**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Управление образования и науки Липецкой области**

**Администрация Долгоруковского муниципального района**

**МБОУ СОШ с.Братовщина имени Героя Советского Союза В.С.Севрина**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  С.А.Ларионова  протокол №1  от «29» 08 2024 г. | СОГЛАСОВАНО  на заседании педагогического совета  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  протокол №1  от «30» 08 2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Т.А.Юдина  приказ №130  от «30» 08 2024 г. |

**Адаптированная**

**рабочая программа**

учебного предмета

**«Речь и альтернативная коммуникация»**

6 класс, II вариант

**учителя русского языка и литературы О.В.Коноваловой**

с. Братовщина 2024 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для 5 - 9 классов составлена на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* Учебного плана МБОУ СОШ с.Братовщина имени Героя Советского Союза В.С.Севрина

В основу разработки программы «Речь и альтернативная коммуникация» для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития заложены ***дифференцированный и деятельностный подходы.***

**Дифференцированный подход к** построению АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (2 вариант) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

**Деятельностный подход** основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Учебный предмет, охватывающий область развития импрессивной и экспрессивной речи и альтернативной коммуникации, является содержательной частью системных знаний детей о процессе общения и взаимодействия в социуме.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают основными средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого при использовании специальных методов и приемов обучения, дидактических средств в практически значимых для ребенка практических ситуациях. Результатом продуктивного взаимодействия является способность ребенка проявлять и удерживать интерес к собеседнику, находить способы продолжения общения в разных ситуациях. Детский коллектив для умственно отсталого ребенка является важным условием усвоения норм социального поведения, в котором он усваивает и присваивает доступные средства общения.

Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре.

 В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

**Целью** предмета является формирование у обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР)речевых и коммуникативных навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

**Задачи:**

* Развивать речь как средство общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка;
* Развивать фонематический слух;
* Способствовать пониманию обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
* Развивать умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения;
* Учить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
* Расширять словарный запас учащегося, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта в процессе «чтения»;

•Знакомить учащегося с простыми по содержанию рассказами, историями, сказками, стихотворениями.

* Обучать глобальному чтению в доступных ребёнку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является частью учебного плана.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Класс | Наименование курса | Количество часов в неделю | Количество часов в год |
| 1 | 6 класс | Речь и альтернативная коммуникация | 6 | 204 |

**Общая характеристика учебного предмета**

Содержание предмета ***«Речь и альтернативная коммуникация»*** представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

С учетом индивидуальных возможностей часть детей овладевает простейшими навыками написания отдельных слов и коротких предложений письменными, а иногда и печатными буквами, другие дети научаются списывать или графически подражать образам букв и слов, что также способствует дальнейшему развитию восприятий букв и таких слов, которые часто встречаются в быту. Дети, у которых не формируются предпосылки к овладению письмом и чтением, могут участвовать в занятиях, направленных на развитие коммуникативных действий. По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей учеников, темп прохождения материала замедляется или увеличивается, что может быть предусмотрено применительно к конкретному ребенку или подгруппе учащихся. Организация обучения на каждом этапе подразумевает параллельность, т.е. в процессе обучения нецелесообразно отдельно выделять занятия по чтению, письму, развитию речи:каждое из них включается в единый комплекс, нацеленный на развитие речи, активизацию познавательной деятельности, а также на обучение чтению и письму с учетом индивидуальных достижений.

При обучении осуществляется индивидуальный подход к учащимся.

**Формы организации** познавательной деятельности учащихся: индивидуальные, групповые, коллективные (фронтальные).Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осу­ществлении дифференцированного и индивидуального подхода

**Технологии обучения**

В условиях реализации программы актуальными становятся технологии:

*Информационно-коммуникационная технология.* Применение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность.

*Игровые технологии* – направленные на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением

*Технология развивающего обучения* – взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.

Здоровьесберегающие технологии. Обеспечение школьнику возможности сохранения здоровья за период обучения в школе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.

Применяются следующие **методы обучения**:

* демонстра­ция,
* наблюдение,
* объяснение,
* сравнение,
* упражнение,
* беседа,
* работа с учебни­ком,
* самостоятельная работа и др.

