**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа с. Братовщина**

**имени Героя Советского Союза Виктора Семёновича Севрина**

**Долгоруковского муниципального района Липецкой области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  ФИО  Протокол №\_\_\_\_\_\_  О от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. | **«Принято»**  на заседании педагогического совета  Протокол №\_\_\_\_\_\_  о т «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г | **«Утверждено»**  Директор МБОУ СОШсБратовщина  имени Героя Советского Союза В.С. Севрина  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Юдина Т.А./  ФИО  Приказ № от 2024г |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Домоводство »

для 4а класса

Программа предназначена для реализации в 2024 – 2025 учебном году

Составитель: Капаева И.В.., учитель начальных классов, высшая квалификационная категория

**Содержание :**

1.Пояснительная записка.

2.Общая характеристика учебного предмета.

3.Описание места учебного предмета в учебном плане.

4.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

5.Содержание учебного предмета.

6.Тематическое планирование.

7.Описание материально-технического обеспечения.

# Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Домоводство» для 4 классов общеобразовательного учебного учреждения, осуществляющего обучение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), как неотъемлемая часть учебного процесса, составлена на основе:

* Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012г.);
* Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (№ 1599 от 19.12.2014 г.);
* Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
* Приказа Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
* СанПиНа 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09 2020 г. N 28);
* Программы специальных коррекционных общеобразовательных учреждений VIII вида (сборник 1), под редакцией И. М. Бгажноковой, допущенной Министерством образования РФ, 2014 год.
* АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант II)

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно-бытовыми навыками не только снижает зависимость ребенка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы. Уроки домоводства позволяют применять на практике интеллектуальные умения (счет, чтение, письмо).

Уроки домоводства создают богатейшие возможности для развития познавательной деятельности и личностной сферы учащихся, так как организация практических занятий, а также экскурсии в магазины, предприятия хозяйственного и бытового обслуживания демонстрируют образцы поведения человека в труде, учат навыкам общения.

**Цель обучения** – формирование у воспитанников знаний о самостоятельной жизни, их практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам.

**Задачи обучения:**

* формировать умения обращаться с инвентарем и электроприборами;
* осваивать действия по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами;
* формировать умения соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов;
* формировать умения выполнять доступные бытовые виды работ.

Учебный предмет «Домоводство» является основной частью предметной области

«Окружающий мир». Программа реализуется в 4 классе для детей с умственной отсталостью (2 вариант).

**Общая характеристика учебного предмета.**

Программа по предмету «Домоводство» включает следующие разделы: «Уход за вещами», «Приготовление пищи»», «Уборка помещений и территории», «Покупки».

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обусловливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Домоводство» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 4 классе отведено 34 часов, 1 час в неделю, 34 учебных недели.

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с требованиями ФГОС результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

# Предметные результаты:

* проявлять интерес к объектам, созданным и используемым человеком;
* иметь представления о предметах посуды, мебели, продуктах питания, уборочного инвентаря, бытовой техники;
* уметь соблюдать элементарные правила безопасного использования предметов в быту;
* уметь выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома;
* уметь выполнять доступные бытовые виды работ: уборка, стирка, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.

# Личностные результаты

* основы персональной идентичности, осознание себя как «Я»;
* работа в коллективе (ученик – ученик);
* слушание и понимание инструкции педагога;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* обращение за помощью и принятие помощи педагога;
* социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
* владение правилами поведения в учебной ситуации;
* Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям.

# Программа формирования БУД

**Личностные:**

* Приветствовать одноклассников при встрече, прощаться;
* входить и выходить из учебного помещения со звонком;
* ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
* адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
* следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
* передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
* радоваться вместе с детьми;
* подражать действиям, выполняемыми педагогом;
* последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога.

# Регулятивные:

* умение высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;
* умение совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса;
* умение выполнять инструкции педагога;
* умение направлять взгляд на говорящего взрослого, задание;
* использование по назначению учебных материалов;
* формирование учебного поведения выполнение задания: в течение определенного периода, от начала до конца;
* переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.
* последовательное выполнение нескольких заданий;
* умение выполнять инструкции педагога;
* использование по назначению учебных материалов;
* умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

# Познавательные:

* делать выводы вместе с учителем в результате совместной работы всего класса.
* преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
* находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).
* иметь представления о предметах посуды, мебели, продуктах питания, уборочного инвентаря, бытовой техники;
* уметь соблюдать элементарные правила безопасного использования предметов в быту.
* выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому.

# Коммуникативные:

* учить оформлять свою мысль в устной речи (на уровне простого предложения или жестов);
* развивать умение слушать и понимать речь других;
* учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
* готовность к нахождению и обучению среди сверстников, к коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся;
* сообщение учителю об окончании задания;
* направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
* следить за объяснением учителя;
* поднимать руку при ответе. Вставать и выходить из-за парты;
* умение выполнять инструкции педагога;
* использование по назначению учебных материалов;
* умение выполнять действия по образцу и по подражанию

# Содержание учебного предмета

1. **Покупки**

Введение. Вводный урок. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в магазине.

