе резания древесины | 1 |
| **17** | *Лабораторная работа* *«Определение формы**(элементов геометрии)**резцов разных дереворежущих**инструментов».*ПТБ пожарной безопасности, в столярной мастерской. | 1 |
| **18** | Изготовление столярно-мебельного изделия | 1 |
| **19** | *Практическая* работа «Изготовление столярного угольника,выставочной витрины*».*ПТБ пожарной безопасности, в столярной мастерской. | 1 |
| **20** | Ремонт столярного изделия | 1 |
| **21** | *Практическая работа* *«Изготовление и замена поврежденных деталей: Стул.**Стол.**Шкаф».*ПТБ пожарной безопасности, в столярной мастерской. | 1 |
| **22** | Безопасность труда во время столярных работ. | 1 |
| **23** | Меры предохранения от травм. | 1 |
| **24** | Значение техники безопасности(гарантия от несчастных случаев и травм). | 1 |
| **25** | Причины травмы: неисправность инструмента или станка, неправильное складирование или переноска рабочего материала, ошибки при заточке или наладке инструмента, неосторожное обращение с электричеством. | 1 |
| **26** | Возможность быстрого возгорания древесных материалов, материалоотходов, красок, лаков и других легковоспламеняющихся жидкостей. | 1 |
| **27** | Предупреждение пожара. Действия при пожаре. | 1 |
| **28** | Крепежные изделия и мебельная фурнитура | 1 |
| **29** | *Практическая работа* *«*Изготовление крепежных изделий*».*ПТБ пожарной безопасности, в столярной мастерской. | 1 |
| **30** | Самостоятельная работа по выбору учителя изготовление изделия. | 1 |
| **31** | Теоретическое повторение. | 1 |
| **32** | Практическое повторение. | 1 |
| **33** | Контрольная работа по выбору учителя изготовление изделия. | 1 |
| **34** | Выполнение производственных заказов. | 1 |
| **Итого:** | | **34** |

**Критерии оценки обучающихся**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) на протяжении всего периода обучения аттестация проводится по безотметочной системе обучения.

Система оценки достижения результатов освоения АООП (вариант 2) предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех групп результатов образования: *предметных и личностных*.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области, характеризуют опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической жизни.

Предполагаемые предметные результаты освоения АООП (вариант 2) заносятся в СИПР с учётом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

Предметом оценки результатов освоения обучающимися АООП (вариант 2) является достижение результатов освоения СИПР, т.е. достижение поставленных целей обучения. При этом система оценки результативности включает целостную характеристику освоения обучающимися СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов:

* что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
* что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
* насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося.

Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой предметной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Условные обозначения.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Уровни усвоения (выполнения ) действий / операций*** | |
| **1. Пассивное участие/соучастие**  Действие выполняется взрослым (ребёнок позволяет что – либо сделать с ним) | 0 |
| **2. Активное участие**  действие выполняется ребёнком: |  |
| - со значительной помощью взрослого; | дд |
| - с частичной помощью взрослого; | д |
| - по последовательной инструкции (изображения или вербально); | ди |
| - по подражанию или по образцу; | до |
| - самостоятельно с ошибками; | сш |
| - самостоятельно | с |

При оценке результативности обучения важно учитывать, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже предметных областей, но это не должно рассматривать как показатель неуспешности их обучения и развития в целом. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Личностные результаты связаны с овладением обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико – ориентированных задач и обеспечивают становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию. Личностные результаты освоения АООП (вариант 2) могу включать:

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я», осознание себя в ситуации «здесь и сейчас»;
2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. Формирование уважительного отношения к окружающим;
5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным ценностям;
11. Владение правилами поведения в учебной ситуации;

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Оценка**  **в баллах** |
| **8 класс** |
| Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я», осознание себя в ситуации «здесь и сейчас»; |  |
| Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; |  |
| Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; |  |
| Формирование уважительного отношения к окружающим; |  |
| Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире ; |  |
| Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; |  |
| Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; |  |
| Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; |  |
| Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; |  |
| Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным ценностям; |  |
| Владение правилами поведения в учебной ситуации; |  |
| Оценка своих поступков по принципу «хорошо»/ «плохо», личная ответственность за свои поступки на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах. |  |

1. Оценка своих поступков по принципу «хорошо»/ «плохо», личная ответственность за свои поступки на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах.

Предполагаемые личностные результаты освоения АООП (вариант 2) заносятся в СИПР с учётом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению предполагаемых результатов, инструментарию их оценки. Согласно этому подходу результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учётом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание предполагаемых результатов образования данной категории обучающихся.

**Протокол сформированности личностных результатов обучающегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (ФИ)**

**Выводы и рекомендации:**

**8 класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Система оценки сформированности личностных результатов обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталости, тяжёлых, множественных нарушений развития:**

0 баллов ― нет фиксируемой динамики;

1 балл ― минимальная динамика;

2 балла ― удовлетворительная динамика;

3 балла ― значительная динамика.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (наблюдение, работы детей и др.).

Инструментом для оценки достижения предполагаемых предметных и личностных результатов учащихся является *«Портфель достижений обучающихся».*

«Портфель достижений обучающихся» представляет собой накопительную систему оценки предметных и личностных результатов и включает в себя следующие материалы:

- формальные и творческие работы обучающихся, рабочие листы;

- материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной деятельности, а также результаты участия в олимпиадах, конкурсах, выставках, смотрах, спортивных мероприятиях и т. д.

Портфель достижений обучающегося создаётся на каждую предметную область учебного плана, что отражает предметные достижения обучающегося и на область внеурочной деятельности (школьной, внешкольной, досуговой), что отражает личностные достижения обучающихся.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов Портфеля достижений, делается вывод об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности за учебный год.

Итоги освоения отражённого в СИПР содержания и анализ результатов обучения позволяют составить развёрнутую характеристику учебной деятельности ребёнка, оценить динамику развития его жизненных компетенций.

Формы, порядок, периодичность проведения аттестации обучающихся

В соответствии с требованиями ФГОС (вариант 2) в МБОУ СОШ с.Братовщина имени Героя Советского Союза В.С.Севрина определены следующие формы аттестации: текущая, промежуточная и итоговая.

*Текущая* аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП (вариант 2) МБОУ СОШ с.Братовщина имени Героя Советского Союза В.С.Севрина.

*Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся при­меняется метод экспертной группы (на междисциплинарной ос­нове). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс об­ра­зо­вания и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося привлекаются чле­ны его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оце­нки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой слу­жит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Ре­зультаты анализа представляются в удобной и понятной всем чле­нам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жиз­не­н­ной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

*Итоговая оценка* качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР АООП (вариант 2) осуществляется школой. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП (вариант 2) является достижение результатов освоения СИПР по­следнего года обучения и развития жизненной компетенции обу­ча­ю­щи­хся. *Итоговая* аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже предметных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

При итоговой аттестации результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с ребёнком, включая членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций.

Промежуточная аттестация проводится в конце первого полугодия (10-25 декабря) и в конце второго полугодия и состоит из двух этапов: диагностический этап (10-30 апреля) и аналитический этап (10-25 мая).

Педсовет принимает решение о переводе учащихся на следующий год обучения (в протоколе даётся списочный состав обучающихся, переведённых на следующий год обучения). Приказом по МБОУ СОШ с.Братовщина имени Героя Советского Союза В.С.Севрина утверждается решение педсовета о переводе обучающихся, при этом указывается количественный состав обучающихся.