Освоение содержания осуществляется на доступном для ребёнка уровне. Используются следующие **методы обучения:**

* словесный,
* наглядный,
* практический

***Промежуточная и итоговая аттестация*** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» проводится на основании выявленных у обучающихся умений в доступной форме по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

*Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

*Промежуточная (годовая)* аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении предмета, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

* что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
* что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
* насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка достижений предметных результатов основывается на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

*Методы и средства оценки*: контрольные задания, опрос (исходя из возможностей ребенка). *Критерии:* степень самостоятельности и потребности в посторонней помощи (самостоятельно, направляющая, контролирующая, стимулирующая), полнота знаний, прочность усвоения и умения их применять.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с требованиями к АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных (ожидаемых) результатов образования данной категории обучающихся.

*Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП 2 варианта является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.*

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка*.

· Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

· Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

*2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными*.

· Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями.

· Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

· Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*

· Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

· Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

· Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

* использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
* пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
* общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

· Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

· Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму*.

· Узнавание и различение образов графем (букв).

· Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

· Начальные навыки чтения и письма.

***Личностные учебные действия***

* ***-*** индивидуально дозированное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.
* осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
* положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
* целостный, ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.
* самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.
* понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.
* готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

***Коммуникативные учебные действия***

* вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс).
* использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.
* договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

***Регулятивные учебные действия***

* входить и выходить из учебного помещения со звонком
* ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)
* пользоваться учебной мебелью
* адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
* работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место
* принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
* активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
* соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов
* передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения

***Познавательные учебные действия***

* выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.
* делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
* пользоваться знаками, символами, предметами заместителями.
* читать, писать
* устанавливать видо-родовые отношения предметов.
* наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях)

***Базовые учебные действия.***

*Учащиеся должны уметь:*

* контактировать с взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия доступными средствами коммуникации (включая альтернативные):
* выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;
* называть предметы (узнавать) и соотносить их с картинками;
* откликаться на свое имя, знать имена и отчества учителя, воспитателя, имена одноклассников и ближайших родственников.
* различать звуки и простые звукосочетания в речи в связи с наблюдением окружающей действительности в играх;
* подражать действиям учителя, повторять за учителем предложения о производимых действиях.
* использовать невербальные и вербальные средства коммуникации в соответствии с общепринятыми нормами коммуникативного поведения;
* готовность к положительным формам взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
* выражение собственных потребностей и желаний доступными средствами коммуникации в разных ситуациях взаимодействия со знакомыми взрослыми,
* проявление коммуникативной активности в знакомых ситуациях.

Содержание учебного предмета

**6 класс**

Содержание занятий «Речь и альтернативная коммуникация» включает следующие направления: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

***Коммуникация.*** Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Привлечение внимания ребенка жестами, изображениями, речью. Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы. Задавание вопросов. Общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния. Прощание с собеседником. Установление зрительного контакта с взрослым.

***Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации***

*Импрессивная речь.* Понимание слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.). Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Понимание слов, обозначающих количество объектов/субъектов. Понимание слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верней полке» и т.д.). Понимание слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.). Понимание словосочетаний, простых и сложных предложений. Понимание обобщающих понятий.

*Экспрессивная речь.* Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Употребление слов, обозначающих количество объектов. Употребление слов, обозначающих места расположения объектов («на столе», «около дома», «на верней полке» и т.д.). Употребление слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.). Употребление словосочетаний, простых и сложных предложений. Употребление обобщающих понятий. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение последовательности событий. Договаривание слов в предложении. Составление описательного рассказа. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа о себе.

***Чтение букв и слов («глобальное чтение»).*** Различение напечатанных слов (имя, предмет, действие). Узнавание и различение букв. Написание буквы (по контуру, по точкам, по образцу, без образца). Написание слов (по образцу, по памяти). Знакомство с буквами М, Н, П, Б. Дидактические упражнения, на выбор карточек с буквами среди картинок. Чтение слов под пиктограммами и накладывание (подкладывание) букв А, О, У, И, Э, Ы, М, Н к таким же буквам в словах. Нахождение знакомых букв в изученных словах (мама, папа, баба, стул, стол, дом).