Виды магазинов. Продуктовый магазин. Взвешивание продуктов. Складывание продуктов в сумку. Правила расчета в магазине. Обращение с деньгами. Магазин одежды. Обувной магазин. Магазин игрушек. Рынок. Правила поведения. Практическое занятие «Поход в магазин». Практическое занятие «Мы пришли из магазина».

# Обращение с кухонным инвентарем

Что такое посуда? Из каких материалов делают посуду? Обращение с посудой. Виды посуды. Гжель. Посуда в русском народном стиле. Посуда для сервировки (тарелка, стакан, кружка). Посуда для сервировки (ложка, чайная ложка, вилка, нож). Различение предметов посуды для

сервировки. Посуда для приготовления пищи. Практическое занятие: «Для чего это нужно?»,

«Угадай тень». Кухонные принадлежности (терка, разделочная доска, лопатка, венчик). Кухонные принадлежности (дуршлаг, шумовка, открывалка). Практическое занятие: сервируем стол. Приспособления для мытья посуды. Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды. Практическое занятие: «Моем посуду». Что такое бытовые приборы. Виды. Техника безопасности обращения с бытовыми приборами.

Холодильник. Правила использования. Микроволновка. Правила пользования. Помощники в доме: электрочайник, его назначение в хозяйстве.

Хранение посуды и бытовых приборов. Игра «Разложи по местам».

# Приготовление пищи

Подготовка к приготовлению блюда. Правила гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления пищи. Игра «Что приготовим?». Выбор посуды, необходимой для приготовления пищи.

Игра «Что для чего?». Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Раскатывание теста. Способы приготовления пищи. Действия при варке продукта. Действия при жарке продукта. Игра «Жарим мясо». Духовка. Игра «Готовим праздничный обед». Хранение приготовленной пищи

# Уход за вещами –

Ручная стирка. Порошок, мыло. Помощники в доме: утюг, его назначение в хозяйстве. Складывание белья и одежды. Чистка одежды. Уход за обувью.

# Уборка помещения

Представление о назначение жилых комнат. Убранство гостиной, спальни, других жилых помещений. Чем убирают квартиру: инвентарь, содержание, хранение. Помощники в доме: пылесос. Практическое занятие: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, мытье пола.

«Пусть зеркало расскажет…» История стекла и зеркала. Правила ухода за зеркалами и стеклами. Средства для чистки стекол, зеркал, зеркальных покрытий.

# Уборка территории

Знакомство с инвентарем для уборки территории. Уборка бытового мусора. Подметание территории. Повторение пройденного за год материала.

1. **Повторение пройденного за год**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | |
| *Покупки* | | | | |
| 1 | Введение. Вводный урок. Инструктаж по  технике безопасности. | 1 |  |  |
| 2 | Правила поведения в магазине. Виды магазинов. | 1 |  |  |
| 3 | Продуктовый магазин. Взвешивание продуктов.  Складывание продуктов в сумку. | 1 |  |  |
| 4 | Правила расчета в магазине. Обращение с  деньгами. | 1 |  |  |
| 5 | Магазин одежды. Обувной магазин. Магазин  игрушек. | 1 |  |  |
| *Обращение с кухонным инвентарем* | | | | |
| 6 | Что такое посуда? Из каких материалов делают  посуду? | 1 |  |  |
| 7 | Виды посуды. Обращение с посудой. | 1 |  |  |
| 8 | Посуда для сервировки (тарелка, стакан, кружка, ложка, чайная ложка, вилка, нож). | 1 |  |  |
|  | | | | |
| 9 | Посуда для приготовления пищи. | 1 |  |  |
| 10 | Кухонные принадлежности (терка, разделочная доска, лопатка, дуршлаг, шумовка, открывалка,  венчик). | 1 |  |  |
| 11 | Приспособления для мытья посуды. Различение  чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. | 1 |  |  |
| 12 | Соблюдение последовательности действий при  мытье и сушке посуды | 1 |  |  |
| 13  14 | Что такое бытовые приборы. Виды. | 2 |  |  |
| 15 | Техника безопасности обращения с бытовыми  приборами. | 1 |  |  |
| 16 | Мытьё и хранение электробытовых приборов. | 1 |  |  |
|  | | | | |
| *Приготовление пищи* | | | | |
| 17 | Понятие «рецепт блюда». Выбор продуктов,  необходимых для приготовления пищи. | 1 |  |  |
| 18 | Правила гигиены при приготовлении пищи. | 1 |  |  |
| 19  20 | Выбор инвентаря для приготовления блюда.  Подготовка продуктов. Мытьё продуктов. | 2 |  |  |
| 21  22 | Игра «Что приготовим?». | 2 |  |  |
| 23  24 | Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание кубиками, соломкой. Натирание на тёрке.  Раскатывание теста. | 2 |  |  |
| 25 | Обработка продуктов. Способы приготовления  пищи. | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 26 | Повторение раздела «Приготовление пищи» | 1 |  |  |
|  | | | | |
| *Уход за вещами* | | | | |
| 27 | Одежда: назначение и уход. Сезонная одежда.  Обувь: назначение, уход, хранение. | 1 |  |  |
| 28 | Ручная стирка. Инвентарь для стирки белья. Выбор моющего средства.  Помощники в доме: стиральная машина, ее назначение в хозяйстве. Правила безопасного  использования. | 1 |  |  |
| 29 | Сортировка белья перед стиркой. Закладывание белья в машинку. Выбор и отмеривание необходимого количества моющего средства.  Этапы стирки. | 1 |  |  |
| 30 | Помощники в доме: утюг, его назначение в хозяйстве. Правила безопасности.  Глажение белья. Гладильная доска. Выбор режима глажения. Последовательность действий при глажении белья, одежды.  Складывание белья и одежды. Вывешивание  одежды на плечики. | 1 |  |  |
| *Уборка помещения* | | | | |
| 31  32 | Уборка пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, мытье пола. | 2 |  |  |
| 33 | Помощники в доме: пылесос. Уборка пола  пылесосом. Правила безопасности. | 1 |  |  |
| 34 | Правила ухода за зеркалами и стеклами.  Средства для чистки стекол, зеркал, зеркальных покрытий. | 1 |  |  |

**Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Домоводство» предусматривает:

* дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.;
* оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.), стиральная машина, тазики, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница), ковролиновая, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь для дома и сада (веники, совки, ведра, метлы, тяпки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.).

**Календарно-тематическое планирование предмета**

**«Домоводство» в 4 «А» классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | |
| **По плану** | **По факту** |
|  | | | | |
| *Покупки* | | | | |
| 1 | Введение. Вводный урок. Инструктаж по  технике безопасности. | 1 |  |  |
| 2 | Правила поведения в магазине. Виды магазинов. | 1 |  |  |
| 3 | Продуктовый магазин. Взвешивание продуктов.  Складывание продуктов в сумку. | 1 |  |  |
| 4 | Правила расчета в магазине. Обращение с  деньгами. | 1 |  |  |
| 5 | Магазин одежды. Обувной магазин. Магазин  игрушек. | 1 |  |  |
| *Обращение с кухонным инвентарем* | | | | |
| 6 | Что такое посуда? Из каких материалов делают  посуду? | 1 |  |  |
| 7 | Виды посуды. Обращение с посудой. | 1 |  |  |
| 8 | Посуда для сервировки (тарелка, стакан, кружка, ложка, чайная ложка, вилка, нож). | 1 |  |  |
|  | | | | |
| 9 | Посуда для приготовления пищи. | 1 |  |  |
| 10 | Кухонные принадлежности (терка, разделочная доска, лопатка, дуршлаг, шумовка, открывалка,  венчик). | 1 |  |  |
| 11 | Приспособления для мытья посуды. Различение  чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. | 1 |  |  |
| 12 | Соблюдение последовательности действий при  мытье и сушке посуды | 1 |  |  |
| 13  14 | Что такое бытовые приборы. Виды. | 2 |  |  |
| 15 | Техника безопасности обращения с бытовыми  приборами. | 1 |  |  |
| 16 | Мытьё и хранение электробытовых приборов. | 1 |  |  |
|  | | | | |
| *Приготовление пищи* | | | | |
| 17 | Понятие «рецепт блюда». Выбор продуктов,  необходимых для приготовления пищи. | 1 |  |  |
| 18 | Правила гигиены при приготовлении пищи. | 1 |  |  |
| 19  20 | Выбор инвентаря для приготовления блюда.  Подготовка продуктов. Мытьё продуктов. | 2 |  |  |
| 21  22 | Игра «Что приготовим?». | 2 |  |  |
| 23  24 | Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание кубиками, соломкой. Натирание на тёрке.  Раскатывание теста. | 2 |  |  |
| 25 | Обработка продуктов. Способы приготовления  пищи. | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 26 | Повторение раздела «Приготовление пищи» | 1 |  |  |
|  | | | | |
| *Уход за вещами* | | | | |
| 27 | Одежда: назначение и уход. Сезонная одежда.  Обувь: назначение, уход, хранение. | 1 |  |  |
| 28 | Ручная стирка. Инвентарь для стирки белья. Выбор моющего средства.  Помощники в доме: стиральная машина, ее назначение в хозяйстве. Правила безопасного  использования. | 1 |  |  |
| 29 | Сортировка белья перед стиркой. Закладывание белья в машинку. Выбор и отмеривание необходимого количества моющего средства.  Этапы стирки. | 1 |  |  |
| 30 | Помощники в доме: утюг, его назначение в хозяйстве. Правила безопасности.  Глажение белья. Гладильная доска. Выбор режима глажения. Последовательность действий при глажении белья, одежды.  Складывание белья и одежды. Вывешивание  одежды на плечики. | 1 |  |  |
| *Уборка помещения* | | | | |
| 31  32 | Уборка пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, мытье пола. | 2 |  |  |
| 33 | Помощники в доме: пылесос. Уборка пола  пылесосом. Правила безопасности. | 1 |  |  |
| 34 | Правила ухода за зеркалами и стеклами.  Средства для чистки стекол, зеркал, зеркальных покрытий. | 1 |  |  |