Тематическое планирование

6 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| 1 -3 | *Использование слов «Здравствуй, привет!»*  *«Доброе утро»* | 3 |
| 4-6 | Приветствие собеседника Прощание с собеседником. Обогащение словаря | 3 |
| 7-9 | Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). | 3 |
| 10-12 | Выражение своих желаний *«Скажи  - чего ты хочешь?»* | 3 |
| 13-15 | Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). | 3 |
| 16-18 | Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). | 3 |
| 19-21 | Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением) | 3 |
| 22-24 | Выражение согласия *«Да. Нет.» «Ты любишь это?»  «Тебе нравится?»* | 3 |
| 25-27 | Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). | 3 |
| 28-30 | Выражение благодарности *«Спасибо» «Да. Нет» «Буду – не буду» «Ещё будешь?»* | 3 |
| 31-33 | Задавание вопросов предложением. | 3 |
| 34-36 | Задавание вопросов предложением. | 3 |
| 37-39 | Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.  *«Ответь мне. А теперь говори ты.»* | 3 |
|  | **Коммуникация с использованием невербальных средств** |  |
| 40-42 | Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответом на вопрос. | 3 |
| 43-45 | Рассказ по картинкам. | 3 |
| 46-48 | Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с  *использованием жеста.* | 3 |
| 49-51 | Обращение за помощью, ответы на вопросы | 3 |
| 52-54 | Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с *предъявлением предметного символа.* | **3** |
| 55-57 | Ответы на вопросы с *предъявлением предметного символа* | 3 |
| 58-60 | Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов *с  использованием таблицы букв.* | 3 |
| 61-63 | Ответы на вопросы, задавание вопросов *с  использованием таблицы букв* | 3 |
|  | **Развитие речи  средствами вербальной и невербальной коммуникации** |  |
|  | ***Импрессивная речь*** |  |
| 64-66 | Понимание простых по звуковому составу слов | 3 |
| 67-69 | Понимание простых по звуковому составу слов (*мама, папа, дядя*и др.). | 3 |
| 70-72 | Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. | 3 |
| 73-75 | Узнавание (различение) имён членов семьи | 3 |
| 76-78 | Понимание слов, обозначающих предмет | 3 |
| 79-81 | Понимание слов, обозначающих предмет*посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).* | 3 |
| 82-84 | Понимание слов, обозначающих действия предмета | 3 |
| 85-87 | Понимание слов, обозначающих действия предмета*пьёт, ест, сидит, стоит, бежит, спит, рисует, играет, гуляет, считает, поливает, открывает, закрывает, вытирает, накрывает, подметает, убирает, чистит, стирает, гладит, готовит, варит, жарит, покупает ….* | 3 |
| 88-90 | Понимание слов, обозначающих признак предмета | 3 |
| 91-93 | Понимание слов, обозначающих признак предмета*цвет, величина, форма и др.).* | 3 |
| 94-96 | *Деревянный, стеклянный, пластмассовый, круглый, квадратный, треугольный..* | 3 |
| 97-99 | Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние | 3 |
| 100-102 | *громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно, справа, слева, сверху, снизу, спереди, сзади и др.* | 3 |
|  | ***Экспрессивная речь*** |  |
| 103-105 | Называние (употребление) простых предложений. | 3 |
| 106-108 | Называние (употребление) простых предложений. | 3 |
| 109-111 | Называние (употребление) сложных предложений. | 3 |
| 112-114 | Называние (употребление) сложных предложений. | 3 |
| 115-117 | Ответы на вопросы по содержанию текста. | 3 |
| 118-120 | Составление рассказа по одной сюжетной картинке. | 3 |
| 121-123 | Составление рассказа по одной сюжетной картинке. | 3 |
| 124-126 | Составление рассказа по серии сюжетных картинок. | 3 |
| 127-129 | Составление рассказа о себе | 3 |
| 130-132 | Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы). | 3 |
| 133-135 | Составление рассказа о себе | 3 |
| 136-138 | Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы). | 3 |
| 139-141 | Составление рассказа о себе | 3 |
| 142-144 | Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы). | 3 |
|  | ***Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.*** |  |
| 145-147 | Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). | 3 |
| 148-150 | Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). | 3 |
| 151-153 | Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). | 3 |
| 154-156 | Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). | 3 |
| 157-159 | Ответы на вопросы по содержанию текста: - выделение персонажей, -  действий, - места действий, - характерных черт персонажей | 3 |
| 160-162 | Ответы на вопросы по содержанию текста: - выделение персонажей, -  действий, - места действий, - характерных черт персонажей | 3 |
|  | **Чтение и письмо.** |  |
| 163-166 | Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. | 4 |
| 167-170 | Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. | 4 |
| 171-174 | Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. | 4 |
| 175-184 | Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. | 10 |
| 185-204 | Чтение слов | 19 |